

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации города Оренбурга**  
**МОАУ «СОШ №61»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
спортивно-прикладного цикла

\_\_\_\_\_Алешина В.Н.  
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Калетина Э.В.  
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_Гарельская Н.А..  
Приказ №164 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5860814)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 5-7 классов  
общего образования  
на 2024-2025 учебный год

**город Оренбург 2024**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закреплённые в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

## **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооружённых Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооружённых Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;  
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### 2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

#### 3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

#### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;



овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### **8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
  - освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
  - сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
  - сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
  - овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
  - знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
  - сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
  - освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
  - сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
  - сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
  - освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
  - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
  - понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
- Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **5 КЛАСС**

### **Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;  
 раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;  
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;  
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;  
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;  
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;  
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;  
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

#### **Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;  
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;  
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;  
понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;  
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;  
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;  
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;  
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;  
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

#### **Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
классифицировать и характеризовать источники опасности;  
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;  
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;  
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;  
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;  
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

#### **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:  
ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **6 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;  
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;  
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;  
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;  
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;  
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;  
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;  
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;  
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;  
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;  
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;



иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

#### **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде:  
ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;  
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### **7 КЛАСС**

#### **Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;  
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;  
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;  
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;  
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;  
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;  
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;  
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;  
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;  
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;  
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;  
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;  
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;  
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;  
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;  
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;  
понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;  
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;  
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;  
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;  
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;  
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;  
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;  
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;  
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;  
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;  
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;  
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;  
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;  
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;  
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;  
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;  
понимать принципы достижения воинской дисциплины;  
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;  
знать основные положения Строевого устава;  
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;  
знать строевые приёмы на месте без оружия;  
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  
классифицировать основные источники опасности в быту;  
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;  
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;  
характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;  
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;  
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;  
знать правила безопасного обращения с инструментами;  
знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;  
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;  
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;  
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;  
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;  
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;  
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;  
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;  
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;  
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;  
характеризовать ситуации криминогенного характера;  
знать правила поведения с малознакомыми людьми;  
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;  
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
знать правила дорожного движения для пешеходов;  
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;  
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;  
иметь навыки безопасного перехода дороги;  
знать правила применения световозвращающих элементов;  
знать правила дорожного движения для пассажиров;  
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

#### **Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;  
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;  
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;  
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;  
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;  
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;  
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;  
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;  
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;  
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;  
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;  
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;  
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;  
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;  
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;  
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;  
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;  
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;  
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;  
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;  
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;  
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;  
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;  
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;  
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;  
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);  
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;  
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;  
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;  
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;  
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;  
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;  
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;  
знать состояния, требующие оказания первой помощи;  
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;  
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;  
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;  
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;  
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;  
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;  
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;  
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;  
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);  
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;  
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;  
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;  
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;  
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
объяснять положительные возможности цифровой среды;  
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;  
характеризовать опасные явления цифровой среды;  
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;  
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;



характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;  
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;  
характеризовать противоправные действия в Интернете;  
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);  
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;  
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;  
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;  
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;  
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;  
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;  
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;  
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;  
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
7	Модуль "Безопасность в природной среде"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
8	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
9	Модуль "Безопасность в	3	0	0	Библиотека ЦОК

	информационном пространстве"				<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
10	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль "Безопасность в быту"	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
7	Модуль "Безопасность в природной среде"	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>

8	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
9	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
3	Модуль "Безопасность в быту"	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
4	Модуль "Безопасность на транспорте"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
5	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
6	Модуль "Безопасность в природной среде"	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
7	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>

8	Модуль «Безопасность в социуме»	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
9	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
10	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ уро ка	Раздел курса/ кол- во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Дата проведения	
1	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства - 2 часа</b>	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	04.09.2024-	06.09.2024
2		Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении. Стартовая диагностика.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	11.09.2024-	13.09.2024
3	<b>Военная подготовка. Основы военных знаний -2 часа</b>	История возникновения и развития Вооруженных сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	18.09.2024-	20.09.2024
4		Этапы становления современных Вооруженных сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	25.09.2024-	27.09.2024
5	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе – 6 часов</b>	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	02.10.2024-	04.10.2024
6		Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	09.10.2024-	11.10.2024
7		Источники и факторы опасности, их	Библиотека	1	16.10.2024-	

		классификация	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>		18.10.2024	
8		Общие принципы безопасного поведения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	23.10.2024-25.10.2024	
9		Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	06.11.2024-08.11.2024	
10		Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	13.11.2024-15.11.2024	
11	<b>Безопасность в быту – 6 часов</b>	Основные источники опасности в быту и их классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	20.11.2024-22.11.2024	
12		Правила комплектования и хранения домашней аптечки	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	27.11.2024-29.11.2024	
13		Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	04.12.2024-06.12.2024	
14		Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	11.12.2024-13.12.2024	
15		Правила поведения с малознакомыми людьми	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	18.12.2024-20.12.2024	

			<a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">u/f5eac746</a>			
16		Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	1	25.12.2024-27.12.2024	
17	<b>Безопасность на транспорте – 6 часов</b>	Правила дорожного движения и их значение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	1	15.01.2025-10.01.2025	
18		Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>	1	22.01.2025-17.01.2025	
19		Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>	1	29.01.2025-24.01.2025	
20		Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	05.01.2024-31.01.2025	
21		Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>	1	12.02.2025-07.02.2025	
22		Правила подготовки велосипеда к пользованию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>	1	19.02.2025-14.02.2025	
23	<b>Безопасность в общественных местах – 2 часа</b>	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>	1	26.02.2025-21.02.2025	
24		Правила вызова экстренных служб и	Библиотека	1	05.03.2025-	



		порядок взаимодействия с ними	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>		28.02.2025	
25	<b>Безопасность в природной среде – 2 часа</b>	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>	1	12.03.2025-07.03.2025	
26		Общие правила безопасного поведения на водоемах , правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>	1	19.03.2025-14.03.2025	
27	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи – 3 часа</b>	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>	1	09.04.2025-04.04.2025	
28		Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>	1	16.04.2025-11.04.2025	
29		Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>	1	23.04.2025-18.04.2025	
30	<b>Безопасность в информационном пространстве – 3 часа</b>	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	30.04.2025-25.04.2025	
31		Риски и угрозы при использовании Интернета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	1	07.05.2025-02.05.2025	
32		Общие принципы безопасного	Библиотека	1	14.05.2025-	

		поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>		16.05.2025	
33	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму – 2 часа</b>	Понятие «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	<b>1</b>	21.05.2025-23.05.2025	
34		Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	<b>1</b>	28.05.2025-30.05.2025	

## 6 КЛАСС

№ урока	Раздел курса/ кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Дата проведения	
1	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства - 3 часа</b>	Стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	02.09.2024-	06.09.2024
2		История развития гражданской обороны. Входная контрольная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	09.09.2024-	13.09.2024
3		Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	16.09.2024-	20.09.2024
4	<b>Военная подготовка.</b>	Особенности видов и родов войск	Библиотека	<b>1</b>	23.09.2024-	

	<b>Основы военных знаний -3 часа</b>	Вооруженных сил Российской Федерации	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>		27.09.2024	
<b>5</b>		Воинские символы современных Вооруженных сил Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	30.09.2024-04.10.2024	
<b>6</b>		История создания общевойсковых уставов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	07.10.2024-11.10.2024	
<b>7</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе – 2 часа</b>	Общие принципы безопасного поведения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	14.10.2024-18.10.2024	
<b>8</b>		Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходства и различия опасной и чрезвычайной ситуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	21.10.2024-25.10.2024	
<b>9</b>	<b>Безопасность в быту – 7 часов</b>	Основные источники опасности в быту и их классификация	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	11.11.2024-08.11.2024	
<b>10</b>		Бытовые отравления и причины их возникновения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	18.11.2024-15.11.2024	
<b>11</b>		Признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	25.11.2024-22.11.2024	
<b>12</b>		Бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила	Библиотека ЦОК	<b>1</b>	02.12.2024-29.11.2024	

		оказания первой помощи	<a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>			
13		Правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	09.12.2024-06.12.2024	
14		Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	16.12.2024-13.12.2024	
15		Ситуации криминогенного характера	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a>	1	23.12.2024-20.12.2024	
16	<b>Безопасность на транспорте – 8 часов</b>	«Дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	1	30.12.2024-27.12.2024	
17		Правила дорожного движения для пассажиров	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a>	1	13.01.2025-10.01.2025	
18		Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a>	1	20.01.2025-17.01.2025	
19		Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a>	1	27.01.2025-24.01.2025	
20		Правила поведения пассажира мотоцикла	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	03.01.2025-31.01.2025	

21		Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a>	1	10.02.2025-07.02.2025	
22		Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a>	1	17.02.2025-14.02.2025	
23		Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaefa0">https://m.edsoo.ru/f5eaefa0</a>	1	24.02.2025-21.02.2025	
24	<b>Безопасность в общественных местах – 2 часа</b>	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>	1	03.02.2025-28.02.2025	
25		Порядок действий при попадании в толпу и давку	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>	1	10.03.2025-07.03.2025	
26	<b>Безопасность в природной среде – 5 часа</b>	Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>	1	17.03.2025-14.03.2025	
27		Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>	1	24.03.2025-21.03.2025	
28		Порядок действий при автономном пребывании в природной среде	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>	1	07.04.2025-04.04.2025	
29		Правила ориентирования на местности,	Библиотека	1	14.04.2025-	

		способы подачи сигналов бедствия	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a>		11.04.2025	
30		Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	21.04.2025-18.04.2025	
31	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи – 3 часа</b>	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	1	28.04.2025-25.04.2025	
32		Назначение и состав аптечки первой помощи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	1	05.05.2025-02.05.2025	
33		Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	1	12.05.2025-16.05.2025	
34	<b>Безопасность в информационном пространстве – 1 час</b>	Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	1	19.05.2025-23.05.2025	

## 7 КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	ЭОР	Количество	Дата проведения
---	--------	------------	-----	------------	-----------------

уро ка	курса/ кол- во часов			часов		
1	<b>Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства - 3 часа</b>	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасность страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	2.09.2024-07.09.2024	
2		Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Входная контрольная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>	1	09.09.2024-14.09.2024	
3		Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>	1	16.09.2024-21.09.2024	
4	<b>Военная подготовка. Основы военных знаний - 4 часа</b>	Основные направления подготовки к военной службе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a>	1	23.09.2024-28.09.2024	
5		Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>	1	30.09.2024-05.10.2024	
6		Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>	1	07.10.2024-12.10.2024	
7		Этапы становления современных общевоинских уставов, сущность единоначалия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>	1	14.10.2024-19.10.2024	
8	<b>Безопасность в быту – 4 часов</b>	Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	1	21.10.2024-25.10.2024	

			<a href="#">/f5eb23a8</a>			
9		Первичные средства пожаротушения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	05.11.2024- 09.11.2024	
10		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a>	1	11.11.2024- 16.11.2024	
11		Правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a>	1	18.11.2024- 23.11.2024	
12	<b>Безопасность на транспорте – 2 часа</b>	Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a>	1	25.11.2024- 30.11.2024	
13		Порядок действий при пожаре на транспорте	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>	1	02.12.2024- 07.12.2024	
14	<b>Безопасность в общественных местах – 2 часа</b>	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>	1	09.12.2024- 14.12.2024	
15		Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	16.12.2024- 21.12.2024	
16	<b>Безопасность в природной среде – 5 часов</b>	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	23.12.2024- 28.12.2024	



17		Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>	1	09.01.2025-11.01.2025	
18		Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>	1	13.01.2025-18.01.2025	
19		Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>	1	20.01.2025-25.01.2025	
20		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>	1	27.01.2024-01.02.2025	
21	<b>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи – 4 часа</b>	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>	1	03.02.2025-08.02.2025	
22		Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7f419506">https://m.edsoo.ru/f7f419506</a>	1	10.02.2025-15.02.2025	
23		Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>	1	17.02.2025-22.02.2025	

24		Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	1	25.02.2025-01.03.2025	
25	<b>Безопасность в социуме – 5 часов</b>	Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	1	03.03.2025-07.03.2025	
26		Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>	1	11.03.2025-15.03.2025	
27		Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	1	17.03.2025-22.03.2025	
28		Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	1	07.04.2025-12.04.2025	
29		Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	14.04.2025-19.04.2025	
30	<b>Безопасность в информационном пространстве – 2 часа</b>	Противоправные действия в Интернете	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	21.04.2025-26.04.2025	
31		Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	1	28.04.2025-03.05.2025	
32	<b>Основы</b>	Цели и формы проявления	Библиотека	1	05.05.2025-	

	<b>противодействия экстремизму и терроризму – 3 часа</b>	террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>		10.05.2025	
<b>33</b>		Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	12.05.2025- 17.05.2025	
<b>34</b>		Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a>	<b>1</b>	19.05.2025- 24.05.2025	

## Оценочные материалы

по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины

Класс: 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Повторение за курс начальной школы	Входная контрольная работа

### Стартовая контрольная работа

**1. Чему вы учитесь, и будете учиться на уроках ОБЖ? Найди ошибку.**

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
- В. Учусь нарушать технику безопасности.

**2. Какие номера телефонов не являются телефонами городских служб безопасности?**

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01
- Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03
- В. Городская справочная служба-09

**3. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

**4. Если у вас загорелся телевизор, чем надо его тушить?**

- А. Водой
- Б. Землёй из цветочных горшков
- В. Полотенцем мокрым

**5. Почему нельзя тушить электроприборы водой?**

- А. Вода поводит электричество;
- Б. Будет сильное задымление;
- В. Произойдёт взрыв.

**6. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:**

- А. номер телефона и адрес;
- Б. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- В. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

**7. Куда можно обратиться за медицинской помощью?**

- А. Поликлиника;
- Б. Сосед;
- В. Прохожий;
- Г. Однокласснику.

**8. Выберите верное утверждение или наиболее полный ответ.**

- А. Безопасность – это состояние защищенности человека;
- Б. Безопасность – это состояние защищенности имущества человека;
- В. Безопасность – это когда человеку ничего не угрожает, защищён он, его дом, имущество.

**9. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде.**

**Ваши действия?**

- А. Выключите газ. Сковороду плотно накроете крышкой;
- Б. Накинете на сковороду влажную ткань;

В. Зальете сковороду водой.

**10. Возможной причиной возникновения опасной ситуации в квартире, доме может быть:**

- А. Неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- Б. Выключенный радиоприёмник или электроплита;
- В. Отключение электроэнергии.

Блок	Ответы на задание										Общее кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А	А	В	А	Б	А	А	В	Б	А	В	10

### Итоговая контрольная работа

*Выберите 1 вариант ответа.*

1. Чему вы учитесь, и будете учиться на уроках ОБЖ? Найди ошибку.

- а) Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
- б) Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
- в) Учусь нарушать технику безопасности.

2. Какие номера телефонов не являются телефонами городских служб безопасности?

- а) Служба защиты от пожаров (пожарная охрана) -01
- б) Служба охраны здоровья (скорая помощь) -03
- в) Городская справочная служба-09

3. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- а) Не паникуй
- б) Чувствуй себя увереннее
- в) Надейся только на себя

4. Если у вас загорелся телевизор, чем надо его тушить?

- а) Водой
- б) Землёй из цветочных горшков
- в) Плотным покрывалом

5. Почему нельзя тушить электроприборы водой?

- а) Вода проводит электричество;
- б) Будет сильное задымление;
- в) Произойдёт взрыв.

6. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

7. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- а) Поликлиника или скорая помощь;
- б) Сосед;
- в) Прохожий;
- г) Однокласснику.

8. Выберите верное утверждение или наиболее полный ответ.

- а) Безопасность – это состояние защищенности человека;
- б) Безопасность – это состояние защищенности имущества человека;
- в) Безопасность – это когда человеку ничего не угрожает, защищён он, его дом, имущество.

9. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде.

*Ваши действия?*

- а) Выключите газ. Сковороду плотно накройте крышкой;
- б) Накинете на сковороду влажную ткань;

в) Зальете сковороду водой.

10. Возможной причиной возникновения опасной ситуации в квартире, доме может быть:

- а) Неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- б) Выключенный радиоприёмник или электроплита;
- в) Отключение электроэнергии.

Выберите несколько правильных ответов.

Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

- а) “Скорая помощь”;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) полиция.

В2. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электро- бытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа.

### Оценочные материалы

по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины

Класс: 6

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
2	Повторение за пройденный курс	Итоговая контрольная работа

### Входная контрольная работа (тест)

#### 1. Наиболее часто встречающиеся опасные ситуации в городе:

- А) ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения;
- Б) ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом .
- В) ситуации, связанные с различными природными явлениями (дождь, гроза, и др.)
- Г) все выше перечисленное.

#### 2. Промышленные города – это:

- А) политические, экономические и культурные центры, крупнейшие транспортные узлы страны;
- Б) города, в силу предназначены для отдыха и лечения населения страны;
- В) типы городов, представляющие скопление поселков, каждый из которых вырос возле завода;
- Г) города, предназначением которых является обеспечение проведения научных исследований.

#### 3. Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться:

- А) сигналами регулировщика;
- Б) сигналами пешеходного светофора;
- В) сигналами транспортного светофора;
- Г) интуицией.

#### 4. Водителям велосипеда запрещается:

- А) двигаться по дороге в темное время суток;
- Б) двигаться по проезжей части улицы при наличии рядом велосипедной дорожки;
- В) выполнять левый поворот или разворачиваться на дорогах с одной полосой для движения в данном направлении и не имеющих трамвайного движения;
- Г) держаться крайней правой полосы, на расстоянии не более 1 м. от тротуара или обочины.

**5. В случае возникновения пожара в квартире, необходимо:**

- А) Немедленно вызвать пожарных;
- Б) Попытаться потушить возгорание подручными средствами (бензин, керосин);
- В) Покинуть здание на лифте;
- Г) Немедленно покинуть квартиру, оставив дверь открытой.

**6. Чем опасна утечка газа?**

- А) может привести к отравлению человека и взрыву помещения;
- Б) может привести к ожогу;
- В) может привести к остановке сердца или остановке дыхания;
- Г) может привести к банкротству «ГАЗПРОМА».

**7. Чтобы уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при обращении с незнакомыми людьми, необходимо:**

- А) принимать подарки и угощения от незнакомых людей;
- Б) вступать в разговор с незнакомым человеком на улице;
- В) не пускать посторонних в свою квартиру;
- Г) садиться в чужую машину без родителей.

**8. При внезапном землетрясении, необходимо:**

- А) оценить обстановку, убедиться в отсутствии ранения;
- Б) находясь в школе, укрыться под партой, отвернуться от окон и закрыть лицо и голову;
- В) по возможности освободить людей, попавших в легко устранимые завалы;
- Г) сообщить о случившемся по телефону 04 в аварийную газовую службу.

**9. Дорожные знаки, устанавливающие очередность проезда перекрестков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги называются:**

- А) предупреждающие знаки;            Б) запрещающие знаки;
- В) знаки приоритета;                    Г) предписывающие знаки.

**10. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:**

- А) с 12 лет;                    Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;                    Г) с 15 лет.

**Блок В.**

**1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.**

- а) “Скорая помощь”;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

**2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:**

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;
- д) позвать на помощь взрослых;
- е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

**3. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:**

- а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
- б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;

в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

г) принять меры по тушению пожара;

д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

**4. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

а) позвонить родителям или в милицию;

б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;

в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть); г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили; д) не вступать в разговор;

е) сказать, что вы вызвали милицию.

**Ответы**

Блок	Ответы на задание										Общее кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
А	А	В	А	Б	А	А	В	Б	А	В	10
В	авгжз	вде	бвгад	двва							17
С	1. Вкл телев, прослуш информ эвакуироваться		2. Кровотеч Жгута Раны Повязки конечности			2ч 1ч					6

**Критерии оценивания:**

5- 31 -33 балла

4 – 28 – 30 баллов

3 - 24-27 баллов

2 - 23 и менее балла

### Итоговая контрольная работа

*1. По каким приметам можно определить стороны горизонта?*

а) по таянию снега на склонах оврага;

б) по наклону дерева;

в) по грибам рядом с деревом.

*2. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях.*

Укажите ошибочный вариант.

а) потеря ориентировки на местности во время похода;

б) потеря компаса;

в) авария транспортных средств в условиях природной среды.

*3. Основной мерой безопасности в походе является:*

а) соблюдение дисциплины;

б) соблюдение режима и графика движения;

в) соблюдение правил личной гигиены.

*4. Естественные препятствия, с которыми приходится чаще всего сталкиваться туристу на своем пути,*

– это: Найдите ошибку.

а) реки;

б) мосты;

в) ручьи.

*5. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:*

а) многоспальные мешки;

б) медицинская аптечка;

в) лыжи.

*6. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входит:*

а) костровое оборудование;



- б) комплект гаечных ключей;
- в) палатка.

7. *Что не относится к непосредственным причинам вынужденного автономного существования в природных условиях?*

- а) потеря ориентировки на местности;
- б) резкое изменение природных условий;
- в) авария транспортного средства.

8. *Назовите самый надёжный из предложенных способов обеззараживания воды.*

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- б) кипячение воды;
- в) добавление в воду марганцовки.

9. *Что является лучшим сигнальным средством в ночное время?*

- а) свет фонарика;
- б) громкий крик;
- в) огонь костра.

10. *В ночное время направление на север указывает*

- а) полная Луна;
- б) созвездие Большая Медведица;
- в) Полярная звезда.

11. *По каким приметам нельзя определить стороны горизонта?*

- а) по таянию снега на склонах оврага;
- б) по пологой стороне муравейника;
- в) по грибам рядом с деревом.

12. *Какие основные способы ориентирования на местности вам известны?*

- а) по направлению ветра;
- б) по небесным светилам;
- в) по возможным услышанным звукам.

13. *Темп движения пешей группы определяется обычно условиями местности и погоды исходя из правила:*

- а) равнение по самому сильному;
- б) равнение по самому слабому;
- в) равнение по самому опытному.

14. *Для велосипедного путешествия лучше всего выбрать:*

- а) дороги местного значения с асфальтовым покрытием;
- б) скоростные шоссе;
- в) автомагистрали.

15. *Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?*

- а) в первую очередь водонепроницаемой;
- б) однотонной или из камуфлированного материала;
- в) свободной и в несколько слоев.

16. *Что может служить защитой в лесу от холода и снега во временном укрытии снизу?*

- а) ветки от ели или сосны;
- б) сено;
- в) солома.

17. *Какой должна быть обувь человека, совершающего туристический поход?*

- а) модной;
- б) удобной;
- в) плотно сидеть на ноге, но не слишком сжимать ногу;
- г) дорогой и фирменной.

18. *Что необходимо предпринять, чтобы сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?*

- а) не следует что-либо предпринимать;
- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых.

19. *Укажите последовательность разведения костра.*

- а) в любой последовательности;
- б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- в) поджечь костер 2-3 спичками;
- г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

20. *Какое место необходимо для разведения костра?*

- а) любое удобное;
- б) поляна, защищенная от ветра;
- в) на глубоком снегу.

21. Чего не следует делать при разведении костра?

- а) использовать для поддержания огня сухой и хворост;
- б) разводить костер возле деревьев;
- в) использовать для костра живые деревья и разводить костер на торфяных болотах;
- г) оставлять без присмотра горящий костер.

22. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- а) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- в) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба).

23. Что следует предпринимать, если, будучи в походе, вы отстали от своей группы?

- а) начать активные поиски группы во всех направлениях;
- б) остановиться на развилке тропы и ждать, когда за вами вернуться;
- в) при необходимости развести костер и построить временное жилище;
- г) не сходить с тропы (лыжни).

24. Какими правилами следует руководствоваться при использовании в пищу съедобных растений?

- а) не употреблять без термической обработки;
- б) употреблять листья, стебли и побеги, собранные до цветения растения;
- в) используемые нижние части растений (корни, клубни, луковицы) перед употреблением или обработкой тщательно промыть и очищать от гнили и наростов.

25. Как ты будешь сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- а) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- б) сделаю навес над костром;
- в) буду сушить на себе;
- г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром.

Ответы итоговой контрольной работы

№ задания	Ответы	Количество баллов	№ задания	Ответы	Количество баллов	№ задания	Ответы	Количество баллов
1.	А	1	10	В	1	19	Б,В,Г	3
2.	Б	1	11	В	1	20	Б	1
3.	А	1	12	Б	1	21	Б,В,Г	3
4.	Б	1	13	Б	1	22	Б,В	2
5.	В	1	14	А	1	23	Б,В,Г	3
6.	Б	1	15	В	1	24	Б,В	2
7.	Б	1	16	А	1	25	А	1
8.	Б	1	17	В	1			
9.	В	1	18	Б	1			

Количество баллов	% выполнения	Оценка
<b>1 вариант</b>		
28-32	90 – 100	«5»
22-27	70 – 89	«4»
16-21	51 – 69	«3»
15	Менее 50	«2»

## Оценочные материалы

по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
3	Повторение за пройденный курс	Итоговая контрольная работа

### Входная контрольная работа

7 класса

1 вариант

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

- а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**2. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:**

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
- в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

**3. Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

- а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

**4. Ориентирование – это:**

- а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
- б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

**5. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полянкам на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- б) добавление в воду марганцовки;
- в) кипячение воды.

### **7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

- а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
- б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
- в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

### **8. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:**

- а) сигнальные;      б) пламенные;
- в) жаровые (длительного горения);
- г) простейшие очаги (закрытый огонь).

### **9. Выбери приметы хоженной травы:**

- А) высокая трава, Б) примятая трава, В) следы от транспорта,
- Г) растущие на тропе грибы и ягоды. Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки,
- Е) наличие следов птиц и зверей.

### **10. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- А) стволам и коре деревьев, В) кустам и сухой траве, Б) направлению течения ручьев.

## **Входная контрольная работа 7 класс**

### **2 вариант**

#### **1. Выбери приметы хоженной травы:**

- А) высокая трава, Б) примятая трава, В) следы от транспорта, Г) растущие на тропе грибы и ягоды. Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки, Е) наличие следов птиц и зверей.

#### **2. Как называется большая сумка, которую туристы носят на спине?**

- А. Котомка      Б. Авоська      В. Торба      Г. Рюкзак

#### **3. Что такое автономное существование?**

- А. Нахождение человека в сложных природных условиях, когда отсутствует возможность помощи от людей.
- Б. Самостоятельное нахождение человека в природных условиях в процессе отдыха
- В. Одиночество человека в природной или социальной среде

#### **4. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- А) стволам и коре деревьев, В) кустам и сухой траве, Б) направлению течения ручья.

#### **5. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;      б) добавление в воду марганцовки;
- в) кипячение воды

#### **6. Ориентирование – это:**

- а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
- б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.



А) оползень Б) обвал В) сель

**А-6.** Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

**А-7.** Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

**А-8.** Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

**А-9.** Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

**А-10.** Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

**А-11.** Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

**А-12.** Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

## ЧАСТЬ В

**В-1. Дополни основные понятия и определения:**

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают \_\_\_\_\_ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате \_\_\_\_\_ природного явления или \_\_\_\_\_ бедствия, которая может повлечь за собой \_\_\_\_\_ жертвы или \_\_\_\_\_ потери.

Источником природной ЧС являются \_\_\_\_\_.

**В-2. Распредели опасные природные явления по группам:**

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

**В-3. Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:**

1. Самая легкая и подвижная оболочка Земли.
2. Область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре.
3. Широкое распространение инфекционной болезни.
4. Условная величина, показывающая общую энергию сейсмических колебаний.
5. Коническая гора, из которой время от времени вырывается магма
6. Вулкан, уничтоживший Помпеи.
7. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести.
8. Отрыв и падение больших масс горных пород.
9. Обвал массы снега на горных склонах.
10. Стремительное, кратковременное затопление местности, вызванное обильными дождями.
11. Это слово в переводе с японского означает «большая волна».
12. Он горит при подземных пожарах.

### ЧАСТЬ С.

#### С-1. Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.

К заданию С-1.

1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.

2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.

3. Воскресным вечером 5 июня 1994 года в уральском городе Серове светило солнце, стояла теплая погода. Темно-свинцовая туча вынырнула из-за горизонта и быстро пошла на город. Страшный ветер с гулом и свистом завертел все вокруг. Вверх взметнулся столб пыли вперемешку с крупным мусором. Через секунду затрещали деревья, полетели с крыш шифер, железо, толь. Упали столбы линий связи. Стихия оставила за собой полосу разрушений шириной 30-50 метров и длиной 4 км, за 4 минуты превратив в развалины около 100 домов.

#### Ответы к контрольной работе:

ЧАСТЬ А	ЧАСТЬ В В-1	В-2	В-3	ЧАСТЬ С
А-1: А	В-1. неблагоприятного, опасного, стихийного, человеческие, материальные	В-2. Геофизические: землетрясения, извержения вулканов.	1. атмосфера	1. Сель
А-2: А		Геологические: сели, обвалы.	2. циклон	2. цунами
А-3: Б, В, Г		Метеорологические: засуха, смерчи, град.	3. эпидемия	3. смерч
А-4: В		Гидрологические: паводки.	4. магнитуда	

А-5: А		Морские гидрологические: цунами.	5. вулкан	
А-6: Б			6. Везувий	
А-7: А			7. оползень	
А-8: В			8. обвал	
А-9: А,Б,В,Д			9. лавина	
А-10: Г			10. паводок	
А-11: Б			11. цунами	
А-12: Г			12. торф	

<b>Количество баллов</b>	<b>% выполнения</b>	<b>Оценка</b>
36-40	90 – 100	«5»
30-35	70 – 89	«4»
29	51 – 69	«3»
15	Менее 50	«2»



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 5-7 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
3. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
4. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. [info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

#### **Учебные пособия:**

1. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
2. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
3. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)

4. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. \*Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)\*](#)
5. [Экология и безопасность жизнедеятельности. \*Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)\*](#)
6. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)