

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/О.В. Мажарцева /
Протокол № от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
_____/Э.В. Калетина/
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Н.А. Гарельская/
«31» августа 2022г

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
немецкого языка № 61 имени А.И. Морозова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

10 - 11 класс

(базовый уровень)

2022 -2023 учебный год

разработчик: Кулагина Нина Васильевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования¹ предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы – базовый уровень

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится - базовый уровень

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится - базовый уровень

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД

Выпускник научится - базовый уровень

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты 10-11 класс

Выпускник научится – базовый уровень:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Аудирование

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться (английский язык):

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Социокультурные знания и НРЭО

Выпускник научится – базовый уровень

- применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Содержание разделов учебного предмета 10 класс

Повседневная жизнь (10 часов)

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье (10 часов)

Посещение врача.

Спорт (10 часов)

Активный отдых.

Городская и сельская жизнь (10 часов)

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.

Научно-технический прогресс (10 часов)

Прогресс в науке. Космос.

Природа и экология (10 часов)

Природные ресурсы. Последствия изменения климата.

Современная молодежь (10 часов)

Увлечения и интересы.

Страны изучаемого языка (10 часов)

Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности.

Современные профессии (10 часов)

Карьера и семья.

Иностранные языки (12 часов)

Изучение иностранных языков.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

11 класс

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь (10 часов).

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье (10 часов).

Здоровый образ жизни и правильное питание. Кулинарные традиции народов Оренбуржья.

Спорт (12 часов)

Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь (10 часов).

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство Оренбургской области.

Научно-технический прогресс (10 часов).

Новые информационные технологии. Робототехника.

Природа и экология (10 часов).

Заповедники России и Оренбургской области. Организации по охране окружающей среды.

Современная молодежь (10 часов).

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Образовательные поездки.

Страны изучаемого языка (10 часов).

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Современные профессии (10 часов).

Профессии будущего. Успех в профессии.

Иностранные языки (12 часов).

Иностранные языки в профессиональной деятельности. Выдающиеся личности России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения (базовый уровень)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение

передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1-2	Повседневная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	10/2				
3-4	Домашние обязанности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	2				
5-6	Покупки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple.	2				
7	Общение в семье и школе. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложения с союзами and, but, or.	1				
8-9	Круг друзей. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Распознавать и употреблять отрицательные, побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной формах). Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Распознавать и употреблять в речи страдательный залог в	2				

	формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.					
10	Дружба и любовь. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный).	1				
11-12	Здоровье. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Характеристика. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	11/2				
13-14	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	2				
15-16	Посещение врача. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
17-18	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы,	2				
19-20	Распознавание и употребление в устной речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could	2				

	+ have done; might + have done). Контрольная работа №1: лексико-грамматический тест.					
21-22	Спорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Определение части речи по аффиксу.	10/2				
23-24	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание). Умение передавать основное содержание текстов. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	2				
25-26	Изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	2				
27-28	Активный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	2				
29-30	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: интервью. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2				
31-32	Городская и сельская жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
33-34	Особенности городской и сельской жизни. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля: рассказ. Ознакомительное чтение. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	2				

35-36	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями, дискуссия. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	2				
37-38	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	2				
39-40	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Просмотровое чтение Тип текста; публикации на информационных Интернет-сайтах. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.	2				
41-42	Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
43-44	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	2				
45-46	Прогресс в науке. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. бмен мнениями.	2				
47-48	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках	2				

	изученной тематики.					
49-50	Космос. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения.	2				
51-52	Природа и экология. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
53-54	Природные ресурсы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
55-56	Последствия изменения климата. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	2				
57-58	Ознакомительное чтение. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: презентация. Владение орфографическими навыками.	2				
59-60	Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Описание картинки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	2				
61-62	Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	10/2				
63-64	Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
65-66	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать	2				

	простые аутентичные тексты различных стилей. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение передавать основное содержание текстов.					
67-68	Контрольная работа №2: чтение. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
69-70	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу.	2				
71-72	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Население. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
73-74	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Изучающее чтение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	2				
75-76	Совершенствование диалогической речи: интервью. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2				
77-78	Крупные города. Достопримечательности. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Типы текстов: сообщение, объявление. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	2				
79-80	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики	2				

81-82	Современные профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
83-84	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Изучающее чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;	2				
85-86	Карьера и семья. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Диалогическая речь: интервью.	2				
87-88	Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	2				
89-90	Аудирование с пониманием основного содержания. Тип текстов: сообщение, интервью. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	2				
91-92	Иностранные языки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
93-94	Изучение иностранных языков.. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
95-96	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Интервью. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2				

97-98	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Просмотровое чтение. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	2				
99	Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Описание картинки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1				
100	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1				
101-102	Повторение. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Изучающее чтение. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы).	2				

11 класс
Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1-2	Повседневная жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	10/2				
3-4	Семейные традиции. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	2				
5-6	Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых	2				

	временных формах: Present Simple.					
7	Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложения с союзами and, but, or.	1				
8-9	Переписка с друзьями. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Распознавать и употреблять отрицательные, побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной формах). Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	2				
10	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров диалогического характера. Типы текстов: сообщение, интервью. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный).	1				
11-12	Здоровье. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Характеристика. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	11/2				
13-14	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.	2				
15-16	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания.	2				

	Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.					
17-18	Кулинарные традиции народов Оренбуржья. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавать и употреблять в речи общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы,	2				
19-20	Распознавание и употребление в устной речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done). Контрольная работа №1: лексико-грамматический тест.	2				
21-22	Спорт. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Определение части речи по аффиксу.	10/2				
23-24	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание). Умение передавать основное содержание текстов. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	2				
25-26	Изучающее чтение. Распознавать и употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.	2				
27-28	Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	2				
29-30	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Тип текста: интервью. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2				

31-32	Городская и сельская жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
33-34	Особенности городской и сельской жизни. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты разговорного стиля: рассказ. Ознакомительное чтение. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	2				
35-36	Городская инфраструктура. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: обмен мнениями, дискуссия. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	2				
37-38	Сельское хозяйство Оренбургской области. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	2				
39-40	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Просмотровое чтение Тип текста; публикации на информационных Интернет-сайтах. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений.	2				
41-42	Научно-технический прогресс. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
43-44	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и	2				

	неофициального общения. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.					
45-46	Новые информационные технологии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. бмен мнениями.	2				
47-48	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	2				
49-50	Робототехника. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения.	2				
51-52	Природа и экология. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
53-54	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
55-56	Заповедники России и Оренбургской области. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	2				
57-58	Ознакомительное чтение. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Тип текста: презентация. Владение орфографическими навыками.	2				
59-60	Организации по охране окружающей среды. Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Описание картинки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в	2				

	рамках темы.					
61-62	Современная молодежь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	10/2				
63-64	Молодёжные субкультуры. Молодежные организации. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
65-66	Образовательные поездки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Умение передавать основное содержание текстов.	2				
67-68	Контрольная работа №2: чтение. Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
69-70	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу.	2				
71-72	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
73-74	Путешествия. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Изучающее чтение. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	2				
75-76	Праздники и знаменательные события в России и странах изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи: интервью.	2				

	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.					
77-78	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Типы текстов: сообщение, объявление. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	2				
79-80	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики	2				
81-82	Современные профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
83-84	Профессии будущего. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Изучающее чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;	2				
85-86	Успех в профессии. аспознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Диалогическая речь: интервью.	2				
87-88	Поисковое чтение. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	2				
89-90	Аудирование с пониманием основного содержания. Тип текстов: сообщение, интервью. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	2				

91-92	Иностранные языки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	10/2				
93-94	Изучение иностранных языков.. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	2				
95-96	Иностранные языки в профессиональной деятельности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Интервью. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	2				
97-98	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Просмотровое чтение. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	2				
99	Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Описание картинки. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1				
100	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.	1				
101-102	Повторение. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Изучающее чтение. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы).	2				