

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Драгожилова А.А.

Протокол №1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР
Калетина Э.В.

Протокол №1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гарельская Н.А.

Приказ №101
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 935593)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ефимова Лидия Васильевна

Учитель начальных классов

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)	Воспитательный компонент
		Всего	конт роль	пра кти					
Раздел 1. Числа									
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	0	0	02.09.22-12.09	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	13.-15.09	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и	Устный опрос;	http://www.edu.ru	развития способности мыслить
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	0	19.09	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами	Письменный контроль;	http://www.yaklass.ru	применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1	1	0	20.09	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, дополнение	Контрольная работа;	http://www.math.1september.ru	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при
Итого по разделу		11							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	21.09	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы	Устный опрос;	http://www.edu.ru	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	22-23.09	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах	Тестирование;	http://www.edu.ru	оценивать практические и учебные

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	27.-28.09	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости	6	0	0	29.09-10.10	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства)	Устный опрос;	http://www.edu.ru	оценивать практические и учебные ситуации
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	1	0	11.10	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды,	Контрольная работа;	http://www.yaklass.ru	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических
Итого по разделу		12							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	7	0	0	12-24.10	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях с волимыми к	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	8	0	0	25.10-14.11	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Письменный контроль;	http://www.math.1september.ru	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	2	0	0	15-16.11	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование бумажных	Устный опрос;	http://www.edu.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	0	17-22.11	Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в	Письменный контроль;	http://www.yaklass.ru	развития способности мыслить
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	2	0	0	23-24.11	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Работа в парах/группах	Письменный контроль;	http://www.edu.ru	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в

3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	3	0	0	28.-30.11	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	0	01-08.12	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	7	0	0	12-21.12	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра	Тестирование;	http://www.yaklass.ru	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения
Итого по разделу		37							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели: планирование и запись решения:	8	0	0	22.12-11.01	Моделирование текста задачи;	Устный опрос;	http://www.edu.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и	7	0	0	12.-24.01	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения	Тестирование;	http://www.yaklass.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	0	25-26.01	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2	0	0	30-31.01	Практическая работа: нахождение доли величины,	Письменный контроль;	http://www.edu.ru	работать в ситуациях
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	1	0	01.02	Разные записи решения одной и той же задачи;	Контрольная	http://www.yaklass.ru	
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	0	02.02	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
Итого по разделу		21							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	0	06-09.02	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	работать в ситуациях, расширяющих
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0	13-14.02	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	2	0	0	15-16.02	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные	Устный опрос;	http://www.edu.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние.	5	0	0	20-28.02	Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	0	01-07.03	Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их	Устный опрос;	http://www.edu.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3	1	0	09-14.03	Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности; Определение размеров	Контрольная работа;	http://www.math.1september.ru	развития способности мыслить, рассуждать,
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических	3	0	0	15-20.03	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	стремиться углублять свои математические

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	4	0	0	21.03-03.04	Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и	Устный опрос;	http://www.edu.ru	оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	04-05.04	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0	06-10.04	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»; Работа с информацией: чтение,	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	0	11.04	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в	Устный опрос;	http://www.yaklass.ru	стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	12.04	Применение правил безопасной работы с	Устный опрос;	http://www.edu.ru	осваивать навыки организации
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	13-17.04	Пропедевтика исследовательской работы:	Устный опрос;	http://www.math.1september.ru	стремиться углублять свои
Итого по разделу:		15							
Резервное время		20	18.04-25.05						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды форм контроля
		Всего	Контроль	Практичес.		
1.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		0	01.09.22	Устный опрос
2.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1		0	05.09	Устный опрос
3.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		0	06.09	Устный опрос
4.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		0	07.09	Устный опрос
5.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1		0	08.09	Устный опрос
6.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1		0	12.09	Устный опрос
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1		0	13.09	Устный опрос
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в	1		0	14.09	Устный опрос

	заданное число раз разрядных единиц					
9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1		0	15.09	Устный опрос
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1		0	19.09	Устный опрос
11.	Входная мониторинговая работа	1	1	0	20.09	Письменный контроль
12.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1		0	21.09	Устный опрос
13.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1		0	22.09	Устный опрос
14.	Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		0	26.09	Устный опрос
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1		0	27.09	Устный опрос
16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица	1		0	28.09	Устный опрос

	единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000					
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1		0	29.09	Устный опрос
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		0	03.10	Устный опрос
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1		0	04.10	Устный опрос
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		0	05.10	Устный опрос
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1		0	06.10	Устный опрос
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		0	10.10	Устный опрос
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1		0	11.10	Устный опрос

24.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1		0	12.10	Устный опрос
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1		0	13.10	Устный опрос
26.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1		0	17.10	Устный опрос
27	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах $100\ 000$	1		0	18.10	Устный опрос
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$	1		0	19.10	Устный опрос
29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах $100\ 000$. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot$ 200	1		0	20.10	Устный опрос

30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	1	0	24.10	Письменный контроль
31.	Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия.	1		0	25.10	Устный опрос
32.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1		0	26.10	Устный опрос
33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1		0	27.10	Устный опрос
34.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1		0	07.11	Устный опрос

35.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1		0	08.11	Устный опрос
36.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1		0	09.11	Устный опрос
37.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1		0	10.11	Устный опрос
38.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1		0	14.11	Устный опрос
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1		0	15.11	Устный опрос
40.	Контрольная работа №2 Арифметические действия.	1		0	16.11	Устный опрос

	Деление на 10, 100, 1000					
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1		0	17.11	Устный опрос
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1		0	21.11	Устный опрос
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1		0	22.11	Устный опрос
44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1		0	23.11	Устный опрос
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1		0	24.11	Устный опрос
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1		0	28.11	Устный опрос
47.	Арифметические действия. Проверка результата	1		0	29.11	Устный опрос

	вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением					
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1		0	30.11	Устный опрос
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1		0	01.12	Устный опрос
50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1		0	05.12	Устный опрос
51.	Мониторинговая работа за 1 полугодие. Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	1	0	06.12	Письменный контроль
52.	Арифметические действия.	1		0	07.12	Устный опрос

	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента					
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1		0	08.12	Устный опрос
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1		0	12.12	Устный опрос
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1		0	13.12	Устный опрос
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1		0	14.12	Устный опрос
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1		0	15.12	Устный опрос
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей	1		0	19.12	Устный опрос

	одного целого					
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1		0	20.12	Устный опрос
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1		0	21.12	Устный опрос
61.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1		0	22.12	Устный опрос
62.	Контрольная работа № 3 Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1		0	26.12	Устный опрос
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1		0	27.12	Устный опрос
64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись	1		0	28.12	Устный опрос

	решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений					
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		0	29.12	Устный опрос
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		0	09.01.23г	Устный опрос
67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		0	10.01	Устный опрос

68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1		0	11.01	Устный опрос
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1		0	12.01	Устный опрос
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1		0	16.01	Устный опрос
71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1		0	17.01	Устный опрос
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей,	1		0	18.01	Устный опрос

	характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении					
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1		0	19.01	Устный опрос
74.	Контрольная работа № 4 Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1		0	23.01	Устный опрос
75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1		0	24.01	Устный опрос
76.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1		0	25.01	Устный опрос

77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1		0	26.01	Устный опрос
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1		0	30.01	Устный опрос
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1		0	31.01	Устный опрос
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1		0	01.02	Устный опрос
81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		0	02.02	Устный опрос
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1		0	06.02	Устный опрос
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1		0	07.02	Устный опрос
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		0	08.02	Устный опрос
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось	1		0	09.02	Устный опрос

	симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным					
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1		0	13.02	Устный опрос
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1		0	14.02	Устный опрос
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1		0	15.02	Устный опрос
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1		0	16.02	Устный опрос
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1		0	20.02	Устный опрос
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела):	1		0	21.02	Устный опрос

	куб					
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1		0	22.02	Устный опрос
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1		0	27.02	Устный опрос
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1		0	28.02	Устный опрос
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		0	01.03	Устный опрос
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		0	02.03	Устный опрос
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1		0	06.03	Устный опрос

	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)					
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		0	07.03	Устный опрос
99.	Контрольная работа № 5 Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		0	09.03	Устный опрос
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1		0	13.03	Устный опрос
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1		0	14.03	Устный опрос
102.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1		0	15.03	Устный опрос
103.	Математическая информация.	1		0	16.03	Устный опрос

	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач					
104.	ВПР Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1		0	20.03	Устный опрос
105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1		0	21.03	Устный опрос
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1		0	22.03	Устный опрос
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1		0	23.03	Устный опрос
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1		0	03.04	Устный опрос
109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре	1		0	04.04	Устный опрос

110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1		0	05.04	Устный опрос
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1		0	06.04	Устный опрос
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1		0	10.04	Устный опрос
113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1		0	11.04	Устный опрос
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1		0	12.04	Устный опрос
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1		0	13.04	Устный опрос
116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1		0	17.04	Устный опрос
117.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1		0	18.04	Устный опрос
118.	Резерв. Числа. Итоговое повторение	1		0	19.04	Устный опрос
119.	Резерв. Величины. Повторение	1		0	20.04	Устный опрос

120.	Резерв. Величины. Итоговое повторение	1		0	24.04	Устный опрос
121.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1		0	25.04	Устный опрос
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1		0	26.04	Устный опрос
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1		0	27.04	Устный опрос
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1		0	03.05	Устный опрос
125.	Резерв. Арифметические действия. Числовые выражения	1		0	04.05	Устный опрос
126.	Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1		0	08.05	Устный опрос
127.	Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1		0	10.05	Устный опрос
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1		0	11.05	Устный опрос
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости.	1		0	15.05	Устный опрос

	Повторение					
130.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1		0	16.05	Устный опрос
131.	Промежуточная аттестация итоговая контрольная работа.	1		0	17.05	Устный опрос
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1		0	18.05	Устный опрос
133.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1		0	22.05	Устный опрос
134.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1		0	23.05	Устный опрос
135.	Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1		0	24.05	Устный опрос
136.	Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение.	1		0	25.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

