

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка  
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей немецкого языка  
Мажарцева О.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР  
Калетина Э.В.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Гарельская Н.А.

\_\_\_\_\_  
Приказ №101  
от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 741050)**

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Менх Елена Михайловна

Учитель немецкого языка

Оренбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 3 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

##### **Коммуникативные умения диалогической речи.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

##### **Коммуникативные умения монологической речи.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig*.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein, haben* в

## Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому,
- настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; —  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); —  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в



- предложенном источнике информации, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### *Аудирование*

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

#### *Письмо*

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

— заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

### ***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

### ***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### ***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

— предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

— спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

— употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

— модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

— множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

— притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

— количественные числительные (13–30);

— наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных

отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>								
1.1.	Моя семья.	4	0	0	02.09.2022 12.09.2022	<p>Выражать свое отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;</p> <p>с использованием вербальных и/или зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты /события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры(картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ словас его звуковым образом на основе знания правила чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные адаптированные аутентичные тексты;</p> <p>построенные на изученном языковом материале;</p> <p>с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией;</p> <p>обеспечивая тем самамадекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;</p> <p>узнавать знакомые слова;</p> <p>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;</p> <p>вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in; an (употребляемые с дательным падежом). ;</p>	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>

1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	1	0	<p>16.09.2022 23.09.2022</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.; Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова.Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном; дательном и винительном падежах.; ;</p>	Входная контрольная работа: лексический тест по теме "Семья";	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>
------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	26.09.2022 07.10.2022	Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>
------	------------------	---	---	---	--------------------------	--	----	---

с использованием вербальных и/или зрительных опор;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст;  
любимое занятие;  
цвет и т. д.) в тексте;  
построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки;  
фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста. ;  
Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов. ;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные;  
отрицательные);  
побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. ;  
;



1.4.	Мой день (распорядок дня)	3	0	0	10.10.2022 17.10.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие;	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-">https://www.schubert-</a>
------	---------------------------	---	---	---	--------------------------	---	----	---

специальные).;

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;

с использованием вербальных и/или зрительных опор.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;

одноклассника;

построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;

построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;

в том числе контекстуальную;

догадку при восприятии на слух текста.;

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;

построенные на изученном языковом материале;

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;

узнавать знакомые слова;

грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;

построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Зрительно воспринимать текст;

узнавать знакомые слова;

грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;

в том числе контекстуальную;

догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре;

словаре с картинками.Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;

специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;

вставляя пропущенные слова.Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей

Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные;

отрицательные);

побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном;

дательном и винительном падежах.;

;

verlag.de/aufgaben/



2.1.	Каникулы	3	0	0	<p>21.10.2022 07.11.2022</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Рассказывать о себе; своей семье; друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные); побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p>
------	----------	---	---	---	---	----	--



наклонении в Präsens. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in; an (употребляемые с дательным падежом).;

2.2.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	<p>11.11.2022 18.11.2022</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; Описывать предмет; человека; литературного персонажа. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте; построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.;</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p>
------	------------------------	---	---	---	--	----	--





;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;  
побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;Правильно писать изученные слова.Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном;  
дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной

2.3.	Любимый цвет.	3	0	0	<p>21.11.2022 28.11.2022</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Рассказывать о себе; своей семье; друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.</p> <p>Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. . Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте; построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;</p>	0;	<p>www.educont.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	---------------	---	---	---	---	----	---



построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём



2.4.	Мой питомец.	3	0	0	<p>02.12.2022 09.12.2022</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные); Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Выразить своё отношение к действию; описываемому с помощью модальных глаголов mögen (в форме möchte); müssen (в Präsens). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum.; ;</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p>
------	--------------	---	---	---	--	----	--

2.5.	Любимые занятия.	3	0	0	12.12.2022 19.12.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой;	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	------------------	---	---	---	--------------------------	---	----	---







приглашать собеседника к совместной деятельности;  
вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечать на вопросы (общие; специальные);  
Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.; Рассказывать о себе; своей семье;  
друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.  
Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова; словосочетания;  
предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные);  
побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum.;  
Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru>  
<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>



речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in;  
an (употребляемые с дательным падежом).;

2.6.	Любимая сказка.	2	0	0	<p>23.12.2022 26.12.2022</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Описывать предмет; человека; литературного персонажа. Рассказывать о себе; своей семье; друге. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать</p>	0;	<p>www.educont.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	-----------------	---	---	---	--	----	---



вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные);

побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и

2.7.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	3	0	0	<p>09.01.2023 16.01.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор;Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Описывать предмет; человека; литературного персонажа. Рассказывать о себе; своей семье; друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное.Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте; построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;</p>	0;	<p>www.educont.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	---	---	---	---	--	----	---





узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста.  
Определять главные факты/события в прочитанном тексте.Использовать внешние  
формальные элементы текста (заголовки;  
картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно  
воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического  
характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками.выписывать из текста слова;  
словосочетания;  
предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать  
предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с  
коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;  
фотографиям с пояснением;  
что на них изображено.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;

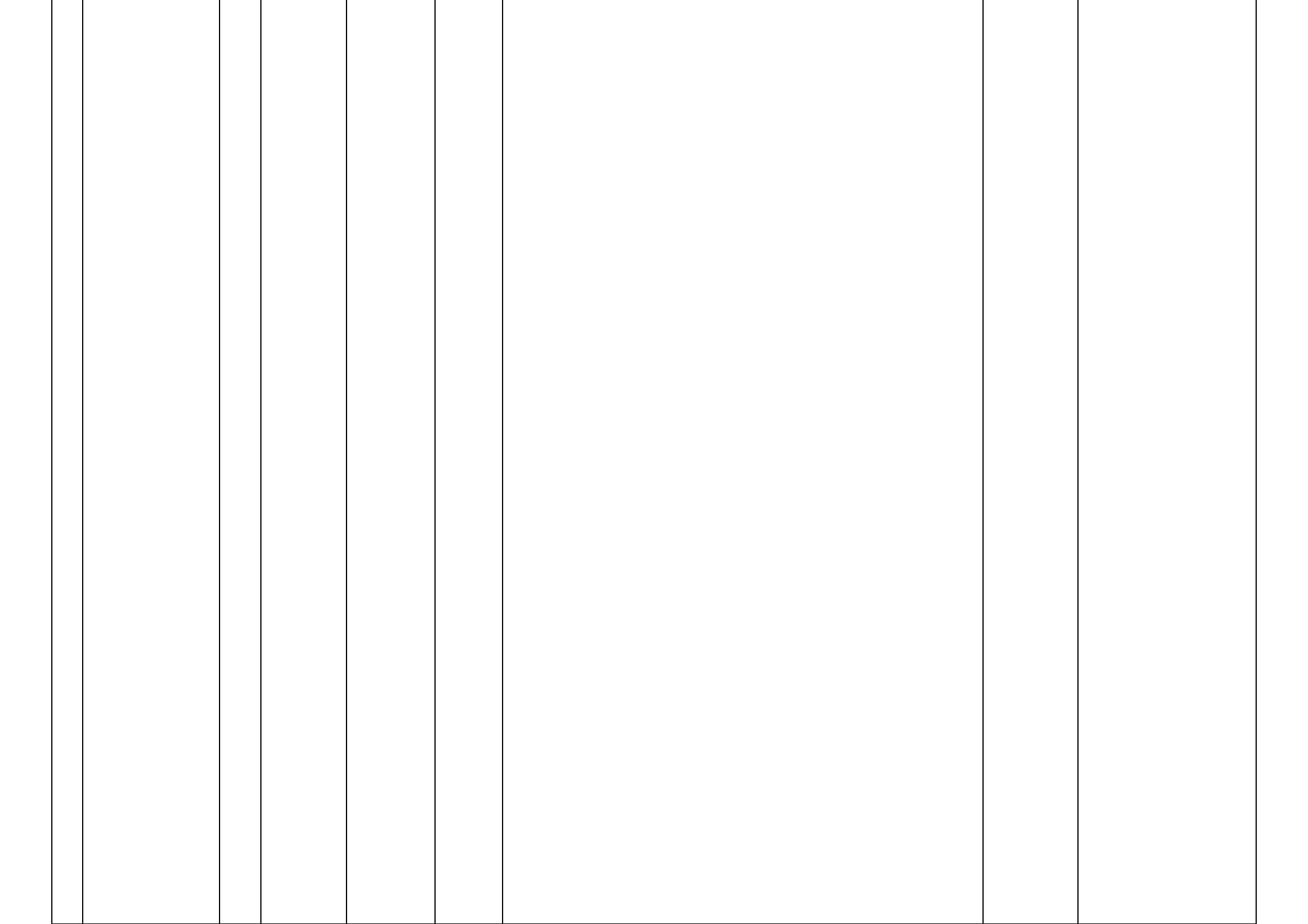


3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	20.01.2023 27.01.2023	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).Обращаться с просьбой;	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>
------	------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	----	---



приглашать собеседника к совместной деятельности;  
вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию;  
отвечая на вопросы (общие; специальные). Описывать предмет; человека;  
литературного персонажа. Рассказывать о себе; своей семье;  
друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.  
Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя; возраст; любимое занятие; цвет и т. д.) в тексте;  
построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки; картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания





3.2.	Моя школа.	3	0	0	<p>30.01.2023 06.02.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Описывать предмет.Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника;</p> <p>построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера.Использовать зрительные опоры (картинки; фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;</p> <p>грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале.Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;</p> <p>грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;</p>	0;	<p>www.educont.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	------------	---	---	---	---	----	---



в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с  
коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам;  
фотографиям с пояснением;  
что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные  
сведения (имя;  
фамилия;  
возраст;  
страна проживания;  
любимое занятие и т. д.). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.  
Корректно произносить предложения (повествовательное;  
побудительное; общий;  
специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать  
вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания  
при анализе изученных слов.; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;  
вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;

3.3.	Мои друзья.	3	0	0	<p>10.02.2023 17.02.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;Описывать предмет; человека; литературного персонажа. Рассказывать о себе; своей семье; друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием</p>	0;	<p><a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	-------------	---	---	---	--	----	---

вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи.  
Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;  
с использованием вербальных и/или зрительных опор.;  
Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале.Использовать зрительные опоры (картинки;  
фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста.;  
Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Восстанавливать предложение;  
вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;  
вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;  
Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в именительном;  
дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения.; ;

3.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;; Описывать предмет;	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert- verlag.de/aufgaben/</a>
------	------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	----	--



человека;  
литературного персонажа. Рассказывать о себе;  
своей семье;  
друге. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать  
связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на  
услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного  
текста. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического  
характера (имя;  
возраст;  
любимое занятие;  
цвет и т. д.) в тексте;  
построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры  
(картинки;  
фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку при восприятии на слух текста.;  
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил  
чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать  
вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно  
воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста.  
Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные  
элементы текста (заголовки;  
картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно  
воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического  
характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.  
Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения.  
Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;  
Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать  
изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и  
письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной  
задачей. Образовывать числительные с помощью суффиксов *zehn*;  
*-zig*; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи. Использовать в речи  
предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*.;  
Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные  
глаголы в изъявительном наклонении в *Präsens* и *Präteritum*.;



Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein; haben в Präteritum. Выразить своё отношение к действию; описываемому с помощью модальных глаголов mögen (в форме möchte); müssen (в Präsens). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения. Понимать при чтении и на слух и употреблять в



3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	<p>27.02.2023 06.03.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Искать внешние формальные элементы текста (заголовки; картинки; сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Искать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные (утвердительные; отрицательные); побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Искать в речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt.;</p> <p>Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p>
------	----------------------------	---	---	---	--	----	--

выражения временных и пространственных отношений in;  
an (употребляемые с дательным падежом).;  
;

3.6.	Погода.	3	0	0	<p>10.03.2023 17.03.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку при восприятии на слух текста.;</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале.Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.</p> <p>Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений на: повествовательные</p>	0;	<p>www.educont.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	---------	---	---	---	--	----	---

(утвердительные;  
отрицательные);  
побудительные (в утвердительной форме и отрицательной форме). Использовать в речи предложения с местоимением es;

3.7.	Времена года (месяцы)	3	0	0	<p>18.03.2023 03.04.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор.Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор.;</p> <p>Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале.Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном числе в</p>	0;	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</p>
------	-----------------------	---	---	---	--	----	--

именительном;  
дательном и винительном падежах. Понимать при чтении и на слух и употреблять в  
устной и письменной речи, наиболее употребительные предлоги для выражения



ИТОГО по разделу:	20								
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.									

4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0	<p>07.04.2023 14.04.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные); Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки; картинки; сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам; фотографиям с пояснением; что на них изображено. Читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в</p>	0;	<p><a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	--	---	---	---	--	----	---

4.2.	Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	3	0	0	17.04.2023 24.04.2023	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии; с использованием вербальных и/или зрительных опор.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; построенного на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова; словосочетания; предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке; сообщая название страны; её столицы; цвета национальных флагов; название родного города/села.;</p>	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----	---

4.3.	Произведения детского фольклора.	2	0	0	28.04.2023 05.05.2023	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор. Запрашивать интересующую информацию;	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
------	----------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	----	---

сообщать фактическую информацию;  
отвечая на вопросы (общие;  
специальные).;

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу;  
с использованием вербальных и зрительных опор.;

Описывать предмет;  
человека;  
литературного персонажа. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии;  
с использованием вербальных и/или зрительных опор.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя;  
одноклассника;  
построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты;  
построенные на изученном языковом материале;  
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;  
обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста;  
построенного на изученном языковом материале. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки;  
картинки;  
сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст;  
узнавать знакомые слова;  
грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую;  
в том числе контекстуальную;  
догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации.

Находить значение слов в двуязычном словаре;  
словаре с картинками. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  
фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное;  
побудительное; общий);  
специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам;

Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово;  
вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку;  
вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.;

Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки;  
стихи;  
песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке;  
сообщая название страны.

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru>  
<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>



4.4.	Персонажи детских книг.	3	1	0	<p>08.05.2023 15.05.2023</p> <p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Описывать предмет; человека; литературного персонажа. Рассказывать о себе; своей семье; друге. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок; картинки; сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую; в том числе контекстуальную; догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре; словаре с картинками. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие; прощание; знакомство; выражение благодарности; извинение; поздравление (с днём рождения; Новым годом; Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки; стихи;</p>	<p>Промежуточная аттестация; контроль техники чтения;</p>	<p>www.educont.ru <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrumdirum.rusdeutsch.ru">https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a></p>
------	-------------------------	---	---	---	---	---	---







4.5.	Праздники родной страны и страны/стран из- учаемого языка .	3	0	0	19.05.2023 29.05.2023	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы (общие; специальные).;</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу; с использованием вербальных и зрительных опор. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; построенные на изученном языковом материале; с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст; узнавать знакомые слова; грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста; построенного на изученном языковом материале. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова; словосочетания; предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение; вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Писать с опорой на образец короткое поздравление с днём рождения; Новым годом и Рождеством с выражением пожелания. ; Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Корректно произносить предложения (повествовательное; побудительное; общий; специальный вопросы) с точки зрения чтения. Вычленять звуко-буквенные сочетания при анализе изученных слов.; их ритмико-интонационных особенностей. Читать вслух слова согласно основным правилам; Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово; вставляя пропущенные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку; вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. ; Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета; принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие; прощание; знакомство; выражение благодарности; извинение; поздравление (с днём рождения; Новым годом; Рождеством). Писать своё имя и фамилию на немецком языке.;</p>	0;	<a href="http://www.educont.ru">www.educont.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://schrundirum.rusdeutsch.ru">https://schrundirum.rusdeutsch.ru</a> <a href="https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/">https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	----	---

<b>ИТОГО по разделу:</b>	14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работ	виды деятельности		
1.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения	1	0	Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	01.09.2022	0;
2.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мои родственники.	1	0	Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	07.09.2022	0;
3.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Какую одежду мы носим летом.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова в рамках изучаемой тематики. Распознавание и употребление в устной и письменной речи множественное число существительных.	08.09.2022	0;
4.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья Моя большая семья.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Устные связные монологические	14.09.2022	0;
5.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. День рождения мамы. Подарки.	1	0	Воспроизведение речевых образцов. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова. Написание с опорой на образец поздравления с днем рождения. Распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы. Написание с опорой на образец поздравлений с днем рождения.	15.09.2022	0;

6.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Мой день рождения.	1	0	Воспроизведение речевых образцов, Диалог-расспрос с опорой на картинки. Написание поздравления с днем рождения, с выражением пожеланий с опорой на образец. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии.	21.09. 2022	0;
7.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. В гостях у бабушки и дедушки в деревне.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии. Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Чтение с пониманием запрашиваемой информации: электронное сообщение личного характера. Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Склонение существительных в единственном числе в именительном и винительном падежах.	22.09. 2022	0;
8.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. У врача.	1	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа).	28.09. 2022	Входная контрольная работа: лексический тест по теме "Семья"
9.	Я и моя семья/ мир моего «я». Части тела.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Количественные числительные (13-30). Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	29.09. 2022	0;
10.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня.	1	0	Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Количественные числительные (13-30). Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	05.10. 2022	0;

11.	Я и моя семья/ мир моего «я». Мой день (распорядок дня). Приемы пищи.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	06.10.2022	0;
12.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Мое любимое блюдо.	1	0	Создание подписей к картинкам, фотографиям. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Распознавание и употребление в речи отрицательных предложений (с kein). Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	12.10.2022	0;
13.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление повествовательных и вопросительных предложений (общий и специальный вопросы) Устные связные монологические высказывания: рассказ.	13.10.2022	0;
14.	Я и моя семья/ мир моего «я». Моя любимая еда. В продуктовом магазине.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Устные связные монологические высказывания.	19.10.2022	0;
15.	Мир моих увлечений. Каникулы Летние каникулы. Виды отдыха	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова. Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам Аудирование с пониманием основного содержания текста: диалог.	20.10.2022	0;

16.	Мир моих увлечений. Каникулы. Каникулы моей семьи.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Устные связные монологические высказывания в с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слов: рассказ.	26.10. 2022	0;
17.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке.	1	0	Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи спряжения слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа). Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова: описание.	27.10. 2022	0;
18.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Все профессии важны!	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания: диалог. Правильное написание изученных слов.	09.11. 2022	0;
19.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессия моей мечты.	1	0	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль. Устные связные монологические высказывания: описание.	10.11. 2022	0;
20.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии моих родителей.	1	0	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль. Устные связные монологические высказывания: описание. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии или ключевые слова.	16.11. 2022	0;

21.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Который час?	1	0	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig. Аудирование с пониманием основного содержания текста: диалог.	17.11. 2022	0;
22.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы. Мой день на каникулах.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Чтение с пониманием запрашиваемой информации: рассказ.	23.11. 2022	0;
23.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Различные хобби.	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Чтение с пониманием запрашиваемой информации: электронное сообщение личного характера. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Устные связные монологические высказывания: описание	24.11. 2022	0;
24.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мое любимое хобби	1	0	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Устные связные монологические высказывания: описание. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: диалог.	30.11. 2022	0;
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Летние виды спорта	1	0	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens.	01.12. 2022	0;



26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Зимние виды спорта.	1	0	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации: высказывания собеседников.	07.12. 2022	0;
27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В веревочном парке развлечений	1	0	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи слабых глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)	08.12. 2022	0;
28.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Интересные хобби моих друзей.	1	0	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и соблюдение правильного ударения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Правильное написание изученных слов. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа).	14.12. 2022	0;

29.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. В поисках сокровищ	1	0	Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа). Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи наиболее употребительных предлогов для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений sein, ihr, unser, euer, Ihr. Правильное написание изученных слов.	15.12. 2022	0;
30.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Поход в выходной день.	1	0	Распознавание и употребление в речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа). Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи наиболее употребительных предлогов для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом). Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений sein, ihr, unser, euer, Ihr. Правильное написание изученных слов. Устные связные монологические высказывания: описание. Распознавание и употребление в речи слабых глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	21.12. 2022	0;
31.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке.	1	0	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания: рассказ.	22.12. 2022	0;

32.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Я люблю читать	1	0	Чтение с пониманием запрашиваемой информации: сказка. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Устные связные монологические высказывания: описание. Заполнение анкет и формуляров.	28.12.2022	0;
33.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Самые интересные книги	1	0	Чтение с пониманием запрашиваемой информации: сказка. Распознавание и употребление в речи предложений с местоимением es и конструкцией es gibt. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Правильное написание изученных слов. Устные связные монологические высказывания: описание. Заполнение анкет и формуляров. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова.	29.12.2022	0;
34.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Бременские музыканты Повторение и контроль	1	0	0	16.01.2023	0;

35.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Я живу в городе	1	0	0	20.01.2023 0;	0;
36.	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы) Я люблю лето	1	0	0	23.01.2023	0;
37.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе	1	0	0	27.01.2023	0;
38.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Школьные уроки. Расписание	1	0	0	30.01.2023 0;	0;
39.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Что ты делал сегодня в школе?	1	0	0	03.02.2023 0;	0;
40.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Я живу в деревне	1	0	0	06.02.2023	0;
41.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Растения и животные в деревне	1	0	0	10.02.2023 0;	0;
42.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина (город, село). Мой дом	1	0	0	13.02.2023 0;	0;
43.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя квартира	1	0	0	17.02.2023	0;
44.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мебель в квартире	1	0	0	20.02.2023	0;
45.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Комната моей мечты	1	0	0	24.02.2023	0;

46.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Вещи в моей комнате	1	0	0	27.02.2023	0;
47.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Что мы делаем в разных комнатах дома?	1	0	0	03.03.2023 0;	0;
48.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Нужно навести порядок!	1	0	0	10.03.2023	0;
49.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Кладем все вещи по местам	1	0	0	13.03.2023 0;	0;
50.	Повторение и контроль. Мир моих увлечений. Каникулы Мой день на каникулах	1	0	0	17.03.2023 0;	0;
51.	Мир вокруг меня. Погода. Погода в моей стране (городе, селе)	1	0	0	20.03.2023	0;
52.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Дикие животные	1	0	0	24.03.2023	0;
53.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Домашние любимцы	1	0	0	03.04.2023	0;
54.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Мой питомец Повторение и контроль	1	0	0	07.04.2023 0;	0;
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты Мой родной город - Москва	1	0	0	10.04.2023 0;	0;

56.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Прогулка по городу. Ориентирование	1	0	0	14.04.2023 0;	0;
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы. Дома в разных странах	1	0	0	17.04.2023 0;	0;
58.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Интересные дома	1	0	0	21.04.2023 0;	0;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Столица Австрии - Вена	1	0	0	24.04.2023 0;	0;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Святой Николай и Рупрехт	1	0	0	28.04.2023 0;	0;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. 11 ноября - День святого Мартина	1	0	0	05.05.2023 0;	0;

62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Самые удивительные часы в мире	1	0	0	08.05.2023 0;	0;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Путешествие в Шварцвальд	1	1	0	12.05.2023	Промежуточная аттестация: контроль техники чтения;
64.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в Германии	1	0	0	15.05.2023 0;	0;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасха в России	1	0	0	19.05.2023 0;	0;
66.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пишем пасхальную открытку	1	0	0	22.05.2023 0;	0;
67.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Пасхальные песни и стихи	1	0	0	26.05.2023 0;	0;

68.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Необычные часы Повторение и контроль	1	0	0	29.05.2023 0;	0;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.educont.ru](http://www.educont.ru)

<https://resh.edu.ru>

<https://schrumdirum.rusdeutsch.ru>

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, колонки

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, проектор.

