

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка  
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей немецкого языка  
Мажарцева О.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР  
Калетина Э.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Гарельская Н.А.

\_\_\_\_\_  
Приказ №101  
от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 741050)**

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Менх Елена Михайловна

Учитель немецкого языка

Оренбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

## Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

- предложенном источнике информации, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) *общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) *совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) *самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) *самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### *Письмо*

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|----------------------|--|
|                                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                      |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я».</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |  |                      |  |
| 1.1.                            | Моя семья.                            | 4                | 0                  | 0                   | 02.09.2022<br>12.09.2022 | <p>Выражать свое отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;</p> <p>с использованием вербальных и/или зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты /события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры(картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ словас его звуковым образом на основе знания правила чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные адаптированные аутентичные тексты;</p> <p>построенные на изученном языковом материале;</p> <p>с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией;</p> <p>обеспечивая тем самамадекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;</p> <p>узнавать знакомые слова;</p> <p>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;</p> <p>вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in; an (употребляемые с дательным падежом). ;</p> | 0;                   | <p><a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a></p> <p><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |

|      |                             |   |   |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 1 | 0 | <p>16.09.2022<br/>23.09.2022</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.;</p> <p>Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. ;Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова.Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном; дательном и винительном падежах.;</p> <p>;</p> | Входная контрольная работа: лексический тест по теме "Семья"; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a> |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|

|      |                  |   |   |   |                          |  |    |   |
|------|------------------|---|---|---|--------------------------|--|----|---|
| 1.3. | Моя любимая еда. | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022<br>07.10.2022 | Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;<br>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a> |
|------|------------------|---|---|---|--------------------------|--|----|---|

с использованием вербальных и/или зрительных опор;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст;  
любимое занятие;  
цвет и т. д.) в тексте;  
построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки;  
фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста.;  
Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные);  
побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. ;  
;

|      |                           |   |   |   |                          |   |    |   |
|------|---------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|---|
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022<br>17.10.2022 | Начинать;<br>поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br>отвечая на вопросы (общие; | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-">https://www.schubert-</a> |
|------|---------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|---|

специальные).;

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;

с использованием вербальных и/или зрительных опор.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;

одноклассника;

построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;

построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;

в том числе контекстуальную;

догадку при восприятии на слух текста.;

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;

построенные на изученном языковом материале;

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;

узнавать знакомые слова;

грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;

построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Зрительно воспринимать текст;

узнавать знакомые слова;

грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;

в том числе контекстуальную;

догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре;

словаре с картинками.Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;

специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;

вставляя пропущенные слова.Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей

Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные;

отрицательные);

побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном;

дательном и винительном падежах.;

;

verlag.de/aufgaben/



|      |          |   |   |   |   |    |  |
|------|----------|---|---|---|---|----|--|
| 2.1. | Каникулы | 3 | 0 | 0 | <p>21.10.2022<br/>07.11.2022</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие;<br/>специальные).;<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;<br/>с использованием вербальных и зрительных опор.;Рассказывать о себе;<br/>своей семье;<br/>друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.<br/>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.<br/>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками.Восстанавливать предложение;<br/>вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;<br/>фотографиям с пояснением;<br/>что на них изображено.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;<br/>фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;<br/>побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные;<br/>отрицательные);<br/>побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrundirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|----------|---|---|---|---|----|--|



наклонении в Präsens. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in; an (употребляемые с дательным падежом).;

|      |                        |   |   |   |  |    |  |
|------|------------------------|---|---|---|--|----|--|
| 2.2. | Любимая игрушка, игра. | 3 | 0 | 0 | <p>11.11.2022<br/>18.11.2022</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;<br/>Описывать предмет; человека;<br/>литературного персонажа. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;<br/>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте;<br/>построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.;</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrumdirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|------------------------|---|---|---|--|----|--|



;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;  
побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;Правильно писать изученные слова.Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном;  
дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной

|      |               |   |   |   |  |    |   |
|------|---------------|---|---|---|--|----|---|
| 2.3. | Любимый цвет. | 3 | 0 | 0 | <p>21.11.2022<br/>28.11.2022</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Рассказывать о себе; своей семье;<br/>друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.<br/>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. . Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте;<br/>построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную;<br/>догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br/><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |
|------|---------------|---|---|---|--|----|---|



построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём



|      |              |   |   |   |  |    |  |
|------|--------------|---|---|---|--|----|--|
| 2.4. | Мой питомец. | 3 | 0 | 0 | <p>02.12.2022<br/>09.12.2022</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные);<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;<br/>с использованием вербальных и зрительных опор.; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;<br/>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.<br/>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками. Восстанавливать предложение;<br/>вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;<br/>фотографиям с пояснением;<br/>что на них изображено. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.<br/>Корректно произносить предложения (повествовательное;<br/>побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;<br/>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Выразить своё отношение к действию;<br/>описываемому с помощью модальных глаголов mögen (в форме möchte);<br/>müssen (в Präsens). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein;<br/>haben в Präteritum.;<br/>;</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrundirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|--------------|---|---|---|--|----|--|

|      |                  |   |   |   |                          |   |    |   |
|------|------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|---|
| 2.5. | Любимые занятия. | 3 | 0 | 0 | 12.12.2022<br>19.12.2022 | Начинать;<br>поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой; | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
|------|------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|---|





приглашать собеседника к совместной деятельности;  
вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечать на вопросы (общие; специальные).;

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; Рассказывать о себе; своей семье;

друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.

Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;

одноклассника;

построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;

построенные на изученном языковом материале;

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;

узнавать знакомые слова;

грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;

грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;

в том числе контекстуальную;

догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре;

словаре с картинками. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова; словосочетания;

предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение;

вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;

специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;

вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные);

побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum.;

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru>  
<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>



речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in;  
an (употребляемые с дателным падежом).;

|      |                 |   |   |   |  |    |   |
|------|-----------------|---|---|---|--|----|---|
| 2.6. | Любимая сказка. | 2 | 0 | 0 | <p>23.12.2022<br/>26.12.2022</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Описывать предмет;<br/>человека;<br/>литературного персонажа. Рассказывать о себе;<br/>своей семье;<br/>друге. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;<br/>построенного на изученном языковом материале.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок;<br/>картинки;<br/>сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками.. Восстанавливать предложение;<br/>вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;<br/>фотографиям с пояснением;<br/>что на них изображено.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;<br/>побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br/><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |
|------|-----------------|---|---|---|--|----|---|



вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные);

побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и

|      |   |   |   |   |  |    |   |
|------|---|---|---|---|--|----|---|
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 3 | 0 | 0 | <p>09.01.2023<br/>16.01.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Описывать предмет; человека;<br/>литературного персонажа. Рассказывать о себе;<br/>своей семье;<br/>друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи..<br/>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст;<br/>любимое занятие;<br/>цвет и т. д.) в тексте;<br/>построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки;<br/>фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br/><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |
|------|---|---|---|---|--|----|---|



узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста.  
Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Использовать внешние  
формальные элементы текста (заголовки;  
картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно  
воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического  
характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками.выписывать из текста слова;  
словосочетания;  
предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать  
предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с  
коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;  
фотографиям с пояснением;  
что на них изображено.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;



|      |                              |   |   |   |                          |   |    |   |
|------|------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|---|
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 3 | 0 | 0 | 20.01.2023<br>27.01.2023 | Начинать;<br>поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой;<br>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br>отвечая на вопросы (общие; специальные).Обращаться с просьбой; | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a> |
|------|------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|---|



приглашать собеседника к совместной деятельности;  
вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;  
отвечая на вопросы (общие; специальные). Описывать предмет; человека;  
литературного персонажа. Рассказывать о себе; своей семье;  
друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.  
Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте;  
построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки; картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания



|      |            |   |   |   |   |    |  |
|------|------------|---|---|---|---|----|--|
| 3.2. | Моя школа. | 3 | 0 | 0 | <p>30.01.2023<br/>06.02.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные);<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор;<br/>Описывать предмет. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать зрительные опоры (картинки;<br/>фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку при восприятии на слух текста. ;<br/>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок;<br/>картинки;<br/>сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrumdirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|------------|---|---|---|---|----|--|



в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с  
коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;  
фотографиям с пояснением;  
что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные  
сведения (имя;  
фамилия;  
возраст;  
страна проживания;  
любимое занятие и т. д.). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.  
Корректно произносить предложения (повествовательное;  
побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать  
вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания  
при анализе изученных слов.; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;  
вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;

|      |             |   |   |   |  |    |   |
|------|-------------|---|---|---|--|----|---|
| 3.3. | Мои друзья. | 3 | 0 | 0 | <p>10.02.2023<br/>17.02.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать<br/>интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие;<br/>специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;<br/>с использованием вербальных и зрительных опор.;Описывать предмет;<br/>человека;<br/>литературного персонажа. Рассказывать о себе;<br/>своей семье;<br/>друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием</p> | 0; | <p><a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br/><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |
|------|-------------|---|---|---|--|----|---|

вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.  
Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;  
с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале.Использовать зрительные опоры (картинки;  
фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста.;  
Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;  
вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;  
Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном;  
дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.; ;

|      |                                    |   |   |   |                          |   |    |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|--|
| 3.4. | Моя малая родина<br>(город, село). | 2 | 0 | 0 | 20.02.2023<br>24.02.2023 | Начинать;<br>поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой;<br>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать<br>интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br>отвечая на вопросы (общие;<br>специальные).;<br>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;<br>с использованием вербальных и зрительных опор.;;<br>Описывать предмет; | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-<br/>verlag.de/aufgaben/</a> |
|------|------------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|----|--|



человека;  
литературного персонажа. Рассказывать о себе;  
своей семье;  
друге. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать  
связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на  
услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного  
текста. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического  
характера (имя;  
возраст;  
любимое занятие;  
цвет и т. д.) в тексте;  
построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры  
(картинки;  
фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста. ;  
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил  
чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать  
вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно  
воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста.  
Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные  
элементы текста (заголовки;  
картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно  
воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического  
характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.  
Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. ;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать  
изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и  
письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной  
задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn*;  
*-zig*; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи. Использовать в речи  
предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. ;  
Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные  
глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и *Präteritum*. ;

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum. Выразить своё отношение к действию; описываемому с помощью модальных глаголов mögen (в форме möchte); müssen (в Präsens). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в



|      |                            |   |   |   |  |    |  |
|------|----------------------------|---|---|---|--|----|--|
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 | <p>27.02.2023<br/>06.03.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки;<br/>картинки;<br/>сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.<br/>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;<br/>фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;<br/>побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные;<br/>отрицательные);<br/>побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.;</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrumdirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|----------------------------|---|---|---|--|----|--|

выражения временных и пространственных отношений in;  
an (употребляемые с дательным падежом).;  
;

|      |         |   |   |   |  |    |   |
|------|---------|---|---|---|--|----|---|
| 3.6. | Погода. | 3 | 0 | 0 | <p>10.03.2023<br/>17.03.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать языковую; в том числе контекстуальную;<br/>догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале.Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.</p> <p>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками.Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br/><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |
|------|---------|---|---|---|--|----|---|

(утвердительные;  
отрицательные);  
побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es;

|      |                       |   |   |   |  |    |  |
|------|-----------------------|---|---|---|--|----|--|
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 3 | 0 | 0 | <p>18.03.2023<br/>03.04.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале.Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок;<br/>картинки;<br/>сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.<br/>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;<br/>фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;<br/>побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;<br/>вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrumdirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|-----------------------|---|---|---|--|----|--|

именительном;  
дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в  
устной и письменной речи, наиболее употребительные предлоги для выражения



|      |  |   |   |   |                          |   |    |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----|---|
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 | 07.04.2023<br>14.04.2023 | <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные);<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;<br/>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки;<br/>картинки;<br/>сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.<br/>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками. Восстанавливать предложение;<br/>вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;<br/>фотографиям с пояснением;<br/>что на них изображено. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.<br/>Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;<br/>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;<br/>вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).<br/>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в</p> | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a> |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----|---|

|      |   |   |   |   |                          |  |    |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|----|---|
| 4.2. | Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>24.04.2023 | <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;<br/>с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;<br/>построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Списывать текст без ошибок;<br/>выписывать из текста слова;<br/>словосочетания;<br/>предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение;<br/>вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;<br/>фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам;<br/>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке;<br/>сообщая название страны;<br/>её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.;</p> | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|----|---|

|      |                                  |   |   |   |                          |  |    |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|----|---|
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023<br>05.05.2023 | Начинать;<br>поддерживать и заканчивать разговор. Запрашивать интересующую информацию; | 0; | <a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------|--|----|---|

сообщать фактическую информацию;  
отвечая на вопросы (общие;  
специальные).;

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;  
с использованием вербальных и зрительных опор.;

Описывать предмет;  
человека;  
литературного персонажа. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;  
с использованием вербальных и/или зрительных опор.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки;  
картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;  
побудительное; общий);  
специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;  
вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки;  
стихи;  
песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке;  
сообщая название страны.

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru>  
<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>



|      |                         |   |   |   |   |   |   |
|------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 3 | 1 | 0 | <p>08.05.2023<br/>15.05.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; приносить извинение.<br/>Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные);<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Описывать предмет; человека;<br/>литературного персонажа. Рассказывать о себе;<br/>своей семье;<br/>друге. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;<br/>построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки;<br/>сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;<br/>в том числе контекстуальную;<br/>догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.<br/>Находить значение слов в двуязычном словаре;<br/>словаре с картинками. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета;<br/>принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие; прощание;<br/>знакомство;<br/>выражение благодарности;<br/>извинение;<br/>поздравление (с днём рождения;<br/>Новым годом;<br/>Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки;<br/>стихи;</p> | <p>Промежуточная аттестация:<br/>контроль техники чтения;</p> | <p><a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a><br/><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a><br/><a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p> |
|------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|





|      |   |   |   |   |   |    |  |
|------|---|---|---|---|---|----|--|
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран из- учаемого языка . | 3 | 0 | 0 | <p>19.05.2023<br/>29.05.2023</p> <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой;<br/>приглашать собеседника к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы (общие; специальные).;<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;<br/>одноклассника;<br/>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале;<br/>с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;<br/>обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;<br/>узнавать знакомые слова;<br/>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Списывать текст без ошибок;<br/>выписывать из текста слова;<br/>словосочетания;<br/>предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение;<br/>вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Писать с опорой на образец короткое поздравления с днём рождения;<br/>Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. ;<br/>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;<br/>фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;<br/>побудительное; общий;<br/>специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам;<br/>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;<br/>вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;<br/>вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. ;<br/>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета;<br/>принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие;<br/>прощание;<br/>знакомство;<br/>выражение благодарности;<br/>извинение;<br/>поздравление (с днём рождения;<br/>Новым годом;<br/>Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке.;</p> | 0; | <p>www.educont.ru<br/>https://resh.edu.ru<br/>https://schrundirum.rusdeutsch.ru<br/>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p> |
|------|---|---|---|---|---|----|--|

|                                     |    |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|
| <b>ИТОГО по разделу:</b>            | 14 |   |   |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 |  |  |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                          |   | Дата<br>изуче<br>ния | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|--------------------------|---|----------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контро<br>льные<br>работ | виды деятельности   |                      |                            |
| 1.       | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения                | 1                | 0                        | Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. | 01.09.2022           | 0;                         |
| 2.       | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники.  | 1                | 0                        | Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. | 07.09.2022           | 0;                         |
| 3.       | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом.                              | 1                | 0                        | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова в рамках изучаемой тематики. Распознавание и употребление в устной и письменной речи множественное число существительных.   | 08.09.2022           | 0;                         |
| 4.       | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья.  | 1                | 0                        | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Устные связные монологические  | 14.09.2022           | 0;                         |
| 5.       | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки. | 1                | 0                        | Воспроизведение речевых образцов. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова. Написание с опорой на образец поздравления с днем рождения. Распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы. Написание с опорой на образец поздравлений с днем рождения.  | 15.09.2022           | 0;                         |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 6.  | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения. | 1 | 0 | Воспроизведение речевых образцов, Диалог-расспрос с опорой на картинки. Написание поздравления с днем рождения, с выражением пожеланий с опорой на образец. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии.  | 21.09.2022 | 0;   |
| 7.  | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне.        | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии. Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Чтение с пониманием запрашиваемой информации: электронное сообщение личного характера. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Склонение существительных в единственном числе в именительном и винительном падежах.  | 22.09.2022 | 0;   |
| 8.  | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача.                                       | 1 | 1 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа).   | 28.09.2022 | Входная контрольная работа: лексический тест по теме "Семья" |
| 9.  | Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела.   | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Количественные числительные (13-30). Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.   | 29.09.2022 | 0;   |
| 10. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня.            | 1 | 0 | Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Количественные числительные (13-30). Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. | 05.10.2022 | 0;   |

|     |  |   |   |  |            |    |
|-----|--|---|---|--|------------|----|
| 11. | Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи.  | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.   | 06.10.2022 | 0; |
| 12. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо.      | 1 | 0 | Создание подписей к картинкам, фотографиям. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Распознавание и употребление в речи отрицательных предложений (с kein). Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  | 12.10.2022 | 0; |
| 13. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания.       | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление повествовательных и вопросительных предложений (общий и специальный вопросы) Устные связные монологические высказывания: рассказ.                                       | 13.10.2022 | 0; |
| 14. | Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине. | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Устные связные монологические высказывания.  | 19.10.2022 | 0; |
| 15. | Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха              | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам Аудирование с пониманием основного содержания текста: диалог. | 20.10.2022 | 0; |

|     |   |   |   |   |                |    |
|-----|---|---|---|---|----------------|----|
| 16. | Мир моих увлечений.<br>Каникулы. Каникулы<br>моей семьи.  | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на<br>картинки, фотографии или<br>ключевые слова. Распознавание и<br>употребление в речи предложений<br>с местоимением es и конструкцией<br>es gibt. Устные связные<br>монологические высказывания в с<br>опорой на картинки, фотографии<br>и/или ключевые слов: рассказ.  | 26.10.<br>2022 | 0; |
| 17. | Мир моих увлечений.<br>Выходной день (в цирке, в<br>зоопарке, парке).<br>Выходной день в парке. | 1 | 0 | Различение на слух и соблюдение<br>правильного ударения. Чтение<br>новых слов согласно основным<br>правилам чтения. Распознавание<br>и употребление в речи<br>лексических единиц в рамках<br>темы. Распознавание и<br>употребление в речи спряжения<br>слабых и сильных глаголов в<br>Präsens (в том числе 2 лица множ.<br>числа). Устные связные<br>монологические высказывания с<br>опорой на картинки, фотографии и<br>ключевые слова: описание. | 27.10.<br>2022 | 0; |
| 18. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Все<br>профессии важны!                                 | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на<br>картинки, фотографии и ключевые<br>слова. Различение на слух и<br>соблюдение правильного<br>ударения. Чтение новых слов<br>согласно основным правилам<br>чтения. Распознавание и<br>употребление в речи лексических<br>единиц в рамках темы. Чтение с<br>пониманием основного<br>содержания: диалог. Правильное<br>написание изученных слов.   | 09.11.<br>2022 | 0; |
| 19. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия.<br>Профессия моей мечты.                                | 1 | 0 | Распознавать и употреблять в<br>устной и письменной речи<br>модальные глаголы mögen (в<br>форме möchte-), müssen в Präsens<br>Распознавать и употреблять в<br>устной и письменной речи<br>нулевой артикль. Устные связные<br>монологические высказывания:<br>описание.  | 10.11.<br>2022 | 0; |
| 20. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия.<br>Профессии моих родителей.                            | 1 | 0 | Распознавать и употреблять в<br>устной и письменной речи<br>модальные глаголы mögen (в<br>форме möchte-), müssen в Präsens<br>Распознавать и употреблять в<br>устной и письменной речи<br>нулевой артикль. Устные связные<br>монологические высказывания:<br>описание. Диалог-расспрос с<br>опорой на картинки, фотографии<br>или ключевые слова.   | 16.11.<br>2022 | 0; |

|     |   |   |   |   |                |    |
|-----|---|---|---|---|----------------|----|
| 21. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия.<br>Который час?                           | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.<br>Аудирование с пониманием основного содержания текста: диалог. | 17.11.<br>2022 | 0; |
| 22. | Повторение и контроль.<br>Мир моих увлечений.<br>Каникулы. Мой день на каникулах. | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям.<br>Правильное написание изученных слов. Чтение с пониманием запрашиваемой информации: рассказ.   | 23.11.<br>2022 | 0; |
| 23. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия.<br>Различные хобби.                       | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Чтение с пониманием запрашиваемой информации: электронное сообщение личного характера. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Устные связные монологические высказывания: описание  | 24.11.<br>2022 | 0; |
| 24. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Мое любимое хобби                         | 1 | 0 | Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Устные связные монологические высказывания: описание. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: диалог.   | 30.11.<br>2022 | 0; |
| 25. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Летние виды спорта                        | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens.                  | 01.12.<br>2022 | 0; |

|     |  |   |   |  |             |    |
|-----|--|---|---|--|-------------|----|
| 26. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Зимние виды спорта.              | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: высказывания собеседников. | 07.12. 2022 | 0; |
| 27. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. В веревочном парке развлечений   | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи слабых глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)                                     | 08.12. 2022 | 0; |
| 28. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия.<br>Интересные хобби моих друзей. | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа).   | 14.12. 2022 | 0; |

|     |  |   |   |  |             |    |
|-----|--|---|---|--|-------------|----|
| 29. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. В поисках сокровищ                                 | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа). Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи наиболее употребительных предлогов для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений sein, ihr, unser, euer, Ihr. Правильное написание изученных слов.  | 15.12. 2022 | 0; |
| 30. | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия. Поход в выходной день.                             | 1 | 0 | Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа). Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи наиболее употребительных предлогов для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений sein, ihr, unser, euer, Ihr. Правильное написание изученных слов. Устные связные монологические высказывания: описание. Распознавание и употребление в речи слабых глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. | 21.12. 2022 | 0; |
| 31. | Мир моих увлечений.<br>Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).<br>Животные в зоопарке. | 1 | 0 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания: рассказ.   | 22.12. 2022 | 0; |

|     |   |   |   |  |            |    |
|-----|---|---|---|--|------------|----|
| 32. | Мир моих увлечений.<br>Любимая сказка. Я люблю читать                                   | 1 | 0 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации: сказка. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Устные связные монологические высказывания: описание. Заполнение анкет и формуляров.  | 28.12.2022 | 0; |
| 33. | Мир моих увлечений.<br>Любимая сказка. Самые интересные книги                           | 1 | 0 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации: сказка. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Устные связные монологические высказывания: описание. Заполнение анкет и формуляров. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. | 29.12.2022 | 0; |
| 34. | Мир моих увлечений.<br>Любимая сказка.<br>Бременские музыканты<br>Повторение и контроль | 1 | 0 | 0  | 16.01.2023 | 0; |

|     |   |   |   |   |                  |    |
|-----|---|---|---|---|------------------|----|
| 35. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Моя малая родина (город, село). Я живу в городе  | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023<br>0; | 0; |
| 36. | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето   | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023       | 0; |
| 37. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).<br>Транспорт в городе  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023       | 0; |
| 38. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Моя школа. Школьные уроки. Расписание  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>0; | 0; |
| 39. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Моя школа. Что ты делал сегодня в школе?   | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023<br>0; | 0; |
| 40. | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).<br>Я живу в деревне  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023       | 0; |
| 41. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Моя школа. Мои друзья.<br>Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023<br>0; | 0; |
| 42. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Моя малая родина (город, село). Мой дом  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023<br>0; | 0; |
| 43. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Моя квартира   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023       | 0; |
| 44. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Мебель в квартире  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023       | 0; |
| 45. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Комната моей мечты   | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023       | 0; |

|     |  |   |   |   |                  |    |
|-----|--|---|---|---|------------------|----|
| 46. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Вещи в моей комнате   | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023       | 0; |
| 47. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Что мы делаем в разных комнатах дома?   | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023<br>0; | 0; |
| 48. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Нужно навести порядок!  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023       | 0; |
| 49. | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).<br>Кладем все вещи по местам   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023<br>0; | 0; |
| 50. | Повторение и контроль.<br>Мир моих увлечений.<br>Каникулы Мой день на каникулах  | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023<br>0; | 0; |
| 51. | Мир вокруг меня. Погода.<br>Погода в моей стране (городе, селе)  | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023       | 0; |
| 52. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.<br>Дикие животные  | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023       | 0; |
| 53. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.<br>Домашние любимцы  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023       | 0; |
| 54. | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец<br>Повторение и контроль   | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023<br>0; | 0; |
| 55. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты<br>Мой родной город - Москва | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>0; | 0; |

|     |   |   |   |   |                  |    |
|-----|---|---|---|---|------------------|----|
| 56. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.<br>Прогулка по городу.<br>Ориентирование | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023<br>0; | 0; |
| 57. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах  | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>0; | 0; |
| 58. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома  | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023<br>0; | 0; |
| 59. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.<br>Столица Австрии - Вена                | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023<br>0; | 0; |
| 60. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт              | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023<br>0; | 0; |
| 61. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 11 ноября - День святого Мартина      | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023<br>0; | 0; |

|     |  |   |   |   |                  |   |
|-----|--|---|---|---|------------------|---|
| 62. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире                | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023<br>0; | 0;  |
| 63. | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.<br>Путешествие в Шварцвальд                   | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023       | Промежуточная аттестация:<br>контроль техники чтения; |
| 64. | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии  | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023<br>0; | 0;  |
| 65. | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России  | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023<br>0; | 0;  |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку   | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023<br>0; | 0;  |
| 67. | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023<br>0; | 0;  |

|                                     |   |    |   |   |                  |    |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------------|----|
| 68.                                 | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.<br>Необычные часы<br>Повторение и контроль | 1  | 0 | 0 | 29.05.2023<br>0; | 0; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |                  |    |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.educont.ru](http://www.educont.ru)

<https://resh.edu.ru>

<https://schrumdirum.rusdeutsch.ru>

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, проектор.

