

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей немецкого
языка
Мажарцева О.В.

Протокол №1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР
Калетина Э.В.

Протокол №1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гарельская Н.А.

Приказ №101
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 902801)

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калетина Элеонора Витальевна

Учитель немецкого языка

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 136 учебных часа, по 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — **до 9 реплик** со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 11-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются

умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых

слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**до 9 реплик** со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 11-12 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — **11-12 фраз**); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 11-12 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы					
1.1	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	2	0		Диалогическая речь. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач. Диалог-расспрос. Диалог этикетного характера. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Неопределённо-личные предложения с man. Чтение. Выборочное	Входная комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.	pasch.net de https://resh.edu.ru/ https://www.vitaminde.de/	<p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого уважение к труду и результатам</p>

					<p>понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанно му тексту. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).</p> <p>а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p>			<p>трудо- вой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуально й траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>б) <u>словосложение</u>: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.</p> <p>Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.</p> <p>Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>. Числительные количественные, порядковые.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами <i>weil und da</i></p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn</i>.</p> <p><u>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами <i>weil und da</i></u></p> <p><u>Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber, oder, denn</i></u></p>			
1.2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	12	1		<p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического</p>	Контрольная работа №1: говорение		

					<p>содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> (<i>Grammatik</i>);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> (<i>geschmacklos</i>);</p> <p>б) словосложение:</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (<i>dunkelblau</i>).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>).</p> <p>Различение на слух и адекватное, без</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Монологическая речь: описание, повествование/сообщение; Аудирование с пониманием нужной/интересующей/за прашиваемой информации; Чтение <i>с пониманием</i> <i>нужной/интересующей/за</i> <i>прашиваемой</i> информации Письменная речь: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сильное склонение прилагательных.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>			
1.3	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p>	12			<p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического</p>			

					<p>содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение:</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение <i>с полным пониманием содержания</i></p> <p>Чтение <i>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>стране/странах изучаемого языка; Правильное написание изученных слов. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>			
1.4	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	12			<p>Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с</p>			Умение осознавать эмоциональное

					<p>использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Распознавать и употреблять в речи глагол-связку. Распознавать и употреблять в речи количественные числительные. Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).</p>		<p>состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Умение принимать себя и других, не осуждая.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.			
1.5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	12			<p>Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.</p> <p>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного</p> <p>Распознавать и</p>			<p>Духовно-нравственное воспитание. Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в</p>

					<p>употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные (sich)</p> <p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p>			<p>поликультурно м и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста;</p> <p>Чтение <i>с пониманием</i> <i>нужной/интересующей/запрашиваемой</i> информации</p>			
1.6	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12	2			<p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно</p>	<p>Комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо</p>		<p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны</p>

					<p>расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени</p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Предлоги места, направления, времени Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Условные предложения. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов</p>		<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение: образование сложных прилагательных путём</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).</p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Аудирование с пониманием основного содержания текста; Письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Правильное написание изученных слов. Имена существительные во множественном числе. Предлоги места, направления, времени Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)			
1.7	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12			Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,			Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства Готовность к разнообразной

					<p>образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные</p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>		<p>совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</p> <p>Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Чтение про себя и полное понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления</p>			
1.8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	12	1		<p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p>	Контрольная работа №2: говорение		

					<p>образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).</p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.</p> <p>Монологическая речь: описание (предмета, местности),</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>повествование/сообщение; Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i></p> <p>Письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Правильное написание изученных слов. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>			
1.9	Природа: флора и фауна. Климат, погода	12			<p>Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Лексическая сочетаемость Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt,</p>			Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

					<p>Präteritum, Futurum в активном залоге Письмо. Написание личного письма. Выборочно понимать необходимую/ запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге</p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм</p>			<p>поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды</p> <p>Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред</p> <p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>лексической сочетаемости; Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).</p>			среде
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

					<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Монологическая речь: описание, сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием содержания</i></p> <p>Письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Правильное написание изученных слов</p> <p>ГРАМАТИКА?</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>		
1.10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12			<p>Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному</p> <p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Futurum I в активном залоге</p>		<p>Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуально</p>

					<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p> образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p> образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение:</p>			<p>го и коллективного благополучия</p> <p>Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья</p> <p>Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Монологическая речь: описание, сообщение;</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста;</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Чтение <i>с полным пониманием содержания</i></p> <p>Письменная речь:</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; Правильное написание изученных слов</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>			
1.11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое	12	1		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?что?	Контрольная работа №3: говорение		Готовность к выполнению обязанностей гражданина и

	<p>положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>					<p>как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге в активном залоге</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с</p>			<p>реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей</p> <p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p> <p>Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p> образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p> образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его</p>			<p>памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>понимание текста. Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Монологическая речь: описание, повествование/сообщение; Аудирование с пониманием основного содержания текста; Чтение с пониманием основного содержания текста Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации Чтение с полным пониманием содержания</p> <p>Письменная речь: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Правильное написание изученных слов осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).</p>			
1.12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Писатели, художники, музыканты</p>	14	2		<p>Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фраза</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глагол-связку</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена</p>	<p>Промежуточная аттестация: итоговая комплексная контрольная работа.</p>		<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> <p>Понимание ценности</p>

					<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической</p>			<p>отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>сочетаемости.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);</p> <p>б) словосложение:</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).Различение на</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.</p> <p>Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>этикетного характера. Монологическая речь: описание (внешности, черты характера реального человека), сообщение; Аудирование с пониманием нужной/интересующей/за прашиваемой информации; <i>Чтение с пониманием нужной/интересующей/за прашиваемой информации</i> Письменная речь: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Правильное написание изученных слов; Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><i>осуществлять</i> межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p><i>кратко представлять</i> родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</p> <p><i>оказывать</i> помощь</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (<i>объяснить</i> местонахождение объекта, <i>сообщить</i> возможный маршрут и т. д.).			
Общее количество часов по программе		136	9						

Поурочное планирование

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Виды деятельности		
1-2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школьный обмен - это здорово!	2/17	0	<p>Просмотровое/поисковое чтение. Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты.</p> <p>Монологическая речь: сообщение.</p> <p>Неопределенно-личное местоимение man.</p> <p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,</p>	1.09 2.09	

				произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.		
3-4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Весёлые истории в школе.	2		Диалогическая речь: диалог-расспрос. Диалогическая речь: диалог-расспрос. Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Ознакомительное чтение. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге.	5.09 7.09	
5-6	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Школа. Школьная система в Германии.	2		Диалогическая речь: комбинированный диалог. Письмо. Написание личного письма. Изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Тексты для аудирования:	8.09 9.09	

				диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.		
7-8	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции.	2		Чтение с пониманием основного содержания: ознакомительное чтение. Тип текста: интервью. Сообщение информационного характера. Монологическая речь. Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанног о текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге.	12.09 14.09	
9-10	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Учёба в немецкой гимназии.	2		Диалогическая речь: комбинированный диалог. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге. Письмо заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Ознакомительное чтение. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа),	15.09 16.09	

				сообщение информационного характера.		
11-12	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Конфликтные ситуации в школе, пути их решения.	2		Аудирование с пониманием основного содержания. Тексты для аудирования: рассказ, сообщение информационного характера. Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом об. Изучающее чтение. Тексты для чтения: сообщение информационного характера.	19.09 21.09	
13-14	Входная комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.	2		Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста. Написание электронного письма в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	22.09 23.09-	
15-16	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России.	2		Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы Монологическая речь. Сообщение о своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	26.09 28.09	

17	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. Система оценивания в Германии и России. Контрольная работа №1: говорение	1		Монологическая речь: описание.	29.09	
18-19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	2/17		Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Определённый/неопределённый/нулевой артикль. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	30.09 3.10	
20-21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных	2		Аудирование. Понимание	5.10 6.10	

	привычек. Правильное питание.			<p>основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Тексты для аудирования: Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школ Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровый образ жизни Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).</p>		
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вредные привычки и их последствия.	1		<p>Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Имена существительные во множественном числе. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов</p>	7.10	

				разных жанров (изучающее чтение). Типы текстов: рассказ, сообщение информационного характера.		
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой любимый вид спорта.	1		Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Futur. Чтение вслух небольших аутентичных текстов. Соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Типы текстов: интервью.	11.10	
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.	1		Диалогическая речь. Комбинированный диалог. Имена существительные во множественном числе Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	12.10	
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Полезный перекус.	1		Письмо. Написание личного письма. Сложноподчинённые предложения с	13.10	

				<p>придаточными цели с союзом damit. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).</p>		
26	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Едим дома.</p>	1		<p>Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Тип текста: сообщение информационного характера.</p>	14.10	
27	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мой распорядок дня.</p>	1		<p>Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt в активном залоге. Письмо. Написание личного письма. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных</p>	18.10	

				жанров (ознакомительное чтение). Тип текста: рассказ.		
28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьная столовая.	1		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	19.10	
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Приемы пищи.	1		Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Типы текста: диалог (беседа). Словообразование: аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	20.10	
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных	1		Аудирование. Выборочное понимание	21.10	

	привычек. Почему спорт важен для здоровья?			необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Тип текста: интервью. Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch Режим труда и отдыха, занятия спортом Здоровый образ жизни Числительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).		
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Почему правильное питание важно для здоровья?	1		Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Тип текста: сообщение. Числительные количественные, порядковые Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	25.10	
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья.	1		Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи	26.10	

				(описание/характеристика, повествование/сообщение). Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum в активном залоге. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).		
33-34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Готовим дома.	2		Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Perfekt в активном залоге Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens в пассивном залоге. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	27.10 28.10	
35-36	Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги.	2		Наиболее употребительные	7.11	

				<p>глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	9.11	
37-38	Досуг и увлечения. Молодежная мода.	2		<p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	10.11. 11.11	
39-40	Досуг и увлечения. Продукты питания.	2		Аудирование. Понимание	14.11	

				<p>основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).</p>	16.11	
41-42	Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка.	2		<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли</p>	17.11 18.11	

				прочитанного с опорой на текст. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)		
43-44	Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом.	2		Глагол-связка Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	21.11. 23.11.	
45-46	Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке?	2		Глагол-связка Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на	24.11. 25.11.	

				текст. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).		
47	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн.	1			28.11	
48	Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода.	1			29.11	
49-50	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Как описать внешность и характер человека.	2			1.12 2.12	
51	Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи.	1			5.12	
52	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Описываем домашнего питомца.	1			6.12	
53-54	Внешность и характер человека. Молодежная мода. Как описать внешность человека? Комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика.	2			8.12 9.12	
55	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Познакомьтесь - моя семья!	1		Лексические единицы в рамках темы. Диалог-расспрос. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	12.12	
56	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене.	1		Многозначность лексических единиц Монологическая речь (описание/характеристика). Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens. Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,	13.12	

				<p>национальность, адрес) Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Употребление местоимённых наречий Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.п.</p>		
57	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	1		<p>Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул Числительные количественные. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).</p>	15.12	
58	<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, участвующей в школьном обмене.</p>	1		<p>Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее распространенных местоименных наречий. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с</p>	16.12	

				опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения.		
59	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. В гостях у немецкой семьи.			Лексические единицы. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в активном залоге Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).	19.12	
60	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Монологическая речь. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Тип текста: интервью.	20.12	

61	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Порядок дома.			Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Тип текста: высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения. Предлоги места. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	22.12	
62-63	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Подготовка к школьной вечеринке.	2		Пишем смс-сообщения. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens в активном залоге. <u>Написание короткого поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.</u> Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	23.12 26.12	
64-65	Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Написание прощальной открытки.			<u>Переписка. Переписка с зарубежными сверстниками</u> Письмо. <u>Написание короткого поздравления (с днём</u>	27.12 29.12	

				рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Управление наиболее употребительных глаголов. Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Тип текста: сообщение личного характера.		
64-65				.		
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как пройти...?					
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Ориентирование по плану города.					
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. На улицах города.					
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе?					
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт в городе.					
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в городе / сельской местности.					
	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Помоги незнакомцу/незнакомке сориентироваться в твоём городе.					
12	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха.					
	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного					

	подростка. Мои увлечения и досуг.					
	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Внеклассные мероприятия.					
	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Посещение фотовыставки.					
	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Школьная вечеринка в Германии.					
	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Виды школьных вечеринок в Германии.					
	Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Виды школьных вечеринок в России.					
12	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Мои каникулы.					
	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Известные достопримечательности Германии.					
	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Путешествие по России.					
	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Замок Нойшванштайн и сказочный король.					
	Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. Знаковые достопримечательности России и Германии.					
12	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Наша природа и проблемы экологии.					
	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Окружающий мир. Природа: растения и животные.					
	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Погода в Германии и России.					
	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Глобальные проблемы современности.					
	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей					

	среды. Погода. Климат России.					
12	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). СМИ в нашей жизни.					
	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Технический прогресс.					
	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.					
	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Я веду блог о немецкой школе.					
	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге.					
12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Баварская кухня.					
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Русская кухня.					
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Достопримечательности твоего города.					
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1				

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка.					
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в Германии.					
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Праздники в России. Контрольная работа №3: говорение	1				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Пасха в России и Германии: традиции и обычаи.	2				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Государственные символы России.	2				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Что подарить на память? Культурные особенности.	2				

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие художники и их картины.	2				
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Посещение Старой Пинакотеки.	2				
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	3				
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие русские художники и их картины.	3				
	Промежуточная аттестация: итоговая комплексная контрольная работа.	2				
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Великие немецкие писатели и поэты	2				
135-136	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие русские писатели.	2				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УМК "Немецкий язык" серии "Вундеркинды" для 8 класса общеобразовательных организаций.

Учебное пособие серии "Вундеркинды" для 8 класса общеобразовательных организаций(авторы Радченко О.А., Конго И.Ф.

Рабочая тетрадь является составной частью УМК "Немецкий язык. 8 класс" серии "Вундеркинды".

Книга для учителя является составным компонентом УМК Немецкий язык. 8 класс серии Вундеркинды.

- учебник (Lehrbuch — LB);
- рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- аудиоприложение на диске;
- книга для учителя (Lehrerhandbuch).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Немецкий язык. 8 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации по обучению чтению вслух

Методические материалы по обучению говорению

Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя иностранного языка при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.vitaminde.de/>

www.educont.ru <https://resh.edu.ru>

<https://schrumdirum.rusdeutsch.ru>

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben>

pasch.net de