

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей немецкого языка
Мажарцева О.В.

Протокол №1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР
Калетина Э.В.

Протокол №1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гарельская Н.А.

Приказ №101
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7410654)

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Черная Ольга Владимировна

Учитель немецкого языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора.* Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с *пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

- предложенном источнике информации, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
- вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
- распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
- нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
- спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
- модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
- род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
- имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
- личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
- количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

СТОЛИЦ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Знакомство									
1.1.	Приветствие	1	0	0	02.09.2022	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Признание индивидуальности каждого человека
1.2.	Знакомство	3	0	0	06.09.2022-13.09.2022	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
1.3.	Прощание	1	0	0	16.09.2022	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Признание индивидуальности каждого человека Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
ИТОГО по разделу		5							
Раздел 2. Мир моего "я"									

2.1.	Моя семья.	11	0	0	20.09.2022-28.10.2022	Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выразить своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
2.2.	Мой день рождения.	5	0	0	08.11.2022-22.11.2022	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова)	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
2.3.	Моя любимая еда	4	0	0	25.11.2022-06.12.2022	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова)	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
ИТОГО по разделу:		20							
Раздел 3. Мир моих увлечений.									
3.1.	Любимый цвет.	3	0	0	09.12.2022-16.12.2022	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

3.2.	Любимая игрушка, игра.	3	1	0	20.12.2022-27.12.2022	Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	Буквенный диктант	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.3.	Любимые занятия.	5	0	0	10.01.2023-24.01.2023	Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
3.4.	Мой питомец.	5	0	0	27.01.2023-10.02.2023	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

3.5.	Выходной день (в цирке, в зоопарке)	4	0	0	14.02.2023-24.02.2023	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
ИТОГО по разделу:		20							
Раздел 4. Мир вокруг меня.									
4.1.	Моя школа.	5	0	0	28.02.2023-14.03.2023	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
4.2.	Мои друзья.	3	0	0	17.03.2023-24.03.2023	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной задачей	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Признание индивидуальности каждого человека

4.3.	Моя малая родина (город, село)	7	0	0	04.04.2023-25.04.2023	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
ИТОГО по разделу:		15							
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка.									
5.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы.	3	0	0	28.04.2023-05.05.2023	Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
5.2.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	12.05.2023-16.05.2023	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

5.3.	Персонажи детских книг.	2	0	0	19.05.2023-23.05.2023	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p>	0	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
5.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	1	1	0	26.05.2023	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.</p>	Промежуточная аттестация: техника чтения	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
ИТОГО по		8							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0					

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Виды деятельности		
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя.	1		Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки (далее на каждом уроке первой четверти) - Guten Tag! Hallo! Wie heißt du? Wie heißen Sie? - Ich heiße... Bist du Emma? - Ja, ich bin Emma. Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!		
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Соотнесение букв и звуков в словах.			Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки (далее на каждом уроке первой четверти) - Guten Tag! Hallo! Wie heißt du? Wie heißen Sie? - Ich heiße... Bist du Emma? - Ja, ich bin Emma. Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!		
3	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и			Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста,		

	звучков в словах.		<p>выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.</p>		
4	<p>Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах.</p>		<p>Аудирование: Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение. Владение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в</p>		

				соответствии с решаемой задачей. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		
5	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах.			Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение. Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		
6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах.			Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их		

				<p>фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение. Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>		
7				<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное</p>		

				<p>озвучивание и графически корректное воспроизведение.</p> <p>Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>		
8	<p>Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yu, ie. Соотнесение букв и звуков в словах.</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение.</p> <p>Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с</p>		

				использованием языковой догадки. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		
9	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах.			Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		

10	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü, äu. Соотнесение букв и звуков в словах.			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение</p> <p>Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>		
11	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch.			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него</p>		

				<p>слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой задачей. Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p>		
12	<p>Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.</p>			<p>Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Спряжение глаголов sein Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные – утвердительные,</p>		

				отрицательные (с nicht); вопросительные – общий и специальный вопросы - Wer ist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila? - Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila.- Bist du Emma? - Ja, ich bin Emma.Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt ... Wie heißt dein Bruder? Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		
13	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Наша дружная семья.			Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.) Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt ... Wie heißt dein Bruder?- Woher kommst du? Woher kommen Sie? - Ich komme aus München.Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin 8 Jahre alt. Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Спряжение глаголов sein. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Члены моей семьи - какие они?			Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Личные и притяжательные местоимения. Понимание		

				<p>основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.) - Wie ist Anna? - Sie ist lustig</p> <p>Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p>		
15	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая одежда.			Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Личные (кроме ihr) и		

				<p>притяжательные местоимения (mein, dein). Мир моего «я».</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы).</p> <p>Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>		
16	Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу летом.			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы).</p> <p>Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>		
17	Я и моя семья/ мир моего «я» Что я ношу зимой			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы).</p>		

				Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.		
18	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Новогодняя открытка			Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein) Род имен существительных Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.		
19	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения. С днём рождения.			Количественные числительные (1-12) Род имен существительных Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения). Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец		

				<p>Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Новым годом, Рождеством. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.</p>		
20	<p>Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день рождения Подарки на день рождения.</p>			<p>Количественные числительные (1-12) Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) Род имен существительных. Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием</p>		

				языковой, в том числе контекстуальной догадки.		
21	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Семейные праздники. Карнавал!			Количественные числительные (1-12). Написание поздравления с Карнавалом с опорой на образец. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Карнавалом. Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.		
22	Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Открытки из путешествий.			Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством. Род имен существительных Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Чтение про себя и понимание		

				основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.		
23	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине.			Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.		
24	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Что я люблю есть.			Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Род имен существительных. Существительные в		

				именительном и винительном падежах. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.		
25	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Моя любимая еда. Интересные блюда разных стран.			Количественные числительные (1-12). Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein). Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления). Существительные в именительном и винительном падежах. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.		
26	Мир моих увлечений. Что мы умеем делать?			Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом. Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.) - Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? - Ich kann gut tanzen. Wir können gut		

				<p>singen. Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>		
27	<p>Мир моих увлечений. Мой питомец. Какие бывают животные?</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Неопределённый и определённый артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht); вопросительные – общий и специальный вопросы. Род имен существительных.</p>		
28	<p>Мир моих увлечений. Мой питомец. Что умеют делать животные?</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова Модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом. Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом</p>		

				<p>материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.) - Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? - Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen.</p>		
29	<p>Мир моих увлечений Любимые занятия. Мои увлечения.</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.</p> <p>Модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.).</p>		
30	<p>Мир моих увлечений Любимые занятия. Мои любимые занятия</p>			<p>Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Понимание запрашиваемой</p>		

				<p>информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.)- Magst du Schokolade? - Ich mag Schokolade.Er fährt gern Rad. Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2 лица множ. Числа.</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материал</p>		
31	<p>Мир моих увлечений Любимый цвет Цифры и вета. Буквенный диктант.</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.</p> <p>Количественные числительные (1-12).</p> <p>Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые занятия.Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.) - Wie ist Anna? - Sie ist lustig</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений</p>		Письмо

				<p>(повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы). Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>		
32	<p>Мир моих увлечений. Мой питомец. Удивительные животные. Повторение и контроль.</p>			<p>Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.)- Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? - Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen. Wie ist Anna? – Sie ist lustig. Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.). Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p>		
33	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Чем я занимаюсь каждый день.</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слов. Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.). Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.)</p>		

				<p>Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.). Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2 лица множ. Числа.</p> <p>Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p>		
34	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Сколько у меня игрушек?</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.</p> <p>Количественные числительные (1–12).</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p>		
35	<p>Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Что умеют делать игрушки.</p>			<p>Модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом.</p> <p>Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).</p> <p>Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.)</p>		

				<p>учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.).</p> <p>Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.). Различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы).</p> <p>Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p>		
36	<p>Мир моих увлечений. Любимые занятия. Весна.</p>			<p>Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.</p> <p>Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.</p> <p>Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.)</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений:</p>		

				повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht); вопросительные – общий и специальный вопросы. Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. Числа.		
37	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Лето.					
38	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Осень.					
39	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зима.					
40	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Чем я занимаюсь в разную погоду. Повторение и контроль.					
41	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Карнавальные костюмы.					
42	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Берлинский зоопарк.					
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю.					
44	Мир моих увлечений. Мой питомец. Удивительные животные вокруг света.					
45	Мир моих увлечений. Мой питомец. Удивительные животные России.					
46	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мои знакомые и друзья.					
47	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мой лучший друг/Моя лучшая подруга.					
48	Мир вокруг меня. Моя школа. Что окружает меня в школе.					
49	Мир вокруг меня. Мои друзья. Мои друзья из других стран.					

50	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Мой родной город.					
51	Мир вокруг меня. Моя школа. Мое расписание на неделю.					
52	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Времена года.					
53	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Погода.					
54	Мир вокруг меня. Моя школа. Что я делаю в школе.					
55	Мир вокруг меня. Моя школа. Расписание уроков.					
56	Мир вокруг меня. Моя школа Школьные принадлежности и вещи.					
57	Мир вокруг меня. Моя школа Уроки в школе.					
58	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные принадлежности.					
59	Мир вокруг меня. Моя школа. Мой любимый урок.					
60	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Школьный праздник.					
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Наша большая страна Россия.					
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Рождество в Германии.					
63	Родная страна и страны изучаемого языка					

	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) Новый год в России					
64	Родная страна и страны изучаемого языка Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Новогодние песни и стихи					
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Кельнский карнавал					
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Путешествие в Берлин. Повторение и контроль					
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Путешествие в Кельн. Повторение и контроль					
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Путешествие в Москву. Промежуточная аттестация: контроль техники чтения.					Техника чтения
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по обучению чтению и говорению

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.educont.ru

<https://resh.edu.ru>

<https://schrumdirum.rusdeutsch.ru>

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ