

III. Организационный раздел.

1. Учебный план начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка № 61 им. А.И. Морозова" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка №61 им. А.И. Морозова", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка №61 им.А.И. Морозова" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка № 61 им. А.И. Морозова» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Система оценивания достижения планируемых результатов по предмету ОРКСЭ отметочная, разработана и закреплена Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 61»

При изучении предметов немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит 1 раз в год в конце мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка №61 им.А.И. Морозова".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Сроки проведения
1 «А», «Б» 2 «А», «Б» 3 «А», «Б» 4 «А», «Б»	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	май
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	май
	Математика	Итоговая контрольная работа	май
	Окружающий мир	Итоговый тест	май
	Музыка	Итоговый тест	май
	ИЗО	Защита творческой работы	май
	Труд (технология)	Защита творческой работы	май
2 «А», «Б» 3 «А», «Б»	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа	май

4 «А», «Б»			
1 «А», «Б» 2 «А», «Б» 3 «А», «Б» 4 «А», «Б»	Физическая культура	Итоговый контроль нормативов	май
4 «А», «Б»	Основы религиозных культур и светской этики	Итоговый тест	май

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО (2024-2025 уч.год)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								Итого часов за уровень
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	2	2	11
Итого		21	21	23	23	23	23	23	23	90
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	135
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782	3039

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка №61 им.А.И. Морозова"

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Календарный учебный график МОАУ «СОШ №61» на 2024-2025 учебный год

I. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года – 30 мая 2025 г.

По пятидневной учебной неделе обучаются 1-4 классы, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2 - 4-е классы – 34 учебные недели
- в том числе и для обучающихся с ОВЗ

II. Периоды образовательной деятельности

1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2024	27.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	29.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025 25.02.2025	16.02.2025 23.03.2025	10	47
IV четверть	03.04.2025	25.05.2025	7	36
Итого в учебном году			33	163

2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	27.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	29.12.2025	8	40
III четверть	13.01.2025	23.03.2025	11	52
IV четверть	01.04.2025	30.05.2025	7	40
Итого в учебном году			34	172

2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней, в том числе и для обучающихся с ОВЗ

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2025	04.11.2025	8 дней
Зимние каникулы	30.12.2025	12.01.2025	14 дней

Весенние каникулы	24.03.2025	31.03.2025	8 дней
Летние каникулы	31.05.2025	31.08.2025	
Дополнительные каникулы для обучающихся 1х классов	17.02.2025	24.02.2025	8 дней
Праздничные дни в 2024-2025 учебном году: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы			

3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МОАУ «СОШ № 61» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В соответствии с интересами и запросами детей и родителей в МОАУ «СОШ № 61» реализуется комбинированная модель плана внеурочной деятельности - с преобладанием мероприятий учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 61», направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием обучающихся школы выступают такие формы её реализации, как детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды, «Российское движение школьников». Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения обучающегося, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся класса в соответствии с их выбором.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей формируются группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школы предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность также реализуется в процессе работы школьного научного общества учащихся «Поиск» и ученического самоуправления «Совет старшеклассников», через встречи, внеурочные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции др.

Вся система внеурочной деятельности обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ призвана предоставить возможность:

- свободного выбора обучающимися (родителями (законными представителями)) программ, объединений, которые отвечают их внутренним потребностям;

- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и их родителей. Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня, включает часть, рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
4. Занятия, направленные на физическое развитие обучающихся, укрепление здоровья.

Вариативная часть для обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ:

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются учителями школы. Место проведения всех занятий – МОАУ «СОШ № 61».

План внеурочной деятельности для уровня НОО на 2023-2024 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й	2-й	3-й	4-й

			клас с	клас с	клас с	клас с
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Метапредметный курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее» «ПроеКТОриЯ» «Шоу профессий»	Онлайн-уроки	0,5	0,5	0,5	0,5
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ШНОУ «Поиск»	сообщество	-	-	-	0,5
	«Разговор о правильном питании»	сообщество	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные олимпиады и конкурсы, предметные недели, работа клубов по учебным дисциплинам	Групповая и индивидуальная форма	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	«Мое Оренбуржье»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1
	«Подвижные игры»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческие конкурсы	Групповая и индивидуальная форма	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Ровесник»	объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Тимуровцы»	объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Азбука пешеходных наук»	объединение	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого за неделю			7,5	7,5	7,5	8
Итого за учебный год			255	255	255	272
Итого за уровень образования			137			

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости занятий внеурочной деятельности.

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. В том числе и для обучающихся с ОВЗ.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	02.09.24	Классные руководители
2.	Всероссийский урок МЧС «Урок безопасности»	1-4	16.09.24	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководитель ШМО классных руководителей
4.	Проведение уроков мужества и информационных пятиминуток по теме: «Патриотизм. Гражданственность. Долг»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководитель ШМО классных руководителей
6.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет «Урок цифры»	1-4	сентябрь 2023	Классные руководители Учитель информатики

8.	Урок ГТО	1-4	16.09.24- 20.09.24	Учителя физической культуры
9.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	04.10.24	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
10.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10.24	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
11.	Урок национальной культуры «Мы все такие разные, но цель у нас одна»	1-4	24.11.24	Классные руководители
12.	Уроки по финансовой грамотности	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
13.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.24	Руководитель ШМО классных руководителей
14.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	11.12.24	Зам. директора по ВР Классные руководители
15.	Урок ко Дню памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.25	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Урок к Международному дню родного языка	1-4	14.02.25	Учителя русского языка Классные руководители
17.	Урок «День Земли»	1-4	18.03.25	Педагог-организатор, Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	14.04.25	Классные руководители
19.	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	04.04.25	Учителя физической культуры Классные руководители
20.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Советник по воспитанию Классные руководители
21.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	25.04.25	Учитель ОБЖ Классные руководители
22.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Педагог-библиотекарь Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1.	Составление расписания занятий курсов внеурочной	1-4	01.09.2025 - 10.09.2025	Зам. директора по ВР Классные руководители

	деятельности по направлениям: -социальное -общеинтеллектуальное -духовно-нравственное -общекультурное -спортивно- оздоровительное.			
2.	Разговоры о важном	1-4	В течение года по понедельникам	Классные руководители
3.	Моё Оренбуржье	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Подвижные игры	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
5.	Национальная мозаика Оренбуржья	1-4	В течение года	Сошникова И.И.
6.	Сувениры	1-4	В течение года	Старостина С. В.
7.	Вдохновение	1-4	В течение года	Коннова И.М.
8.	Соловушка	1-4	В течение года	Колосова И.А.
9.	Шахматы	3-4	В течение года	Драгожилова А.А..
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классныхруководителей	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	02.09.24	Классные руководители
3.	Выборы актива классов	1-4	Сентябрь 1-2 недели	Классные руководители
4.	Рейды: - «Сменная обувь»; - «Школьная форма».	1-4	сентябрь -май	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
5.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.24- 16.09.24	Классные руководители
6.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Заполнение базы данных по классу в систему «Навигатор дополнительного образования» Оренбургской области	1-4	сентябрь	Классные руководители

9.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ»; «Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся»; «Профилактика правонарушений и преступлений» и др.	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
10.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
11.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.24 - 27.09.24	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (День мудрости, добра и уважения)	1-4	27.09.24 - 02.10.24	Классные руководители
13.	День народного единства	1-4	04.11.24	Классные руководители
14.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.24-27.10.24	Классные руководители
15.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	28.10.24-05.11.24	Классные руководители
16.	Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	22.11.24-27.11.24	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.24-25.11.24	Классные руководители
18.	Международный день добровольца в России. Единый классный час «Добрая воля-добрые дела», «Твори добро на радость людям»	1-4	05.12.24	Классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	06.12.24-09.12.24	Советник по воспитанию Классные руководители
20.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск	1-4	15.12.24-23.12.24	Педагог-организатор Классные руководители

	праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)			
21.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами	1-4	25.12.24-28.12.24	Классные руководители
22.	Рождественская Неделя. Колядки.	1-4	20.12.24-08.01.25	Педагог-организатор Учителя немецкого языка Классные руководители
23.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	22.01.25-27.01.25	Классные руководители
24.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	01.02.25-29.02.25	Классные руководители
25.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.25	Классные руководители
26.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	11.03.25-17.03.25	Классные руководители Педагог-организатор
27.	Беседы о правильном питании	1-4	11.03.25-16.03.25	Классные руководители
28.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 Марта»	1-4	01.03.25-07.03.25	Педагог-организатор Классные руководители
29.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	16.03.25	Классные руководители
30.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед весенними каникулами	1-4	20.03.25-22.03.25	Классные руководители
31.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	06.04.25	Учителя физической культуры, Классные руководители
32.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.25	Классные руководители
33.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.25	Классные руководители
34.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	26.04.25	Классные руководители
35.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	10.04.25-17.04.25	Педагог-организатор Классные руководители
36.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	24.04.25-08.05.25	Педагог-библиотекарь Классные руководители
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых	1-4	29.04.25-09.05.25	Советник по воспитанию

	Дню Победы			Классные руководители
38.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	18.05.25	Педагог-организатор Классные руководители
39.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	26.05.25	Зам. Директора по ВР Классные руководители
40.	Проведение инструктажей перед летним каникулами «Безопасное лето»	1-4	22.05.25- 26.05.25	Классные руководители
41.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	04.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.24- 16.09.24	Классные руководители, педагог-организатор
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	1-4	10.09.24- 17.09.24	Классные руководители
5.	Неделя безопасности дорожного движения Акция «Внимание - дети!» - Безопасная дорога - Письмо водителю - Улица и дорога	1-4	15.09.24- 30.09.24	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6.	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь - октябрь	Педагог-организатор, учителя начальных классов
8.	День пожилого человека. Акция «Почта добра»	1-4	27.09.24 - 07.10.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4	07.10.24	Классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Олимпиада «Основы православной культуры»	4	15.10.24-30.01.24	Учителя-предметники
12.	День отца в России	1-4	13.10.24	Классные руководители
13.	Международный день школьных библиотек	1-4	26.10.24	Педагог-библиотекарь
14.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
15.	День народного единства	1-4	04.11.24	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
16.	День памяти «Служим стране, обществу, человеку»	1-4	08.11.24	Советник по воспитанию, классные руководители
17.	День матери в России	1-4	24.11.24	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
18.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.24	Классные руководители
19.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата»	1-4	02.12.24	Классные руководители
20.	День героев Отечества	1-4	08.12.24	Классные руководители
21.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	11.12.24 – 15.12.24	Советник по воспитанию, классные руководители
22.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12.24 - 25.12.24	Классные руководители
24.	Новогодние праздники	1-4	23.12.24-28.12.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель РДДМ, классные руководители

25.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.25	Классные руководители, педагог-организатор
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
27.	День российской науки	1-4	08.02.25	Классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.25	Советник по воспитанию, классные руководители
29.	Международный день родного языка	1-4	23.02.25	Классные руководитель
30.	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.25	Советник по воспитанию, классные руководители
31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-4	06.03.25	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
32.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	16.03.25	Педагог-организатор, руководитель РДДМ
33.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.25	Классные руководители, педагог-организатор
34.	Всемирный день театра	1-4	27.03.25	Учитель музыки, классные руководители
35.	Фестиваль детского творчества посвященный году волонтера «Твори добро!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
36.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. 24-12.04.25	Классные руководители, руководитель РДДМ
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны	1-4	19.04.25	Педагог-организатор, классные руководители, МО учителей истории
38.	Всемирный день Земли	1-4	25.04.25	Классные руководители
39.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04.25 - 24.04.25	Классные руководители
40.	Смотр инсценированной песни «И помнит мир спасенный»	1-4	май	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители

41.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	22.04.25-08.05.25	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
42.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
43.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.25	Советник по воспитанию, руководитель РДДМ
44.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.04.25	Педагог-библиотекарь
45.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Педагог-организатор, классные руководители
46.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия по общегородскому плану мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Экскурсии, походы, слеты, акции в рамках взаимодействия с учреждениями культуры, спорта г. Оренбурга	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Субботники по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Уход за закрепленными захоронениями и памятниками	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, общих помещений школы	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Озеленение школьной и пришкольной территории, работа на клумбах	1-4	В течение года	Ответственный за летнюю трудовую практику, классные

				руководители, экоактивисты РДШ
7.	Видео-, фотосъемка классных , школьных мероприятий.	1-4	В течение года	педагог - организатор, классные руководители
8.	Размещение видео, фото в социальных сетях и на официальном сайте школы	1-4	В течение года	педагог - организатор, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное заседание родительского комитета (публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
2.	Тематические Заседания родительского комитета «Союз родителей», классные собрания	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, классные руководители
3.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог–психолог, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Участие в «Родительском лектории», семейных клубах	1-4	сентябрь- май	Заместитель директора по УВР, ВР, советник по воспитанию,

				классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР
11.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
12.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР
13.	Участие в работе Совета школы	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, ВР
8. Самоуправление				
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Представление и участие в конкурсах и проектах РДШ	2-4	сентябрь-май	Педагог-организатор, советник по воспитанию, руководитель РДДМ
4.	Работа в соответствии с планом	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Конкурс «Самый классный класс»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктажи по профилактике БДД, ПБ, терроризма с приглашением специалистов МЧС, ПЧ, полиции	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Организация работы спортивного клуба «Спортивный Олимп», спортивных секций	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
3.	Всероссийский День правовой помощи детям. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
4.	Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

5.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Международный день инвалидов. Мероприятия «Коррупция – это зло!», посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.	1-4	декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
7	Сдача норм ГТО	1-4	февраль-апрель	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
8.	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смерть». Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 – 4	март	Социальный педагог, классные руководители
9.	Челлендж «Делай зарядку вместе с нами!»	1-4	май	учителя физической культуры
10.	Мероприятия к Международному дню защиты детей	1 – 4	июнь	Социальный педагог, классные руководители
10.Социальное партнёрство				
1.	Взаимодействие с Оренбургским губернаторским историко-краеведческим музеем (экскурсии, просветительские мероприятия, лекции, акции, встречи)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Взаимодействие с Оренбургской областной полиэтнической детской библиотекой	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
3.	Взаимодействие с МАУДО «Центр детского творчества» Промышленного района г. Оренбурга	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4.	Взаимодействие с МАУДО центр внешкольной работы «Подросток» г. Оренбурга	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
11.Профориентация				

1.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Большая перемена».	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников Германии,
отражающих специфику МОАУ «СОШ №61» и способствующие
формированию уважительное отношение к стране,
странам изучающего языка**

Месяц	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Октябрь- ноябрь	Праздник урожая	4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
6 декабря	День Святого Николая	1-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
декабрь	Advent	1-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
24 декабря	Der Heilige Abend	1-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
25 декабря	Рождество	1-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
1 января	Silvester	1-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
Апрель	Пасха	2-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка

Апрель	Пятидесятница (Pfingsten)	4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка
1 Мая	День труда (Tag der Arbeit)	3-4 классы	Зам. директора по ВР, руководитель ШМО учителей немецкого языка, педагоги немецкого языка

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День Учителя;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
25 августа: День воинской славы России.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

7 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 — 2004)

8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 — 2003)

9 сентября — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 — 1910)

28 сентября — 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 -1970)

3 октября — 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)

9 ноября — 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

10 ноября — 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)

23 ноября — 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976)

5 декабря — 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)

19 января (31 января) — 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)

22 января — 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)

5 февраля — 100 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля — 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)

11 февраля — 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)

13 февраля — 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)

4 марта — 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)

9 марта — 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

18 марта — 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)

21 марта — 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)

1 апреля — 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)

12 апреля — 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича

Пржевальского (1839-1888)

2 мая — 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) / 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

1 июня — 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6 июня — 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня — 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля — 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)

9 августа — 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа — 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

— достижение обучающимися, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

— развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

— формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

— формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МОАУ «СОШ №61» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Таблица 1

Педагогические кадры МОАУ «СОШ №61»

¹ При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исключается из основной образовательной программы.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		34	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	34	100
	Со средним специальным образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		33	100
Имеют квалификационную категорию	Высшую	18	53
	первую	12	35
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по АХР	1	
	Учитель	28	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-библиотекарь	1	
	Социальный педагог	1	
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	

Таблица 2

Педагогические кадры начальной школы МОАУ «СОШ №61»

Показатель педагогических кадров начальной школы		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		34	
Всего педагогических работников начальной школы (количество человек)		20	
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	20	100
	Со средним специальным образованием	0	0
Учителя		17	50%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	97%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	14	50
	первую	3	38

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

№	Специалисты	Функции	Количество
---	-------------	---------	------------

п/п			специалистов
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	
3.	Социальный педагог	Оказывает социальную помощь, организывает обучение ребенка, его реабилитацию и адаптацию в рамках работы социально – психологической службы школы (совместно с педагогом – психологом).	
4.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания, культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	
7.	Информационно-	Обеспечивает функционирование	

	технологический персонал	информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержка сайта школы и др.)	
--	--------------------------	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ «СОШ №61» и является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МОАУ «СОШ №61» разработан перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система **методической работы**, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

При планировании методической работы в МОАУ «СОШ №61» акцент сделан на следующие мероприятия:

1. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
2. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий.
3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
4. Обобщение позитивного педагогического опыта посредством проведения научно-методических конференций, выступлений по темам самообразования на ОМО.

Всей методической работой школы занимается Методический совет в содружестве с руководителями ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляют работу методических объединений;
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное и денежное стимулирование творчески работающих учителей;
- организуют мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;
- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывают локальные акты;

В школе сформированы 6 методических объединений:

1. МО гуманитарного цикла
2. МО естественнонаучного цикла
3. МО учителей математики и информатики
4. МО спортивно-прикладного цикла
5. МО учителей начальной школы

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ «СОШ №61», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностическая работа

№	Класс	Диагностика	Срок	Ответственный I I
1	дошколёнок	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе	Май-август	Педагог-психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания	октябрь	Педагог-психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения	ноябрь	Педагог-психолог
5	1-4	Выявление уровня тревожности	январь	Педагог-психолог
6	2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми	февраль	Педагог-психолог
7	1-4	Выявление уровня самооценки	март	Педагог-психолог
8	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе	апрель	Педагог-психолог
9	4	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания	апрель	Педагог-психолог
10	2,3	Выявление уровня развития УУД	май	Педагог-психолог
11	4	Выявление уровня готовности к переходу на следующий уровень образования	май	Педагог-психолог.
12	1-4	Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	май	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа

№	Класс	Диагностика	Срок	Ответственный I I
1	1-4	Программа развития учебно-познавательных мотивов младших школьников	Еженедельно Октябрь-май	Педагог-психолог
2	4	Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу	Март-апрель	Педагог-психолог

Консультативная работа

№	Класс	Диагностика	Срок	Ответственный11
1	1-4	Консультация обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог
2	1-4	Консультация родителей	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог
3	1-4	Консультация педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	Педагог-психолог

Информационно – просветительская работа

№	Класс	Диагностика	Срок	Ответственный11
1	1	Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	Педагог-психолог Классный рук-ль
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Октябрь	Педагог-психолог
3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	Педагог-психолог
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	Педагог-психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения.	Ноябрь	Педагог-психолог
6	1-4	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье.	Декабрь	Педагог-психолог Классный рук-ль
7	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	Январь	Педагог-психолог
8	1-4	Разработка рекомендации для родителей по снижению уровня тревожности у обучающихся.	Январь	Педагог-психолог .
9	3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	Педагог-психолог Классный рук-ль
10	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	Педагог-психолог

11	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению	Апрель	Педагог-психолог
12	1-4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель-май	Педагог-психолог
13	1-4	Беседа с педагогами. Особенности в работе с обучающимися, вызывающие тревожность (трудные дети)	В течение года	Педагог-психолог

5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год

в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

— на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные

информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МОАУ «СОШ № 61» применяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МОАУ «СОШ №61» информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/ п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях, информационно-образовательные ресурсы сети Интернет Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура Рабочие тетради. Тетради-тренажёры
II	Учебно-наглядные пособия	Печатная, электронная продукция
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Отвечают современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ: мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, интерактивная доска, ноутбуки, компьютерная техника.
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Оперативные системы и служебные инструменты: Scratch, GoAnimate, PowToon, Concept Draw, Sparkol VideoScribe, Animaker, LearningApps, Study Stack, Google Forms, Wizer, Corel Draw, Canva, AudaCity, InShot, StoryVisualizer, Online Test Pad, Дневник.py, Kahoot! и Quizizz, Plickers, Classtime, Quizlet, PowerPoint, Google Classroom, ЛЕКТА, ЯКласс, Moodle.

V	Служба технической, методической, организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров, локальные акты МОАУ «СОШ № 61», документация,
---	---	---

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МОАУ «СОШ № 61» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности
- во внеурочной деятельности
- в естественно-научной деятельности
- при измерении контроля и оценке результатов образования
- в административной деятельности включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОАУ «СОШ № 61» с другими организациями социальной сферы и организмы управления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

МОАУ «СОШ № 61» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МОАУ «СОШ № 61» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературой, справочно- библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 61» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и т.д.)
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- использования музыкальных произведений;

- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения. В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

МОАУ «СОШ № 61» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации

по использованию комплекта в образовательной деятельности , обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...</p> <p>1.1. Учебное оборудование</p> <p>Мебель и приспособления</p> <p>Технические средства</p> <p>Учебно-методические материалы:</p> <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы, презентации).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки.</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.</p> <p>Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	<p>Имеется</p> <p>Необходимо приобрести</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов. 2.4. Базы данных обучающихся 2.5. Материально-техническое оснащение.	Имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Щиты баскетбольные, стойки волейбольные, мячи, ворота для минифутбола, маты гимнастические, спортивное оборудование для занятия гимнастикой, скамейка гимнастическая универсальная, скакалки, кольцо баскетбольное.	Имеется
4. Компоненты оснащения игровой комнаты	Настольные игры, мягкая мебель, наглядные пособия, игрушки, справочная литература, игровые наборы по развитию речи, наборы для творчества, развивающие игры, наборы для подвижных игр, раздаточные предметные карточки, мольберт, маркеры, доска магнитная, доска школьная, мел, цветная бумага и т.д.	Имеется

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МОАУ «СОШ №61» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Созданные в МОАУ «СОШ № 61», реализующей ООП НОО, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья 247 обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МОАУ «СОШ № 61», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МОАУ «СОШ № 61» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МОАУ «СОШ № 61» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 61», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Условия реализации основной образовательной программы является:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учет особенностей МОАУ «СОШ №61», ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи

Условия решения поставленных задач

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
2. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.
3. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий.
4. Совершенствование методической службы школы
5. Совершенствование системы внутришкольного контроля.
6. Организация методической презентации работы классных руководителей.
7. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
8. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов
9. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.
10. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
11. Научно–психологическое сопровождение деятельности учителя
12. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.
13. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.
14. Повышение профессионального методического уровня педагогов–психологов в школе через участие в семинарах, научно–практических конференциях; курсы.
15. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.
16. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.
17. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
18. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
19. Совершенствование использования современных образовательных технологий
20. Совершенствование использования современных педагогических технологий.
21. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
22. Целенаправленное формирование ключевых компетенций
23. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».
24. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

25. Предоставление обучающимся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи. Условия решения поставленных задач

1. Обновление содержания школьного образования
2. Внедрение обновленных ФГОС НОО.
3. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
4. Внедрение инновационных образовательных технологий
5. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения обновленных ФГОС
6. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно–смысловой сферы личности.
7. Использование УМК «Школа России»
8. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.
9. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.
10. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
11. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся
12. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
13. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.
14. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

Задачи

Условия решения поставленных задач

1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ– компетенции обучающихся
2. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.
3. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.
4. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.

5. Целенаправленная работа по формированию ИКТ– компетенции учащихся.
6. Использование ресурсов дистанционного обучения.
7. Создание банка программно–методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство
8. Совершенствование материально–технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.
9. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.
10. Развитие банка программно–методических материалов.
11. Создание локальной сети школы.
12. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико–педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи Условия решения поставленных задач

1. Мониторинг психофизического развития обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, и условий для ЗОЖ
2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе
4. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).
5. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
6. Разработка технологий медико–педагогического сопровождения обучающихся
7. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.
8. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.
9. Формирование у обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, способности к самоопределению и саморазвитию.
10. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению обновленных ФГОС:

- разработана нормативно–правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно–методическое и информационное сопровождение введения обновленных ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

1. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО	Сентябрь 2022 года – январь 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО	
Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО должностных инструкций работников образовательной организации	До 1 сентября 2023 года	Должностные инструкции	
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС НОО	
Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО проекта основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том	апрель-август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке проекта основной образовательной программы НОО. Проект основной образовательной программы НОО, в том числе проекты	

числе проектов рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО		рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД	
Утверждение основных образовательных программ НОО , в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета	август 2023	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО , в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы	
Разработка и утверждение учебных планов, планов внеурочной деятельности для уровней НОО с учетом новых ФГОС НОО	До 31 августа ежегодно с 2023 по 2026 год	Учебный план НОО Учебный план ООО План внеурочной деятельности НОО	
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.	январь – май 2023г		

Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для уровней НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС	до 31 августа 2023	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для уровней НОО по новым ФГОС НОО	
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	май – июнь каждый год	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО с приложением данного списка	
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО	до 1 августа 2023 и по мере необходимости	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке	

		<p>результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО</p>	
--	--	---	--

II. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	До 1 сентября 2022	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы	
Корректировка планов методических семинаров внутришкольного	Июнь, ежегодно	План методических семинаров внутри школьного повышения	

повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО		квалификации педагогических работников образовательной организации	
Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО	В течение учебного года, ежегодно	Планы работы ШМО Протоколы заседания ШМО	
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно, в течение всего периода 2023- 2027	План работы методического совета образовательной организации. План работы ШМО. Аналитическая справка замдиректора по УВР	
Организация работы по психолого- педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО	Ежегодно, в течение всего периода 2023- 2027	План работы педагога-психолога Аналитическая справка ЗД по УВР	
Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО			
Формирование плана внутри школьного контроля в условиях постепенного перехода на ФГОС НОО и реализации ООП НОО	До 1 сентября в течение всего периода 2023-2027	План работы ВШК на год. Аналитические справки по итогам ВШК.	

III. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на ФГОС НОО	август 2022 август 2023	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2027 годов	
Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	май 2022 постоянно в течении срока реализации ООП НОО	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	
Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся введения ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО	
Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями	в течение года		

дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение года		
Реализация сетевого взаимодействия и обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО	В течении всего периода 2023-2027	Договоры о сетевом взаимодействии. Пакет документов по сетевому взаимодействию	

IV. Финансовое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы	по мере необходимости		

работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования			
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август		

III Организационное обеспечение

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на ФГОС НОО	август 2022 август 2023	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО за период 2022–2027 годов	
Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	май 2022 постоянно в течение срока реализации ООП НОО	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	
Проведение просветительских мероприятий,	Ежегодно, в течение учебного года в	Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о	

направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся введения ФГОС НОО	соответствии с графиком	проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО	
Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение года		
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение года		
Реализация сетевого взаимодействия и обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО	В течении всего периода 2023-2027	Договоры о сетевом взаимодействии. Пакет документов по сетевому взаимодействию	

V. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	Декабрь 2022 года	Аналитическая справка замдиректора по УВР	
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО	Ежегодно в период с 2023 по 2027 год	Аналитическая справка замдиректора по УВР	
Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО	Ежегодно в течение всего периода с 2022 по 2027 год	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО Аналитическая справка замдиректора по УВР	
Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	По мере необходимости	Аналитическая справка замдиректора по УВР	

работников			
Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2026 год	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебных год	
Корректировка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Май 2022	План методической службы	

VI. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Размещение на сайте информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО	Постоянно	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов	
Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 год	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	
Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 год	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитическая справки заместителей	

		директора по УВР.ВР, педагога- психолога	
Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 год	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.	
Изучение нормативных документов по переходу на обновленный ФГОС НОО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2022 по 2027 год	Планы работы ШМО Протоколы заседаний ШМО	
Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО. постоянно	Постоянно		

VII. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки реализации	Результат	
Обеспечение соответствия материально технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	По мере финансирования	Улучшение материально-технической базы МОАУ «СОШ №61»	
Обеспечение соответствия условий реализации ООП:	Постоянно	Документация	

противопожарным нормам, санитарно – эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации			
Укомплектованность библиотечно–информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно до 1 сентября с 2022 по 2027 год	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников	
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Постоянно	Список электронных образовательных ресурсов	