

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 61»
Протокол № 6 от 30.03.2023г.

Утверждено
Директор МОАУ «СОШ № 61»
Н.А.Гарельская
Приказ № 84 от 18.04.2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
немецкого языка № 61 имени А.И. Морозова»

за 2022 год

(по состоянию на 31.12.2022)

2023 год

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	26
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	34
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	37

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка №61 имени А.И. Морозова»
Директор общеобразовательной организации	Гарельская Наталья Анатольевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Химическая, 7
Телефон, факс	8 (3532) 56-78-49
Адрес электронной почты	61@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh61-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1745-4 от 26 июня 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1379 от 14 мая 2014 г.
Устав ОО	№93 от 01.03. 2023 г.
Программа развития	№ 161 от 18.12.2018
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Устав МОАУ «СОШ №61» (Утверждён 01.03. 2023 г. Распоряжение УО №93)2. Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения (Приказ № 3 от 09.01.2023).3. Положение о методическом объединении учителей (Приказ № 43 от 27.03.2020)4. Положение об общем собрании трудового коллектива (Приказ №3 от 09.01.2023г.)5. Положение о Совете ученического самоуправления (Приказ № 90 от 28.08.2020)6. Положение о Союзе родителей МОАУ «СОШ №61» (Приказ №3 от 09.01.2023.)7. Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 56 от 31.05.2022)

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Гарельская Наталья Анатольевна	ВП, химия и биология, 29 лет	12 лет
Заместитель директора по УВР	Утлик Альбина Нажиповна	ВП, начальные классы, 12 лет	2 года
	Калетина Элеонора Витальевна	ВП, немецкий и английский языки, 21 год	3 года
Заместитель директора по ВР	Григорьева Наталия Алексеевна	ВП, география, 37 лет	1 год

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей спортивно-прикладного цикла.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–8-х, 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФГОС ООО второго поколения и), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	229
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	217
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	28

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 523 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ № 61» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ № 61» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 61» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом МОАУ «СОШ № 61» инпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 61» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ № 61» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением немецкого языка. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением немецкого языка. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с нарушениями зрения – 2 (0,3%)

с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,19%)

с другими заболеваниями – 2 (0,3%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в формах, отличных от урочных.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применялись такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмами Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"» и от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», СП 2.4.3648-20 разработаны рабочие программы и издан приказ № 96 от 30.08.2022 г. «Об организации занятий «Разговоры о важном» 2022-2023 учебном году».

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам 08.15-08.45 ч.

«Разговор о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия разработаны для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Занятия по внеурочной деятельности «Разговор о важном» помогает сформировать ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения. Помогает сформировать фундамент, на котором ребенок будет строить свое будущее и будущее нашей страны. В этот фундамент заложены ключевые ценности, в том числе любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Особенно важно говорить об этом именно сейчас, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и культуру нашей страны».

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Контроль занятий осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 1 «Б», 5 «А», 6 «Б» и 9 «Б» классах. В классном кабинете № 24 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций. Не все классные руководители могут использовать интерактивные задания. Рекомендовано советнику директора по воспитанию организовать помощь классным руководителям при подготовке и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном». На занятия цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» приглашать представителей, связанных с тематикой курса. Заместителю директора по ВР продолжить контроль проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Социальное партнерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

школьные праздники;

флешмобы и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 61» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведены общешкольные мероприятия: «Герои Отечества»; «Равнение на героев»; «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!»; «Последний бой», акции гражданско-патриотической направленности: «Блокадный Ленинград»; «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана»; «Письмо солдату».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ноздрачевой Е.Г. (3 «А» класс), Свечниковой Т.Н. (2 «А» класс), Дубовицкой П.Н. (5 «Б» класс), Рудаковой И.Н. (6 «А» класс), Панфилиной О.В. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели в течение года в школе организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Отчеты по мероприятиям размещались в социальных сетях.

В школе проведены следующие мероприятия: Уроки мужества; Урок памяти «Горький дым Кандагара»; акция «Блокадный Ленинград»; военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни»; «Пост № 1», митинг и возложение цветов к мемориальной доске В. Юрова и Е. Сапожникова; акции «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка»; «Герои нашего двора», «Окна Победы»; акции «Своих не бросаем», «Подарок солдату», «Новогодняя открытка солдату»; конкурс стихов «Читаем детям и войне»; конкурсы рисунков «Защитники Отечества» и «Рисуем Победу».

Все эти мероприятия очень важны для поколения, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

На основании письма Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" разработано Положение об использовании государственных символов в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка № 61 имени А.И. Морозова». Данное положение было рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2022 г., и утверждено приказом № 92 от 30 августа 2022 г.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 издан приказ № 98 от 30.08.2022 г. «О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна РФ» в МОАУ «СОШ № 61».

При разработке рабочей программы по воспитанию были учтены Методические рекомендации Минпросвещения по организации экскурсий для школьников, в том числе экскурсии на историко-культурную, научно-образовательную и патриотическую тематику.

Были организованы экскурсии в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей; музей истории Оренбурга; Оренбургский областной музей изобразительных искусств; музей МВД по Оренбургской области.

В рамках реализации помощи обучающимся с профессиональным определением посетили: ОГУ - «Профориентационная викторина «Маркетинговый марафон»; ОГПУ - «Развитие переводческой деятельности в России»; УрФУ - «Тест-Драйв»; ГАПОУ «Колледж сервиса» - «Профессии, которые мы выбираем»; Башкирский экономико-юридический колледж - «Твои возможности».

Вывод: в работе с обучающимися по патриотическому воспитанию применялись разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, документальные и художественно-исторические фильмы. Усилилась работа по созданию школьного музея. Волонтеры отряда «Забота» ведут шефство над Юровой Н.Г., мамой погибшего в Чеченской войне выпускника В. Юрова.

Изучение госсимволов.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность», /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Содержание образования в МОАУ «СОШ № 61» обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки и другие) и т.д.

Главные принципы:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 72%.

Работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В образовательной организации в 2022 году реализовывались следующие дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

Спортивное направление: «Юный спецназовец», «Баскетбол», «Футбол».

Техническое направление: «Шахматы», «Удивительное оригами».

Художественно-эстетическое направление: «Вдохновение», «Сувениры», «Театральная мозаика», «Соловухи».

Естественнонаучное направление: «Калейдоскоп наук».

Духовно-нравственное направление: «Мое Оренбуржье», «Разговор о важном».

Социально-педагогическое направление: «Игровой немецкий», «Азбука пешехода», «Безопасная дорога», «Занимательная математика», «Лингвистическое краеведение», «Практический английский», «Финансовая грамотность».

Деятельность образовательной организации, направленная на реализацию дополнительных образовательных программ, подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классовых руководителей, внешкольная деятельность планируется в соответствии с воспитательной программой школы. Система дополнительного образования в образовательной организации предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Занимаясь любимым делом, обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Для этого в образовательной организации налажено тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, такими как МАУДО «ЦВР «Подросток», МАУДО «МЦДОД», МБУДО «СДТТ Промышленного района».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Национальная мозаика Оренбуржья"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Национальная мозаика Оренбуржья"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сошникова И.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 48 обучающихся 1–6-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Национальная мозаика Оренбуржья"» выросло и составило 120 человек

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол;

баскетбол;

общая физическая подготовка;

подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 132 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	Обучающиеся 5–6-х классов
2	«Веселые старты»	Спортивный зал	Обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов
4	Первенство по баскетболу среди юношей 8–9-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–9-х классов
5	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный зал	Обучающиеся 1-х классов и их родители

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ № 61» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МОАУ «СОШ № 61» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	537
	– начальная школа	226
	– основная школа	271
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	3
	– в средней школе	4

Абсолютная успеваемость по ОО по результатам года составила 100%, выше, чем за 2020-2021 учебный год на 1%:

Уровень обучения	2020-21 уч.г.	3 четв. 2021-22 уч.г.	4 четв. 2021-22 уч.г.	2021-22 уч.г.	Динамика (в сравнении с годом)
Начальный	100%	100%	100%	100%	Положительная
Основной	99,1%	97,8%	99,6%	100%	Отрицательная
Средний	95,8%	-	100%	100%	Отрицательная
Итого	99,2%	98,6%	99,0%	100%	Положительная

Качественная успеваемость по ОО по результатам учебного года составляет 40%, что на 8% выше, чем в 2020-2021 учебном году:

Уровень обучения	2020-21 уч.г.	3 четв. 2021-22 уч.г.	4 четв. 2021-22 уч.г.	2021-22 уч.г.	Динамика (в сравнении с годом)
Начальный	60,3%	55,6%	57,0%	60,3%	отрицательная
Основной	37,7%	28,8%	28,0%	37,7%	отрицательная
Средний	61,4%	-	54,3%	61,4%	отрицательная
Итого	48%	42.2%	58,5%	40%	отрицательная

Отличная успеваемость по школе составила 8%. В прошлом учебном году – 10,7%. То есть отличников стало меньше:

Класс	Количество отличников		
	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22уч.год
2а	8	4	4
2б	5	6	1
3а	1	7	4
3б	3	5	6
4а	3	2	8
4б	3	2	3
5а	2	2	3
5б	0	2	2
6а	1	1	0
6б	1	0	0
7а	3	0	0
7б	0	2	0
8а	2	3	0
8б	1	0	1
9а	2	5	3
9б	1	1	0
10	2	6	2
11	2	2	6
Итого	40	50	43

Хорошистов в ОО по итогам года 209 (44,7%) обучающихся, в 2021-2022 учебном году – 188 (39,5%):

Класс	Количество хорошистов		
	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2021-22 уч.год
2а	17	14	11
2б	24	14	10
3а	20	17	10
3б	7	20	8
4а	12	17	13
4б	14	11	19
5а	11	12	11
5б	7	16	7
6а	15	7	11
6б	10	7	13

7а	10	16	4
7б	5	7	6
8а	10	14	6
8б	4	5	6
9а	5	9	13
9б	6	8	7
10	2	10	8
11	9	5	11
Итого	188	209	174

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом сокращается количество обучающихся на «4 и 5».

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ было допущено 22 человека, то есть весь списочный состав 11 класса.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходил по 10 предметам.

Мониторинг среднего тестового балла по школе

Предметы	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	73,33	76	77
Математика (профиль, база)	65,60	68	63/4
Обществознание	50,8	69	62
Физика	48	68	64
Биология	58,5	72	46
Немецкий язык	78,5	69	93
История	94	54	70
Химия	67	76	58
Литература	56,5	71	77
Информатика	-	-	88

Средний тестовый балл по школе вырос по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, немецкому языку, истории, литературе. Ниже стал по математике, обществознанию, биологии, химии.

Сравнительная таблица среднего балла по школе с муниципальным результатом 2021 года

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	
		в школе	в городе
Русский язык	22	77	75
Математика (профиль)	7	63	62
Немецкий язык	3	93	
Обществознание	12	62	
История	8	70	
Физика	3	64	
Биология	3	46	
Химия	2	58	
Литература	1	77	71

Средний тестовый балл по школе в 2022 году выше среднего тестового балла по городу по предметам: математика профильного уровня (на 1б.), русскому языку (на 2б.), по литературе (на 6б). Одинаково с городским показателем по литературе.

По годовым оценкам за 10 и 11 класс в школе – четыре медалиста, которые на ЕГЭ-2022 подтвердили свои результаты.

Выводы: Результаты ЕГЭ-2022 свидетельствует о достаточном уровне освоения базового уровня среднего общего образования у большей части учеников. В тоже время четыре человека не преодолели установленный «Рособрнадзором» минимальный порог по профильной математике, биологии, обществознанию. Количество 90-100 баллов - 10 человек по трем предметам (русский язык, история, немецкий). Средний балл по школе- 73.

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

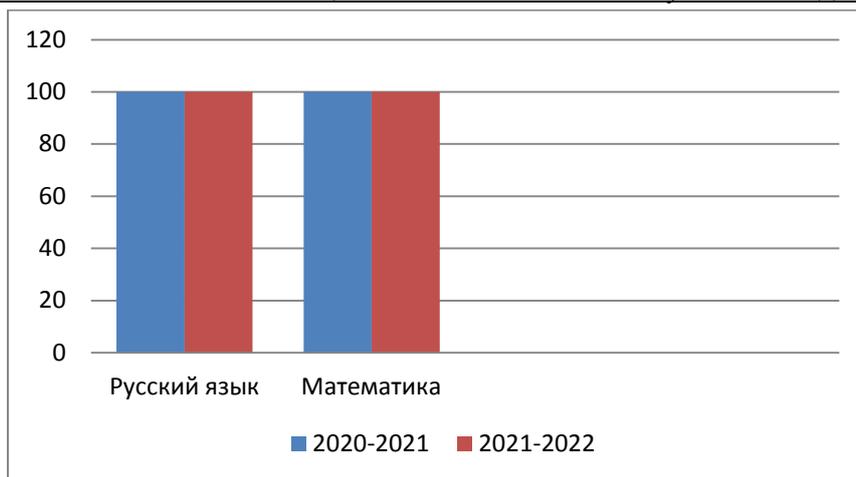
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 27 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 16 человек);
- иностранный язык – 5 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 2 человека);
- биологию – 9 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 5 человек);
- информатику – 16 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 6 человек);
- литературу – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- физику – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 4 человека);
- географию – 29 обучающийся ((9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- химию – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человека).

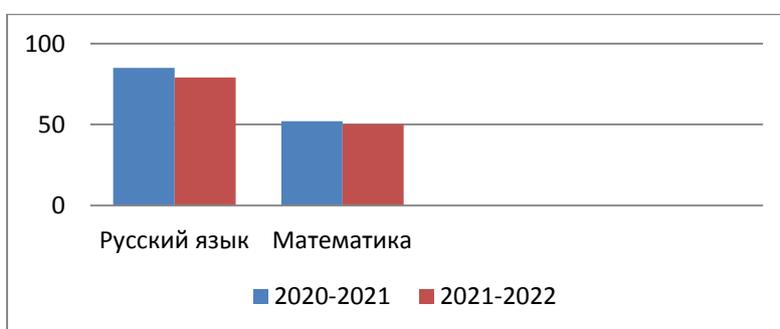
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку (в 2021 году – 85%, в 2022 году – 79%) и по математике понизились (в 2021 году – 52%, в 2022 году – 50%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	52	4	100	85	4
2021/2022	100	50	3,5	100	79	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество по русскому языку понизилось на 6 процентов, по математике на 2 процента.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	81	4	100
Иностранный язык	5	60	3,8	100
Биология	9	56	3,6	100
Информатика	16	81	3,9	100

Литература	1	100	5	100
Физика	6	33	3,3	100
География	29	45	3,5	100
Химия	3	100	4,3	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», в МОАУ «СОШ №4» осенью 2022 года было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года) в 5-9 классах. Таким образом, можно провести сравнительный анализ результатов ВПР, которые проводили весной, и результаты осенних работ.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в ВПР в 2021 году принимали участие учащиеся 4а и 4б классов по трем предметам: русский язык, математика, окружающий, по которым показали следующие результаты.

Сравнение средних значений по баллам

Регион	Распределение групп баллов в %				Качество (%)
	2	3	4	5	
окружающий мир					
Ср.значение по Оренбургской области	0.61	21.2	55.1	23.1	
По г.Оренбургу	0.25	16.4	54.7	28.6	
По ОО - 2021 год	0	8.6	51.7	39.7	91
По ОО - 2022 год	0	8.6	51.7	39.7	91
математика					
Ср.значение по Оренбургской области	2.1	21.3	43.7	32.9	
По г.Оренбургу	1.2	17.3	42	39.5	

По ОО - 2021 год	0	21.4	46.4	32.1	82
По ОО - 2022год	0	11,8	74,5	13,7	88
русский язык					
Ср.значение по Оренбургской области	3.3	26.2	46.6	23.9	
По г.Оренбургу	2.2	22.1	46.8	28.9	
По ОО - 2021 год	1.8	15.8	56.1	26.3	82
По ОО - 2022 год	2	19,6	58,8	19,6	78

По всем трем предметам в среднем по параллелям результаты ВПР выше региональных значений, по математике ниже городских значений, но выше региональных. По сравнению с прошлым годом: количество обучающихся, выполнявших работы на «4» и «5», по русскому языку и окружающему миру возросло, по математике – снизилось.

Большинство учащихся подтвердили и повысили четвертные оценки по предметам.

Вывод по начальным классам: для улучшения качества образования в начальных классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность младших школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития речи, формирования умения оформлять свое высказывание, обогащения словарного запаса учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, на освоение различных способов решения текстовых задач.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Формировать УУД - «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

Основное общее образование

В 2021-2022 учебном году были ВПР в 5-8 классах были перенесены на осень 2022 года.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успева емость
Русский язык	61	53	6	29	17	1	66,0	98,1

Математика	61	51	5	25	18	3	58,8	94,1
История	61	56	6	29	21	0	62,5	100,0
Биология	61	58	15	34	9	0	84,5	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	65,3	95,9	50,0	90,7	66,03	98,11
Математика	53,7	96,3	56,4	98,2	58,82	94,11
История	49,0	98,0	80,0	98,2	62,50	100,00
Биология	28,3	81,1	67,3	92,7	84,48	100,00

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % - по биологии, 100 % - по истории, 98,1% - по русскому языку, 94,1 % - по математике. По русскому языку не справились с работой по 1 обучающийся, по математике – 3 обучающийся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 16 %, выше показателя 2020-2021 уч. года на 0,75 %, по математике показатель качества знаний на 4 % ниже показателя прошлого года, по биологии - на 17,2 % выше показателей 2020-2021 уч. года, по истории - на 2 % выше показателей 2019-2020 и 2020-2021 уч. годов.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	город	школа	Россия	область	город	школа
Русский язык	86,30	82,94	90,13	98,11	46,20	41,88	44,67	66,04
Математика	87,90	85,14	91,03	94,12	49,63	44,48	48,90	58,82
История	91,97	89,43	93,95	100,00	52,02	46,96	46,79	62,50
Биология	89,95	88,58	90,86	100,0	48,28	46,44	45,65	84,48

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии и истории значительно выше всероссийского, краевого и муниципального показателей. Успеваемость и качество выполнения работ по биологии выше всероссийского, краевого показателя и показателей муниципалитета.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык	61	56	7	22	21	6	51,8	89,3
Математика	61	56	6	24	25	1	53,6	98,2
История	30	27	1	13	13	0	51,9	100,0
Обществознание	31	28	5	9	14	0	50,0	100,0

Биология	30	19	4	10	5	0	73,7	100,0
География	31	27	1	17	9	0	66,7	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	40,9	100,0	36,2	94,8	51,79	89,29
Математика	25,6	84,6	52,7	92,7	53,57	98,21
История	30,0	97,5	66,7	100,0	51,85	100,0
Обществознание	60,0	95,0	79,3	100,0	50,0	100,0
Биология	53,6	92,9	42,9	95,2	73,68	100,0
География	46,9	93,8	55,0	100,0	66,67	100,0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что успеваемость составляет от 89 до 100%. По сравнению с прошлым годом повысились показатели по математике (успеваемость – на 5,5%, качество - на 1%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 30,78%). По географии качество повысилось на 11,67%, по русскому языку успеваемость снизилась на 5,5 % , а качество знаний увеличилось на 15,6 %. Снизились показатели качества знаний по истории (на 14,85%) и по обществознанию (на 29,3%).

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	83,02	79,77	87,34	89,29	41,17	37,84	41,58	51,79
математика	86,29	83,58	89,39	98,21	36,39	31,50	36,48	53,57
история	93,64	90,94	91,53	100,0	46,66	40,57	46,35	51,85
обществознание	92,00	90,68	93,65	100,0	49,15	45,88	43,92	50,00
биология	88,29	86,83	88,96	100,0	43,58	41,73	40,09	73,68
география	95,54	95,49	94,56	100,0	53,81	52,05	42,01	66,67

Значительно выше уровня всероссийского, регионального и муниципального показателей успеваемость по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии. Качество знаний выше по математике (17-22%), истории (на 14-22 %), обществознанию (на 1-6 %), географии (на 13-24 %) и биологии (на 30-33,5 %); по русскому языку (10-14 %).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8- х классов

	об-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость

Русский язык	58	49	7	26	15	1	67,3	98,0
математика	58	46	2	14	29	1	34,8	97,8
история	30	28	1	14	13	0	53,6	100,0
обществознание	28	25	3	9	13	0	48,0	100,0
география	30	25	2	11	10	2	52,0	92,0
биология	28	21	7	11	3	0	85,7	100,0
Немецкий язык	58	31	1	3	15	12	12,9	61,3

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	35,7	64,3	31,7	85,4	67,35	97,96
математика	40,7	88,9	40,0	97,1	34,78	97,83
история	78,6	100,0	72,5	92,5	53,57	100,0
обществознание	40,0	92,0	71,8	97,44	48,00	100,0
география	10,3	89,7	52,5	87,5	52,0	92,0
биология	86,7	100,0	63,42	100,00	85,71	100,0
Немецкий язык	28	60,0	30,00	85,00	12,9	61,3

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	город	школа	Россия	область	город	школа
Русский язык	83,14	79,79	89,37	97,96	37,28	34,13	41,37	67,35
математика	88,28	85,80	91,63	97,83	36,98	33,24	41,58	34,78
история	92,69	90,43	95,10	100,0	49,80	43,03	54,46	53,57
обществознание	88,05	84,87	88,42	100,00	44,14	39,42	36,84	48,00
география	87,73	86,13	87,26	92,0	34,15	29,92	35,73	52,00
биология	90,81	91,10	96,00	100,00	40,19	38,10	60,00	85,71
Немецкий язык	81,47	74,09	84,32	61,29	36,72	31,90	37,49	12,90

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 85,7%), обществознанию (успеваемость 100%, качество знаний 48%), истории (успеваемость 100%, качество знаний 53,6%). С работой по русскому языку и математике справились 97,96% и 97,83% обучающихся соответственно, при этом качество знаний составляет 67,35% по русскому языку и 34,78% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по немецкому языку, показав 12,9% качества знаний.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 12,56%, качество – на 35,65), по биологии (качество – на 22,29%). Снизились показатели качества знаний по математике (на 5,22%), истории (на 18,93%), обществознанию (на 23,8%), по географии (на 0,5 %).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса

	об-ся в классе	выполняли ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	49	44	3	19	17	5	50,0	88,6
Математика	49	33	0	9	23	1	27,3	97,0
История	24	21	4	9	8	0	61,9	100,0
Обществознание	25	23	3	5	15	0	34,8	100,0
Биология	25	20	6	7	7	0	65,0	100,0
Химия	24	21	6	12	3	0	85,7	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2019- 2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	57,45	91,49	22,22	96,29	50,0	88,64
Математика	43,75	95,83	32,00	84,00	27,27	96,97
История	77,3	100,0	-	-	61,90	100,00
Обществознание	47,82	93,47	69,56	100,00	34,78	100,00
Биология	67,4	90,7	-	-	65,00	100,00
Химия	48,84	97,68	40,74	92,59	85,71	100,00

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	город	школа	Россия	область	город	школа
русский язык	81,25	77,26	84,96	88,64	43,75	38,96	41,04	50,00
математика	88,03	85,19	91,92	96,97	29,45	24,59	29,27	27,27
история	92,96	89,55	93,89	100,00	48,33	41,46	57,76	61,90
обществознание	89,27	86,60	90,79	100,00	40,87	36,96	42,86	34,78
биология	93,23	91,71	94,59	100,00	41,13	37,88	38,29	65,00
химия	93,89	91,86	93,37	100,00	57,54	53,40	60,50	85,71

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса показывает, что успеваемость составила от 27% до 100%. Успеваемость по всем предметам выше всероссийского, регионального и муниципального показателей.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по химии (успеваемость - на 7,4 %, качество - на 44,97%). Снизились показатели успеваемости по русскому языку (на 7,65%) но повысилось качество знаний на 27,78%, по математике успеваемость повысилась на 12,67 %, но снизилось качество знаний - на 4,73 %, по обществознанию успеваемость сохранилась – 100%, но понизилось качество знаний - на 34,78 % (в 2 раза).

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	5-9	97,46	52,12

Русский язык	5-9	93,6	58,80
Биология	6-9	98,33	78,33
География	7-8	96,15	59,62
Химия	9	100,0	85,71
История	6-9	100,0	58,33
Обществознание	7-9	100,0	44,74
Немецкий язык	8	61,29	12,90

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по обществознанию (100%), истории (100%) и химии (100%). По остальным предметам успеваемость составляет от 90% до 98%. Качество знаний по химии – 85,71%, по биологии – 78,33%, по истории – 58,33%, по географии – 59,62%, по математике – 52,12%, по русскому языку среднее значение – 58,8%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по обществознанию – 44,74%, по немецкому языку – 12,9%,

В сравнении с результатами ВПР- 2021 года (осень) повысились показатели успеваемости по математике на 5,02%, русскому языку - на 1,1%, окружающему миру - на 4,9%, биологии - на 1,56%, по географии –на 6,01%, по химии–на 7,41%, по истории- на 3,2%, по обществознанию –на 1,1%. Вместе с тем понизились показатели успеваемости по немецкому языку –на 23,71%.

По результатам всероссийских проверочных работ (ВПР) для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития речи, формирования умения оформлять свое высказывание, обогащения словарного запаса учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, на освоение различных способов решения текстовых задач.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внести изменения в рабочие программы и составить план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г.

Среднее общее образование

В 2021-2022 учебном году в 11 классе были проведены ВПР – по биологии, географии, истории, физике, химии, немецкому языку (письменная часть).

предмет	Кол-во выполненных работ	Распределение групп по оценкам				% выпо- лнен- ия	% качес- тва	Подтвер- дили, %	Понижи- ли, %	Повыси- ли, %
		2	3	4	5					

химия	17	0	4	8	5	100	74	88	6	6
физика	20	0	8	10	2	100	60	75	25	0
история	19	0	2	10	7	100	63	47	5	47
география	20	0	1	12	7	100	95	60	40	0
биология	19	0	5	12	2	100	74	63	21	16
немецкий язык	18	0	4	5	9	100	78	61	22	17

Результаты выполнения ВПР в 11 классах (исходя из таблицы, см. выше):

- 1) по биологии показатели «3» и «4» выше муниципальных и областных, показатель «5» - ниже;
- 2) по физике показатель «4» выше муниципальных и областных, а показатели «3» и «5» ниже на 8%;
- 3) по географии – показатель «5» выше муниципальных и областных на 7%, показатели «4» и «3» ниже;
- 4) по истории – показатель «5» ниже муниципальных на 2%, но выше регионального значения, показатель «4» выше муниципальных, но ниже регионального, показатель «3» выше муниципального, ниже регионального значения на 2%;
- 5) по химии показатели «5» и «3» выше муниципальных и областных на 6% и 1% соответственно, показатель «4» ниже муниципальных и областных на 4%;
- 6) по немецкому языку показатель «5» выше регионального значения на 24%, ниже муниципального на 3%, показатель «4» ниже муниципальных и областных, показатель «3» выше муниципального – на 6%, ниже регионального – на 4%.

Количество обучающихся, выполнивших работы на «4» и «5», по всем предметам колеблется от 60% (физика) до 95% (география). Количество обучающихся, подтвердивших свои полугодовые оценки, составляет 47% (история) – 88% (химия), понизивших оценки – от 5% (история) до 40% (география), повысивших оценки – от 0% (физика и география) до 47% (история).

Таким образом, ВПР в 11 классах выполнены на хорошем уровне. Учителям школа продолжить работу по формированию практических умений и навыков, усилить теоретическую подготовку обучающихся.

Общий вывод: для улучшения качества образования (на следующий учебный год) необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение определённых способов действий в предметных областях.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
4. Проводить текущий и промежуточный контроль проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

5. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	3	5	1
Призеры	11	11	4
Региональный этап			
Победители	1	1	1
Призеры	4	4	6
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	1

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Немецкий язык	11	победитель	Калетина Элеонора Витальевна

Результативность участия в областной олимпиаде школьников

5-8 классы

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	1	0	0
Призеры	1	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международный конкурс «Русский медвежонок» (Заочный)	1 победитель 2 призёра
2	Международный конкурс творческих работ старшеклассников им. Д.С. Лихачева (г. Санкт-Петербург)	1 победитель
3	Немецкий языковой диплом первой ступени	8 дипломов В1

4	Немецкий языковой диплом второй ступени	3 диплома B2 3 диплома C1
Федеральный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников	1 призёр
2	Всероссийская открытая акция-конкурс по немецкому языку «Tolles Diktat»	6 победителя 15 призеров
3	Национальная технологическая олимпиада «Юниор» по сфере «Технологии для среды обитания»	1 призёр
4	Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации Номинация: «Лучшая модель воспитывающей культурной среды в образовательной организации»	1 победитель
5	Всероссийский конкурс «Письмо солдату»	1 победитель
6	Всероссийская олимпиада «Сириус» (онлайн)	2 победителя 6 призеров
7	Всероссийский конкурс Экологический диктант - 2022	1 призёр
8	Национальная технологическая олимпиада «Юниор» по сфере «Технологии для среды обитания»	1 призёр
9	Арктический диктант	1 призёр
10	Олимпиада «Ломоносов» по географии (отборочный этап)	1 призёр
11	Очный этап акции «Тест-Драйв в Уральском федеральном»	команда
12	Всероссийский фотоконкурс «Мир глазами детей»	2 победителя 2 призёра
13	Общероссийский конкурс «Мультитест»	1 победитель 1 призер
14	Общероссийский конкурс «Я лингвист»	4 победителя 8 призеров
15	Всероссийский конкурс «Кит»	4 победителя 4 призёра
16	Олимпиада школьников для 5-7 классов «Учитель школы будущего – 2022» Онлайн-конкурс	1 призёр
Региональный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель 6 призера
2	Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск»	1 победитель 2 призера
3	Региональная олимпиада школьников по Безопасности жизнедеятельности	1 призёр
4	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников номинация «Программирование»	1 победитель
5	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество» Номинация «Историческое краеведение»	1 победитель

6	IX областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье».	1 победитель
7	Региональный конкурс «Музыкальный турнир»	1 победитель 2 призёра
8	Областной конкурс иностранных языков Конкурс «Коала»	3 победителя 6 призеров
9	Областной конкурс «Турнир знатоков географии»	1 победитель
10	Областной этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	1 победитель
11	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников, номинация «Робототехника»	1 призёр
12	Межрегиональный читательский дискуссионный конкурс на немецком языке „Lesefüchsefinale“	1 победитель
Муниципальный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель 4 призёра
2	Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	1 победитель
3	Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» Название работы; «Продвижение чтения с помощью цифрового продукта и социальных медиа» Номинация: Гуманитарные науки	1 победитель
4	Конкурс творческих работ «Мир космоса» в номинации «Исследовательская работа»	1 победитель
5	Городской конкурс «Юный исследователь»	1 победитель 1 призёр
6	Командный конкурс «Математическая карусель»	2 призёра
7	Турнир юных математиков	2 призёра
8	Открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом горжусь»	1 победитель 6 призеров
9	Городской интеллектуальный марафон «Математический турнир»	4 призёра
10	Городской конкурс видеофильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» Номинация «Лучший фильм на лучшую школьную тему»	1 победитель
11	Научная конференция студентов ОГУ в секции «Университетские школы»	1 призер
12	Конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Дебют»	1 победитель 1 призёр
13	Городской конкурс знатоков русского языка, (очный)	2 победителя
14	Районный Конкурс «Красная книга Оренбургской области»	
15	Городской конкурс «Лингвистическая карусель»	2 победителя

16	Городской конкурс «Моя любимая бабушка»	2 победителя
17	Городской патриотический творческий конкурс в рамках патриотической акции «Прадеды, деды – солдаты Победы»	1 победитель 2 призёра
18	Городской конкурс «Мир в объективе технологий»	1 победитель 2 призёра
19	Олимпиада по географии для школьников	1 победитель 2 призёра
20	Интеллектуальная олимпиада ПФО "Что? Где? Когда?"	1 победитель

ВЫВОДЫ

Анализ результатов обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2022 году в сравнении с результатами 2020 и 2021 годов свидетельствует о стабильности и постепенном росте достижений учащихся, как в дистанционных, так и в очных конкурсах и олимпиадах. Уровень показателей результатов можно оценить как выше среднего. Активизировалась работа по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. На занятиях учителя используют такие формы исследовательской формы как проблемные ситуации, поисково-исследовательские и проектные методы. Наблюдается развитие профессионального роста педагогического коллектива, активно использующих на практике современные подходы в образовании с целью раскрытия таланта каждого ребёнка.

Учителям-предметникам необходимо систематизировать работу со школьниками, имеющих высокие и положительные результаты в начальной и основной школе, активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах федерального уровня. Несмотря на достигнутые результаты в работе с одаренными и мотивированными детьми, есть и проблемы: недостаточно разработана система поощрения обучающихся, система работы учителей с одаренными и мотивированными учащимися не всегда эффективна. Над чем необходимо работать дальше – учителям начальной школы мотивировать и привлекать младших школьников к конкурсному и олимпиадному движению, учителям-предметникам необходимо спланировать качественную работу по подготовке обучающихся к областной олимпиаде школьников 5-8 классов, продолжить работу над индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся. Педагогическому коллективу рекомендовано продолжить организацию конкурсного и олимпиадного движения как путь к саморазвитию, научному и творческому поиску.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.15 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1-4 класс	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-11 классы	34 недели

Сменность занятий		
1 смена	1-11 кл	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН от 28.09.2020г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2 классах – 1,5 часа, в 3-4 классах – 2 часа, в 5-6 классах – 2,5 часа, в 7-8 классах – 3 часа, в 9-11 классах – до 4 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1 полугодие)	(1)
-----	-----------	-----------	-----------	-------------------------	-----

	Кол-во обучающихся	%						
Охват горячим питанием	387	63	376	72	402	70	398	76

Горячим питанием охвачено 76% обучающихся. 24% непитающихся детей обусловлено отказом родителей в связи с различными религиозными убеждениями, состоянием здоровья. Часть из детей находятся на обучении на дому.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	49	21	1	27	16	12	2	0	0
2021	49	18	0	31	22	20	2	0	0
2022	48	16	0	32	20	18	2	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 9 – внутренних совместителей.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	%	
		во человек		
Укомплектованность штата педагогических работников		33	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		33	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	32	97	
	с высшим непедагогическим образованием	1	3	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	0		
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		33	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	100	
	Высшую	20		
	Первую	12		
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)			
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		2	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Учитель		30	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		16	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	93,8
		Имеют квалификационную категорию	Всего	16
		Высшую	10	62,5
		Первую	6	37,5
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		26	
Образовательный уровень	с высшим образованием	26	100	

	Имеют квалификационную категорию	Всего	24	92,3
		Высшую	10	38,5
		Первую	14	53,8
		Не имеют	2	7,7
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		15	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	93,3
		Высшую	6	40
		Первую	8	53,3
	Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		2		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	14	
Количество молодых специалистов		-	-	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1		
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		1		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2		

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 61» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 61» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В сентябре 2022 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе была введена должность советника директора по воспитанию. После подачи заявки на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0», отбора и тестовых испытаний Панфилина О.В. была принята на должность специалиста отдела по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр» и назначена на должность советника директора по воспитанию в МОАУ «СОШ № 61».

Основные функции советника

- помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- носитель и прямой проводник федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром, в воспитательные программы школы;
- действует в составе команды (штаб воспитательной работы) во взаимодействии со всеми ее участниками;
- анализирует и эффективно использует ресурсную базу школы (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) – различные клубы, секции, общественные организации. Предлагает ребенку вектор развития, в котором тот, по его мнению, может быть успешен;
- вовлекает в событийную жизнь школы тех детей, которые обычно стесняются проявить себя, прячутся за активными детьми;
- работает с активом родителей, планирует вместе с ними мероприятия, вовлекает родителей в жизнь школы: как соорганизаторов, и как участников.

Работа началась с участия в акциях Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

С начала учебного года приняли участие в таких акциях как:

дата	Дни единых действий	Кол-во участников
1.09.22	Всероссийская акции «Самолетик будущего»	35
3.09.22	День солидарности в борьбе с терроризмом	220

7.09.22	210 лет со дня Бородинского сражения	50
17.09.22	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского	65
30.09.22	Выборы в органы ученического самоуправления МОАУ «СОШ № 61»	83
1.10.22	День пожилых людей	230
5.10.22	День учителя	350
16.10.22	День отца в России	270
4.11.22	День народного единства	63
20.11.22	Нюрнбергский процесс	25
27.11.22	День матери	250
30.11.22	День Государственного герба Российской Федерации	220
3.12.22	Международный день инвалидов	28
9.12.22	День Героев Отечества	60
12.12.22	День Конституции Российской Федерации	210

Организована работа классных активов. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Создан Центр детских инициатив. Выбрали новый состав школьного самоуправления «Новое поколение», волонтерского отряда «Забота». Продолжает работу отряд «Юнармеец» военно-патриотического движения. Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка одобрена, участвуют обучающиеся 1б класса.

Советником по воспитанию оказана методическая помощь классным руководителям в реализации проведения «Разговоров о важном», совместное проведение мероприятий («Смотр строя и песни», «День родного языка» и т.д.), предложены буклеты по проведению родительских собраний.

В ходе опроса по поводу новой должности в школе обучающиеся сказали свое мнение, что советник в школе — это хорошая идея. Он помогает не только разнообразить досуг, но и выбрать направления, в котором обучающийся может реализоваться. Со стороны родителей тоже отзывы положительные. Результаты анкетирования показали, что:

- новая должность необходима- 75% опрошенных,
- предлагаются ли мероприятия, которые вам интересны? какие?- 55%,
- педагог, избранный на должность советника по справляется со своими функциональными обязанностями? чем помог вам?-45%

Выводы: С введением новой должности воспитательная работа отмечается:

- Рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность;
- Адресное вовлечение подростков;
- Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций.

Анализ включения должности советников по воспитанию позволяет сделать выводы о преобразовании воспитательной среды специалистами, расширении возможностей воспитательного пространства, его обогащение содержанием, интересным для обучающихся их родителей.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 7 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога. Высокие результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе педагогического коллектива. Информация об участии представлена в таблице.

IV Муниципального конкурса методических разработок «Время читать!» в номинации «Буктрейлер»	Дубовицкая П.Н.	Диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации Номинация: «Лучшая модель воспитывающей культурной среды в образовательной организации»	Дубовицкая П.Н.	Диплом победителя III степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (заключительный этап)	Панфилкина О.В.	Диплом победителя
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Григорьева Н.А.	Диплом II степени
VI смотр-конкурс опорных предметных кабинетов муниципальных общеобразовательных организаций г. Оренбурга. Номинация «Лучшая педагогическая идея».	Мажарцева О.В.	Диплом победителя

ВЫВОДЫ

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. 100% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории (повысилось на 4%). Регулярное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации способствует повышению профессионального мастерства учителей, что проявляется в высоком уровне проведения уроков и подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Профессиональный уровень учительского коллектива возрос. Но вместе с положительными моментами есть проблемы, на которые в 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по ОППО, низкий уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	26999
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36,3
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,4

Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	39
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об обеспеченности обучающихся учебникам на начало 2022-2023 уч. года

Классы	Количество обучающихся	Количество учебников (комплекты)(расчет по количеству предметов учебного плана)	Количество печатных учебников (комплекты)имеется для обе	% обеспеченности печатными учебниками	Количество используемых электронных учебных изданий(учебников)	% использования электронных учебных изданий(учебников)	в том числе, количество используемых учебников из городского обменного фонда (книгообмен)	Общий процент обеспеченности
1	58	580	348	60	232	40	0	100
2	65	627	399	64	228	36	0	100
3	55	627	399	64	228	36	0	100
4	53	756	504	67	252	33	0	100
5	46	840	540	64	300	36	0	100
6	59	840	560	67	280	33	0	100
7	54	864	576	67	288	33	0	100
8	58	960	672	70	288	30	0	100

9	49	828	644	78	184	22	0	100
10	15	437	299	68	138	32	0	100
11	15	340	300	88	40	12	0	100
Итого:	527	7699	5241	68	2458	32	0	100

ВЫВОДЫ

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками. На официальном сайте школы выставлены адреса электронных учебников, которые учащиеся могут использовать в учебном процессе.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Естествознание	1	85
2.	Физика	1	100
3.	История	1	85
4.	География	1	90
5.	Математика	2	80
6.	Начальные классы	8	90
7.	Русский язык и литература	2	80
8.	Иностранный язык	6	90
9.	Музыка	1	80
10.	Информатика	1	95
11.	ОБЖ	1	80
12.	Лаборатории	1	80
13.	Игровая	0	0
14.	Кабинет хореографии	0	0
15.	Спортивный зал	1	80
16.	Музей	0	0

	Всего	27	85
--	-------	----	----

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	столярная	64	18	30%

ВЫВОДЫ

В школе большое внимание уделяется материально-техническому оснащению классных кабинетов. Ежегодно проводится школьный конкурс «Лучший кабинет года». Оснащенность кабинетов позволяет проводить уроки на высоком уровне, разнообразить виды и формы деятельности, разнообразить использование технологий, в том числе ИКТ. Материальная база школы не позволяет в достаточной степени оснастить кабинет технологии, что отрицательно сказывается на учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «СОШ № 61» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (приказ № 56 от 31.05.2022). Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

План мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2022-2023 учебный год

Направления/показатели	Индикаторы	Цель проведения мониторинга	форма	Система оценки	Периодичность	Сроки
Показатели условий	качество материально-технического обеспечения ОО	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса	смотр учебных кабинетов	Уровни: 80 % до 100 % - высокий уровень 60 % до 79 % - средний 50 % до 59 % - низкий ниже 50 % - недопустимый уровень	1 раз в год (сопоставительный анализ)	март
			инвентар			Уровни:

			изация материаль но- техническ ой базы школы	- высокий - средний - низкий	(сопоста- вительный анализ)	
	качество учебно- методическо го и информацио нного обеспечения	Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательн ого процесса	Инвентар изация библиоте ки	Бинарная: есть в наличии/ необходимо приобрести	1 раз в год (сопоста- вительный анализ)	октябрь
рейд по проверке учебнико в			Уровни: - хороший; -удовлетво- рительный; - неудов- летворитель ный	2 раза в год (динамичес кий анализ)	декабрь май	
контрольк ачестваин формации на сайте ОО			Уровни: - хороший; -удовлетво- рительный; - неудов- летворитель ный	1 раз в год (сопоста- вительный анализ)	Май	
	качество психолого- педагогичес ких условий	Оценка уровня здоровья учащихся и определение основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбере жения.	Охват питанием	Уровни: - высокий - средний - низкий	2 раза в год (динами- ческий анализ)	октябрь май
Занятость учащихся во внеурочн ое время;			Уровни: - высокий - средний - низкий	2 раза в год (динами- ческий анализ)	октябрь январь	
Исследов ание психолог ического климата в школе			Уровни: - хороший; -удовлетво- рительный; -неудовлет- ворительный	1 раз в год (сопоста- вительный анализ)	декабрь	
Показат ели содержа ния	профессиона льная компетентно сть педагогичес	Обеспечение оптимальных условий для реализации учителем	анализ аттестаци и педагогич еских	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоста- вительный анализ)	май

	ких работников	профессиональных компетенций	работников			
	качество содержания и организации учебных занятий	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.	Анализ посещенных уроков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; хороший - 61% - 80%; Удовлетворительный - 45% 60%; низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	декабрь
	качество внеурочной деятельности	Выявление профессиональных успехов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.	Анализ посещенных часов общения, кружков	Уровни: Высокий - 81% - 100%; хороший - 61% - 80%; Удовлетворительный - 45% 60%; низкий - ниже 40%	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель
Показатели результатов	оценка результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Качество работы педагогического коллектива с обучающимися с высокой степенью мотивации	Статистическая обработка информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	формирование УУД (метапредметные результаты)	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май
	здоровье учащихся	Получение объективной и достоверной информации о динамике здоровья учащихся	Статистическая обработка информации	Уровни: - высокий - средний - низкий	1 раз в год (сопоставительный анализ)	апрель
	удовлетворенность	Получение объективной информации	Анкетирование	Уровни: - высокий - средний	1 раз в год (сопоставительный анализ)	май

	родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	достоверной информации о качестве работы педагогического коллектива		- низкий	анализ)	
--	---	---	--	----------	---------	--

В результате сопоставительного анализа качества образовательных результатов выявлено, что состояние здоровья учащихся улучшается и на данном этапе находится на среднем уровне.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	6,4	6,8	6,7
II группа	68,1	69	68
III группа	25,3	24	25,3
IV группа	0,2	0,2	0,2
V группа	0	0	0
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	72	70	74
подготовительная группа	26	27	26
специальная группа	2	3	2
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	-	-	-
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %): - инфекционные заболевания:			

- нарушения зрения и слуха:	1	1	1
-нарушения опорно-двигательного аппарата:	9,4	10	9,1
- нарушения речи:	3,2	3,2	3,6
- хронические заболевания:	0	0	0
	6	7	6

За год посещено 280 уроков и 19 внеклассных мероприятий. Анализ качества содержания и организации учебных занятий и занятий по внеурочной деятельности показал, что 41% проводятся на высоком уровне, 49% - на хорошем, 10% - на удовлетворительном уровне.

Анкетирование обучающихся 1-8 классов показало, что сформированность УУД находится на среднем уровне.

В рамках мониторинговых исследований качества реализации образовательного процесса выявлено, что учебные планы и рабочие программы реализованы в полном объеме. Посещенные администрацией уроки педагогов школы продемонстрировали хороший уровень организации и проведения учебных занятий.

Анализ качества условий показал, что качество материально - технического обеспечения ОО, качество учебно-методического и информационного обеспечения, а также профессиональная компетентность педагогических работников школы находится на хорошем уровне.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. В процессе рассмотрения итогов мониторинговых исследований делаются выводы о соответствии заказа полученным результатам и определяются пути работы администрации школы и членов педагогического коллектива над профессиональной компетентностью, педагогами школы разрабатываются индивидуальные маршруты для учащихся по выявленным проблемам.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. №1324
(с изм. от 03.11.2022)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	523
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	229
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	209 (40,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4(2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	294 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	523(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (96%)
– с высшей		20 (31%)
– первой		12 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)

– до 5 лет		1 (29%)
– больше 30 лет		6 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		11 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 61» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МОАУ «СОШ №61» строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитания и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Директор школы

Н.А. Гарельская