

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ «СОШ № 61 »

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей спортивно-прикладного
цикла
руководитель ШМО
_____ Панфилкина О.В.
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Калетина Э.В.
протокол № _____
от « _____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «СОШ №61»
_____ Гарельская Н.А.
приказ № _____
от « _____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панфилкина Ольга Владимировна
преподаватель-организатор ОБЖ

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В рабочей программе учтены рекомендации Министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020 г. № 01-23/4611 «О включении тем противопожарной безопасности».

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О гражданской обороне»;
- Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
- Федерального закона «О пожарной безопасности»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
- Федерального закона «О противодействии терроризму»;
- Семейного кодекса Российской Федерации;
- Уголовного кодекса Российской Федерации;
- Правил дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

– ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

– выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

– реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;
модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и

антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

— научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела;

— сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, всего на изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость
2. Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.
3. Туризм как часть комплекса ГТО.
4. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
5. Основные меры безопасности в туристских походах.
6. Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.
7. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.
8. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.
9. Виды костров. Правила разведения костров.
10. Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.
11. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.
12. Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.
13. Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.
14. Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
15. Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
16. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.
17. Съедобные растения, грибы, орехи.
18. Очистка и обеззараживание воды.
19. Средства аварийной сигнализации
20. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).
21. Безопасность при встрече со змеей.
22. Защита от комаров, мошки и других насекомых.
23. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
24. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
25. Основные меры безопасности в туристских походах.
26. Правила поведения на замерзшем водоеме.
27. Безопасность при купании в водоемах летом.
28. Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров
Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.
29. Правила поведения во время стихийных бедствий.
30. Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.
31. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.
Иммобилизация при травме конечностей.
32. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.
33. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.
34. Психологическая поддержка пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями.
- Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость для себя и других;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти

во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях; понимать роль и функции государственных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей среды; знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1	0	0		Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человек; Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	0	0		Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	1	0		Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
4	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
5	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

						туристских походах;		
6	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0		Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода; Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
7	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0		Характеризуют обязанности руководителя похода и санитара;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
8	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0		Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
9	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0		Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
10	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0		Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
11	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности.	1	0	0		Различают виды походов по их сложности.; Осваивают особенности	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

	Устройство бивака.					передвижения в различных походах;		
12	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0		Характеризуют особенности лыжных походов. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных походах;.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
13	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0		Характеризуют особенности, горных походов. Объясняют особенности рациона туристов в горных походах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
14	Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0		Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
15	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	1	0		Объясняют особенности и виды автономного существования человека;..	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
16	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0		Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
17	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0		Описывают растения, которые можно употреблять в пищу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
18	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0		Характеризуют особенности организации питьевого режима во время похода; Описывают способы очистки и обеззараживания воды;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

19	Средства аварийной сигнализации	1	0	0		Вырабатывают навыки подачи сигналов бедствия различными способами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
20	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0		Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе; Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
21	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0		Характеризуют виды и особенности змей; Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
22	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0		Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
23	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0		Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
24	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0		.Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов. Объясняют правила подачи сигналов бедствия.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

25	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0		Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в при родной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
26	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0		Раскрывают особенности безопасного поведения на воде в различное время года.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
27	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0		Раскрывают особенности безопасного поведения на воде в различное время года. Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
28	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0		Анализируют причины возникновения пожаров в лесу; Объясняют правила поведения при пожаре в лесу Характеризуют требования пожарной безопасности в противопожарный период;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
29	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0		Характеризуют особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

30	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0		Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.	Устный опрос;	https://infourok.ru
31	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0		Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах;. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях;	Устный опрос;	https://infourok.ru
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0		Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;	Устный опрос;	https://infourok.ru
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	1	0		Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге;	Контрольная работа;	https://infourok.ru
34	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	0		Изучают способы оказания психологической поддержки; Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость	1	0	0	2.09	Устный опрос;
2.	Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	1	0	0	9.09	Устный опрос;
3.	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
4.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.	1	0	0	23.09	Устный опрос;
5.	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
6.	Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.	1	0	0	7.10	Устный опрос;
7.	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности.	1	0	0	14.10	Устный опрос;
8.	Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.	1	0	0	21.10	Устный опрос;
9.	Виды костров. Правила разведения костров.	1	0	0	28.10	Устный опрос;

10.	Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
11.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.	1	0	0	18.11	Устный опрос;
12.	Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
13.	Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.	1	0	0	2.12	Устный опрос;
14.	Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.	1	0	0	9.12	Устный опрос;
15.	Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
16.	Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
17.	Съедобные растения, грибы, орехи.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
18.	Очистка и обеззараживание воды.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
19.	Средства аварийной сигнализации	1	0	0	27.01	Устный опрос;
20.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).	1	0	0	3.02	Устный опрос;
21.	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0	10.02	Устный опрос;

22.	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0	17.02	Устный опрос;
23.	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.	1	0	0	24.02	Устный опрос;
24.	Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.	1	0	0	3.03	Устный опрос;
25.	Основные меры безопасности в туристских походах.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
26.	Правила поведения на замерзшем водоеме.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
27.	Безопасность при купании в водоемах летом.	1	0	0	24.03	Устный опрос;
28.	Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период.	1	0	0	7.04	Устный опрос;
29.	Правила поведения во время стихийных бедствий.	1	0	0	14.04	Устный опрос;
30.	Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
31.	Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
32.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	0	0	5.05	Устный опрос;

33.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	1	0	12.05	Контрольная работа;
34.	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	0	19.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 5-7 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
3. <http://satinoschool.narod.ru/test1/plaa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
4. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса: Мишин Б.И.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы. Методическое пособие 1589 авторы: Маслов А.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
2. <http://health.best-host.ru/> Здоровая школа.
3. <http://www.edu.rin.ru/> - Образование - RIN.RU.
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
5. [http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obz/уроки-обж-ссылки.html)-уроки ОБЖ
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
10. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
11. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
12. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
13. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

Учебные пособия:

1. [Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Юртушкин В.И. \(2008\)](#)
2. [Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. \(2007\)](#)
3. [Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. Ткаченко И.В., Жидкова О.И. \(2005.\)](#)
4. [Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях. Гринин А.С, Новиков В.Н. \(2000.\)](#)
5. [Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. и др. \(2000\)](#)

6. [Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" \(22 июля 2008, № 123-ФЗ\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	10 + ЭОИ
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	1 + ЭОИ
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	4 + ЭОИ
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	100%
5	Наставления по стрелковому делу:		
	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	ЭОИ
	Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-2)	шт.	ЭОИ
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	ЭОИ
	Ручные гранаты	шт.	ЭОИ
	7,62 мм ручной пулемет Дегтярева (РПД)	шт.	ЭОИ
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	ЭОИ
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	компл.	1
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1 + ЭОИ
	Военная форма одежды	компл.	1 + ЭОИ
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	ЭОИ
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1+ЭОИ
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	ЭОИ
	Несение караульной службы	компл.	1+ ЭОИ
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1+ ЭОИ
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	Печатные издания +ЭОИ
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1+ЭОИ
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1 +ЭОИ
8	Малогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	шт.	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1
	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1+ ЭОИ
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1+ ЭОИ
	Мины Российской армии	компл.	1+ ЭОИ
	Фортификационные сооружения	компл.	1 + ЭОИ

	Индивидуальные средства защиты	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы радиационной разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Приборы химической разведки	компл.	1 + ЭОИ
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1 + ЭОИ
	Строевая подготовка	компл.	1 + ЭОИ
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1 + ЭОИ
	Гражданская оборона	компл.	1 + ЭОИ
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевоинской противогаз	шт.	30
	общевоинской защитный комплект	шт.	5
	респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	-
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	2
17	Визирная линейка	шт.	1
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1

4. Медицинское имущество

20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	аптечка АИ	шт.	1
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	2
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи		
	сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	2
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	2
	вата медицинская компрессная	кг	1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	1
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	1
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	2
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	10
	шина проволочная в(лестничная) для ног	шт.	6
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	3
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	2
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	-
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	носилки санитарные	шт.	2
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	4
	лямка медицинская носилочная	шт.	1

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, видеопроектор, наглядные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

