

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №61"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка

_____ Калетина Э.В.

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Калетина Э.В.

Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Гарельская Н.А..

Приказ №164 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5728644)

учебного предмета

Иностранный(немецкий) язык

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

— кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

— использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Личностные результаты
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Мир моих увлечений.									
1.1	Каникулы	2	0	0	04.09.2024 06.09.2024	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинку, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	<p>Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>

						<p>фактического характера.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение. Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p>			
1.2	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	11.09.2024	<p>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.; Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
1.3	Любимый цвет.	1	1	0	13.09.2024	<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в</p>	Входная контрольная работа	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p>	Бережное отношение к природе; неприятие действий,

						соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.		электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru	приносящих ей вред
1.4	Мой питомец.	1	0	0	18.09.2024	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru	Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

						количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).			
1.5	Любимые занятия.	1	0	0	20.09.2024	Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении. ; Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i> . Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>).	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека
1.6	Занятия спортом.	6	0	0	22.09.2024 27.09.2024 02.10.2024 04.10.2024 09.10.2024 11.10.2024	Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.; Заполнять	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru	Признание индивидуальности каждого человека

						анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).			
1.7	Любимая сказка/ история/рассказ.	3	0	0	16.10.2024 18.10.2024 23.10.2024	<p>Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).</p>	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
1.8	Выходной день (в цирке,	1	0	0	25.10.2024	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая	0;	www.educont.ru	Познавательные интересы,

	в зоопарке, парке).				<p>на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>).</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>		<p>https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	<p>активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
ИТОГО по разделу:		16						
Раздел 2. Мир моего «я».								
2.1	Моя семья.	4	0	0	<p>06.11.2024 08.11.2024 13.11.2024 15.11.2024</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека</p>	<p>Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>

						<p>выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с помощью словосложения (Geburstag). Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выразить свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.</p>		<p>www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	
2.2	Мой день рождения, подарки.	2	0	0	20.11.2024 22.11.2024	<p>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Признание индивидуальности каждого человека

						<p>выполненного несложного проектного задания.; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым-годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p>			
2.3	Моя любимая еда.	2	0	0	27.11.2024 29.11.2024	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

						использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i> , числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i> ; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag).			
2.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	4	0	0	04.12.2024 06.12.2024 11.12.2024 13.12.2024	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности

						<p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>			
ИТОГО по разделу:		12							
Раздел 3. Мир вокруг меня.									
3.1	Моя школа, любимые учебные предметы.	5	1	0	<p>18.12.2024</p> <p>20.12.2024</p> <p>25.12.2024</p> <p>27.12.2024</p> <p>10.01.2025</p>	<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения (Geburstag). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая</p>	Контрольная работа №1: говорение	<p>www.educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru</p> <p>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>электронная библиотека</p> <p>www/prosv.ru</p> <p>www.myschool.edu.ru</p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p> <p>Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>

						<p>название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.; Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p>			
3.2	Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера.	1	0	0	15.01.2025	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух.</p> <p>Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)

						слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении			
3.3	Мои друзья, их внешность, черты характера.	2	0	0	17.01.2025 22.01.2025	Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
3.4	Моя малая родина (город, село).	3	1	0	24.01.2025 29.01.2025 31.01.2025	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко</i>	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www.prosv.ru www.myschool.edu.ru	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам

					<p>представлять результаты выполненного несложного проектного задания.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. . Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).</p>				
3.5	Путешествия.	2	0	0	05.02.2025 07.02.2025	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru</p>	<p>Становление ценностного отношения к своей Родине – России Уважение к своему и другим народам</p>

					<p>деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста. Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p>		www.myschool.edu.ru	
3.6	Дикие и домашние животные.	5	0	0	<p>12.02.2025 Запрашивать интересующую информацию; 14.02.2025 сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить 19.02.2025 с позиции спрашивающего на позицию 21.02.2025 отвечающего и наоборот. Составлять диалог в 26.02.2025 соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)

						<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>			
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	5	0	0	<p>28.02.2025 05.03.2025 07.03.2025 12.03.2025 14.03.2025</p> <p>Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	

					<p>языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении.</p>			
3.8	Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)	2	0	0	19.03.2025 21.03.2025	<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)

					<p>содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с однородными членами. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>wollen</i> (в <i>Präsens</i>). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях предлоги <i>für, mit, um</i> (в некоторых речевых образцах). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						словосложения (Geburstag).			
ИТОГО по разделу:		25							
Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.									
4.1	Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательно сти и интересные факты.	9	0	0	04.04.2025 09.04.2025 11.04.2025 16.04.2025 18.04.2025 23.04.2025 25.04.2025 30.04.2025 02.05.2025	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeuts ch.ru https://www.schubert- verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений Становление ценностного отношения к своей Родине – России

						<p>тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помощью суффиксов <i>-er, -in</i>, числительные с помощью суффиксов <i>-te, -ste</i>; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.</p>			
4.2	Произведения детского фольклора.	1	0	0	07.05.2025	<p>Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые</p>	0	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	<p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Уважение к своему и другим народам</p>

						омые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи личные и указательные местоимения. Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко рассказывать о своей стране и стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях			
4.3	Персонажи детских книг.	1	0	0	14.05.2025	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

						<p>одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p>			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	4	1	0	<p>16.05.2025 21.05.2025 22.05.2025 23.05.2025</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. <i>Кратко представлять</i> результаты выполненного несложного проектного задания.; Понимать речь учителя по ведению</p>	<p>Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест</p>	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>электронная библиотека www/prosv.ru www.myschool.edu.ru</p>	<p>Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края</p>	

					<p>урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера.</p> <p>Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p>Кратко рассказывать о своей стране и</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						стране/странах изучаемого языка, сообщая название страны, название столицы, название родного города/села, цвета национальных флагов; рассказывая об основных достопримечательностях.;			
ИТОГО по разделу:	15								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1.	Инструктаж по ТБ. Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я делаю летом? Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу(с выражением своего отношения к предмету речи).	1	0		04.09.2024	www.myschool.edu.ru
2.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы. Мой день на каникулах. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. Предлоги für, mit, um(в некоторых речевых образцах).	1	0		06.09.2024	www.myschool.edu.ru
3.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Настольные игры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной догадки. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Указательные местоимения dieser, dieses, diese.	1	0		11.09.2024	www.myschool.edu.ru
4.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Занятия спортом с друзьями Входная контрольная работа: чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста. Тексты для чтения вслух: рассказ.	1	1		13.09.2024	www.myschool.edu.ru
5.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мой питомец. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и(или) иллюстраций. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1	0		18.09.2024	www.myschool.edu.ru

6.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Что я умею делать лучше всего. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Создание с использованием ключевых слов, вопросов, и(или) иллюстраций устных монологических высказываний: рассказ/сообщение(повествование)с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.	1	0		20.09.2024	www.myschool.edu.ru
7.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спорт в моей жизни. Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации. Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		22.09.2024	www.myschool.edu.ru
8.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в России Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Устные монологические высказывания (повествование). Простые предложения с однородными членами (союз oder).	1	0		27.09.2024	www.myschool.edu.ru
9.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Диалог -расспрос. Устные монологические высказывания: описание Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		02.10.2024	www.myschool.edu.ru
10.	Природа. Погода. Погода зимой. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание: описание, повествование. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1	0		04.10.2024	www.myschool.edu.ru
11.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Традиционная русская игра –лапта. Чтение вслух и понимание Диалог-расспрос. Монологическое высказывание: описание, повествование. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		09.10.2024	www.myschool.edu.ru
12.	Мир моих увлечений. Занятия спортом. Спортивные соревнования. Смысловое чтение. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Монологическое высказывание: описание, повествование.	1	0		11.10.2024	www.myschool.edu.ru

13.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете. Монологическое высказывание: описание, повествование. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0		16.10.2024	www.myschool.edu.ru
14.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги и компьютеры. Монологическое высказывание: описание, повествование. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		18.10.2024	www.myschool.edu.ru
15.	Мир моих увлечений. Любимый рассказ. Чтение про себя. Пересказ основного содержания прочитанного текста. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		23.10.2024	www.myschool.edu.ru
16.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в зоопарке. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста. Предлоги für, mit, um.	1	0		25.10.2024	www.myschool.edu.ru
17.	Мир моего "я". Моя семья. Семейный фотоальбом. Монологическое высказывание: описание, повествование. Чтение вслух и понимание учебных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		06.11.2024	www.myschool.edu.ru
18.	Мир моего "я". Моя семья. Семейные праздники. Устное монологическое высказывание: описание, повествование. Чтение вслух и понимание. Предлоги für, mit, um. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		08.11.2024	www.myschool.edu.ru
19.	Мир моего "я". Моя семья. Моя бабушка рассказывает о детстве. Диалог-расспрос: сообщение фактической информации. Чтение вслух и понимание. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		13.11.2024	www.myschool.edu.ru
20.	Мир моего "я". Моя семья. Мое детство. Устные монологические высказывания (с выражением своего отношения к предмету речи). Чтение вслух и понимание. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		15.11.2024	www.myschool.edu.ru

21.	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику. Устные монологические высказывания (с выражением своего отношения к предмету речи). Устное представление результатов простого проектного задания. <i>Чтение вслух</i> и понимание. Предлоги für, mit, um. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		20.11.2024	www.myschool.edu.ru
22.	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки. Пишем приглашение на праздник. Устные монологические высказывания (с выражением своего отношения к предмету речи) в объёме 4-5 фраз. Чтение вслух и понимание. Написание с использованием образца. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		22.11.2024	www.myschool.edu.ru
23.	Мир моего "я". Мой день рождения, подарки. Что я люблю есть на день рождения. Устные монологические высказывания. Устное представление результатов простого проектного задания. <i>Чтение вслух</i> и понимание. Предлоги für, mit, um. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		27.11.2024	www.myschool.edu.ru
24.	Мир моего "я". Моя семья. Моя любимая еда. Устные монологические высказывания (с выражением своего отношения к предмету речи). <i>Чтение вслух</i> и понимание. Предлоги für, mit, um.	1	0		29.11.2024	www.myschool.edu.ru
25.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели. Чтение новых слов. <i>Чтение вслух</i> и понимание. Устные монологические высказывания (с выражением своего отношения к предмету речи). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.	1	0		04.12.2024	www.myschool.edu.ru
26.	Мир моего "я". Моя семья. Домашние обязанности. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения. Чтение новых слов. Чтение вслух и понимание. Устные монологические высказывания (с выражением своего отношения к предмету речи). Модальный глагол wollen (и Präsens).	1	0		06.12.2024	www.myschool.edu.ru
27.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Домашние обязанности. Диалог-побуждение: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. . Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		11.12.2024	www.myschool.edu.ru

28.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Чем я занимаюсь дома? Устные монологические высказывания с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.	1	0		13.12.2024	www.myschool.edu.ru
29.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Здание школы. Контрольная работа №1: говорение. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу(с выражением своего отношения к предмету речи).	1	1		18.12.2024	www.myschool.edu.ru
30.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные предметы. Смысловое чтение про себя . Пересказ основного содержания прочитанного текста. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации: суффикс –er(-Arbeiter), -in- Lehrerin). словосложения(Geburtstag). Порядковые числительные.	1	0		20.12.2024	www.myschool.edu.ru
31.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Смысловое чтение про себя. Пересказ основного содержания прочитанного текста. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации: суффикс –er(-Arbeiter), -in- Lehrerin). словосложения(Geburtstag)	1	0		25.12.2024	www.myschool.edu.ru
32.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Устные монологические высказывания: <i>описание</i> . Чтение <i>про себя</i> . Предлоги für, mit, um.	1	0		27.12.2024	www.myschool.edu.ru
33.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Школьные оценки в России и Германии. Устные монологические высказывания с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание.	1	0		10.01.2025	www.myschool.edu.ru
34.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома. Устные монологические высказывания. Рассказ. Чтение вслух и понимание Чтение про себя. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. . Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации: суффикс –er(-Arbeiter), -in- Lehrerin). словосложения(Geburtstag)	1	0		15.01.2025	www.myschool.edu.ru
35.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои учителя. Смысловое чтение про себя. Пересказ основного содержания прочитанного текста. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации: суффикс –er(-Arbeiter), -in- Lehrerin). словосложения(Geburtstag) Порядковые числительные.	1	0		17.01.2025	www.myschool.edu.ru
36.	Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. Чем я занимаюсь в школе? Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	0		22.01.2025	www.myschool.edu.ru

37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Что я могу сделать для природы? Устные связные монологические высказывания (описание). Смысловое чтение про себя. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)	1	0		24.01.2025	www.myschool.edu.ru
38.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Фрукты и овощи в саду. Повторение и контроль. Аудирование. Понимание основного содержания. Смысловое чтение про себя. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).	1	1		29.01.2025	www.myschool.edu.ru
39.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Природа родной страны Повторение и контроль. Аудирование. Смысловое чтение про себя. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Указательные местоимения dieser, dieses, diese.	1	0		31.01.2025	www.myschool.edu.ru
40.	Мир вокруг меня. Путешествия. Путешествия по городу. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		05.02.2025	www.myschool.edu.ru
41.	Мир вокруг меня. Путешествия. Отдых летом Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение про себя. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение	1	0		07.02.2025	www.myschool.edu.ru
42.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания. Смысловое чтение про себя. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		12.02.2025	www.myschool.edu.ru
43.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Кто где обитает? . Аудирование с пониманием основного содержания Смысловое чтение про себя. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		14.02.2025	www.myschool.edu.ru
44.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Удивительные животные вокруг нас. Аудирование с пониманием основного содержания Смысловое чтение про себя. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		19.02.2025	www.myschool.edu.ru

45.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Животные Красной книги. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1	0		21.02.2025	www.myschool.edu.ru
46.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Погода. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		26.02.2025	www.myschool.edu.ru
47.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Аудирование с пониманием основного содержания. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0		28.02.2025	www.myschool.edu.ru
48.	Мир вокруг меня. Погода. Бережное отношение к планете Земля.. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0		05.03.2025	www.myschool.edu.ru
49.	Мир вокруг меня. Разрешено –запрещено. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Модальный глагол wollen (в Präsens)	1	0		07.03.2025	www.myschool.edu.ru
50.	Мир вокруг меня. Сортируем мусор.. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Правильное написание новых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации: суффикс –er(-Arbeiter), -in- Lehrerin). словосложения(Geburtstag)	1	0		12.03.2025	www.myschool.edu.ru

51.	Мир вокруг меня. Погода. Наша планета. Космос. Повторение и контроль. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение вслух новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Количественные (до 100) и порядковые(до 31) числительные.	1	0		14.03.2025	www.myschool.edu.ru
52.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви. Аудирование с пониманием основного содержания. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0	.	19.03.2025	www.myschool.edu.ru
53.	Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) За покупками на рынок. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0		21.03.2025	www.myschool.edu.ru
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи России. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение вслух с пониманием основного содержания текста. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.	1	0		04.04.2025	www.myschool.edu.ru

55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Озеро Байкал. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение вслух с пониманием основного содержания текста. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0		09.04.2025	www.myschool.edu.ru
56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города России. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение вслух с пониманием основного содержания текста. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0		11.04.2025	www.myschool.edu.ru
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Открытки со всего мира. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Личные местоимения в винительном и дательном падежах.	1	0		16.04.2025	www.myschool.edu.ru
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Здесь говорят по-немецки! Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Личные местоимения в винительном и дательном падежах.	1	0		18.04.2025	www.myschool.edu.ru

59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Крупные города Германии. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Фонетика: чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0		23.04.2025	www.myschool.edu.ru
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Интересные музеи Германии. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).	1	0	.	25.04.2025	www.myschool.edu.ru
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Остров Рюген. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.	1	0		30.04.2025	www.myschool.edu.ru
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Уличная еда в Германии. Повторение и контроль. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания текста. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0	.	02.05.2025	www.myschool.edu.ru
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов,	1	0		07.05.2025	www.myschool.edu.ru

	вопросов, картинок, фотографий.					
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	1	0	.	14.05.2025	www.myschool.edu.ru
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Пасхальные традиции. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Смысловое чтение вслух. Говорение: устные связные монологические высказывания: сообщение. Фонетика: читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Грамматика: изученные синтаксические конструкции и морфологические формы. Количественные (до 100) и порядковые(до 31) числительные.	1	0		16.05.2025	www.myschool.edu.ru
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Праздник урожая в Германии. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания текста. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/ предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1	0		21.05.2025	www.myschool.edu.ru

67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Главные российские праздники. Главные немецкие праздники. Повторение и контроль. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка(названия стран и их столиц, название родного города, цвета национальных флагов, основные достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Количественные (до 100) и порядковые(до 31) числительные.	1	0		22.05.2025	www.myschool.edu.ru
68.	Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного или восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.	1	1	.	23.05.2025	www.myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.educont.ru

<https://resh.edu.ru>

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru> <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben>

электронная библиотека www/prosv.ru

www.myschool.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер,
аудиоколонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, мультимедийный проектор

Приложение «Оценочные материалы»

№ п/п	Контрольная работа	Дата	№ урока
1	Входная контрольная работа: чтение	13.09.2024	4
2	Контрольная работа №1: говорение по теме «Моя школа»	18.12.2024	29
3	Промежуточная аттестация: лексико- грамматический тест.	23.05.2025	68

Входная контрольная работа: чтение

Lies!

Unser Sommer war fantastisch! Mama und Papa hatten Urlaub und wir sind ans Meer gefahren. Zuerst haben wir drei große Reisetaschen gepackt. Dann sind wir mit dem Zug gefahren. Ich habe durch das Fenster hohe Berge und das blaue Meer gesehen.

Im Urlaub ist Papa viel geschwommen und Mama hat am Strand ein Buch gelesen. Und ich habe mit den Kindern Ball gespielt. An einem Tag sind wir zusammen in den Bergen gewandert. Papa hat ein lustiges Lied gesungen, Mama und ich haben alles fotografiert.

Über unsere Reise mache ich ein Poster mit Fotos und bringe es in meine Schule. Wir möchten zusammen mit meiner Klasse eine Poster-Ausstellung machen und auf Deutsch über unsere Ferien sprechen.

Was ist richtig? Markiere

1. Phonis Familie ist mit dem Zug ...

a) ans Meer gefahren.

b) in die Berge gefahren.

2. Wer macht die Reise?

a) Phonis Papa und Mama.

b) Phoni mit Papa und Mama.

3. Phoni hat...

a) Ball gespielt.

b) ein Buch gelesen.

4. Phoni ist mit ... gewandert.

a) ihrer Klasse

b) Papa und Mama

5. Phoni macht ein Poster, denn sie ...

a) möchte es in die Schule bringen

b) macht zu Hause eine Ausstellung.

Критерии оценивания:

«5» обучающийся допустил при чтении вслух 1 ошибку

«4» обучающийся допустил при чтении вслух 2-3 ошибки

«3» обучающийся допустил при чтении вслух 4-5 ошибок

«2» обучающийся допустил при чтении вслух более 5 ошибок

Контрольная работа №1: говорение по теме «Моя школа»

Ich lerne in der Schule N61. Ich lerne in der Klasse 4a/4b. Meine Schule liegt in der Khemitscheskaja- Straße,7. In meiner Schule lernen 500 Schüler. In meiner Klasse lernen ... Kinder. Meine Klassenlehrerin heißt ...Sie ist nett. Ich lerne Russisch, Deutsch, Literatur, Mathematik, Sport und Musik. Mein Lieblingsfach ist ...

Критерии оценивания

Количество баллов	Характеристика ответа
Монологическая форма	
4	1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании.
4	2. Лексика употреблена адекватно. Используются разнообразные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. 3. Речь учащегося понятна: отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный ритмико-интонационный рисунок. 4. Объем высказывания не менее 5 предложений
3	1. Учащийся логично строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, раскрывая все аспекты, указанные в задании. 2. Лексика употреблена адекватно. Используются разнообразные грамматические структуры. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. 3. Речь учащегося понятна; интонационный рисунок в основном соблюдается. 4. Объем высказывания не менее 5 предложений
2	1. Учащийся строит монологическое высказывание (рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, но раскрывает не все аспекты, указанные в задании. Высказывание не всегда логично, имеются повторы. 2. Лексика употреблена адекватно, но используются 1—2 грамматические структуры. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Речь учащегося в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается. 4. Объем высказывания менее 5 предложений
Количество баллов	Характеристика ответа
1	1. Коммуникативная задача не выполнена. Раскрыт лишь один аспект, указанный в задании. Высказывание не логично. 2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. 3. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. 4. Объем высказывания менее 5 предложений

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

1. Проспрягайте глаголы в Präteritum:	
Malen, sehen	Machen, gehen
2. Вставьте модальный глагол в правильной форме:	
1. Ich ... nicht weiter schreiben. (können) 2. Die Schüler ... ihre Hausaufgaben jeden Tag machen. (müssen) 3. Meine Mutter sagt: „Du ... ins Kino heute gehen.“ (dürfen) 4. Ihr ... ins Theater heute gehen. (wollen) 5. Meine Mutter ... einen neuen Kuchen backen. (wollen)	1. Ich ... ein gutes Geschenk für meine Mutter kaufen. (wollen) 2. Die Kinder ... ihren Eltern zu Hause helfen. (müssen) 3. Mein Vater sagt: „Du ... heute im Hof spazieren gehen.“ (dürfen) 4. Ihr ... Musik am Abend hören. (wollen) 5. Meine Oma ... eine leckere Suppe kochen. (können)
3. Вставьте глаголы по смыслу, обращайтесь внимание на формы глаголов в Präsens:	
Im Zimmer 1. ... ein Weihnachtsbaum mit vielen Kerzen. Neben dem Tannenbaum 2. ... viele bunte Pakete und Päckchen. Papa 3. ... am Klavier und 4. ... ein Weihnachtslied. Mama, Nathali und Kristin 5. ... mit.	Jan 1. ... in der 4. Klasse. Heute 2. ... die Kinder Geschenke für ihre Mütter zum Muttertag. Jan 3. ... ein großes Herz auf ein Blatt Papier und 4. ... ein Gedicht. Die Lehrerin 5. ... an der Tafel.
Liegen, stehen, sitzen, singen, spielen	Basteln, lernen, malen, stehen, schreiben
4. Поставьте глаголы из скобок в Partizip II:	
1. Heute haben wir in der Schule fleißig ... (arbeiten). 2. Wir sind sehr früh in die Schule ... (kommen). 3. Zuerst haben wir Bilder in Kunst ... (malen). 4. Dann haben wir ein Diktat in Russisch ... (schreiben). 5. In Sport haben wir auch viel ... (turnen).	1. Gestern sind wir ins Kino ... (gehen). 2. Zuerst haben wir Karten ... (kaufen). 3. Im Kino haben wir auch Eis ... (essen). 4. Dann haben wir einen lustigen Film ... (sehen). 5. Wir haben den ganzen Film ... (lachen).
5. Соберите предложения из слов:	
1. Ich, ein Haustier, habe. 2. ist, 6 Monate, Er, alt. 3. Rex, mit, spielt, mir. 4. spazieren, jeden Tag, Wir, gehen. 5. sehr, ist, lustig, und, Rex, nett.	1. heißt, Mein Hund, Rex. 2. spielen, Meine Freunde, gern, mit Rex. 3. Fleisch, frisst, gern, Rex. 4. Meine, lieben, Rex, Eltern. 5. Ich, Mutter, meiner, helfe.

Критерии оценивания:

30-26	5
25-20	4
19-14	3
13-0	2