

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ /О.В.

Клочкова /
Протокол №1 от «30» августа
2022 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
_____ / О.В.

Калетина/
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Н.А.

Гарельская/
«31» августа 2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
немецкого языка №61 имени А.И. Морозова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
базовый уровень
10-11 класс
2022-2023 учебный год
Разработчик: Горобец Светлана Владимировна**

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится – базовый уровень:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание разделов учебного предмета

Человек. Человек в системе общественных отношений – 16 часов

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система – 5 часов

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений – 44 часа

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство.

Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Итоговая контрольная работа -1 час

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Содержание урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Общество, как сложная динамическая система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества			
2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс и регресс.			
3	Входная контрольная работа № 1			
4	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.			
5	Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.			
6	Человек в системе общественных отношений. Человек, как результат биологической и культурной эволюции.			
7	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур			
8	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная. Молодёжная субкультура и контркультура			
9	Мораль. Нравственная культура			
10	Искусство и его основные функции			
11	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.			

12	Мышление, формы и методы мышления.			
13	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности			
14	Познание мира. Формы познания			
15	Понятие истины., её критерии. Абсолютная и относительная истины.			
16	Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания			
17	Духовная жизнь и духовный мир человека. Социальные ценности. Мировоззрение и его типы			
18	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность			
19	Основные направления развития образования.			
20	Функции образования, как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования			
21	Контрольная работа № 2 по теме «Общество и человек. Общество, как динамичная система»			
22	Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм.			
23	Система российского права: частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.			
24	Источники права			
25	Законотворческий процесс в РФ			
26-27	Гражданство РФ. Конституционные права и обязанности гражданина РФ			
28	Воинская обязанность. Военная служба по контракту			
29	Альтернативная гражданская служба			

30	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения			
31	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.			
32	Экологические правонарушения			
33	Контрольная работа № 3 «Право в системе социальных норм»			
34	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права			
35-36	Имущественные права. Право собственности. Основание приобретения права собственности			
37	Наследование			
38	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.			
39	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.			
40-41	Организационно-правовые формы предприятий			
42	Семейное право. Порядок и условия заключения брака			
43	Правовое регулирование отношений супругов			
44	Права и обязанности родителей			
45-47	Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора			
49	Особенности административной юрисдикции			
50	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.			
51	Основные правила и принципы гражданского процесса			
52-53	Особенности уголовного процесса. Основные стадии уголовного процесса			
54	Самостоятельная работа			
55	Конституционное судопроизводство			
56	Понятие и предмет международного права			

57-58	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.			
59-60	Правовая база противодействия терроризму в России			
61-62	Правовые основы защиты и социального обеспечения			
63-64	Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования			
65	Порядок оказания платных образовательных услуг			
66-67	Итоговое повторение по теме «правовое регулирование общественных отношений»			
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа			

11 класс

Выпускник научится – базовый уровень

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание разделов учебного предмета

Экономика – 23 часа

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения – 12 часов

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика – 32 часа

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств

массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Итоговая контрольная работа – 1 час

Тематическое планирование

№ урока	Содержание урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика			
2	Факторы производства и факторные доходы			
3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса			
4	Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена Входная контрольная работа № 1			
5	Виды и функции рынков. Рынок совершенной конкуренции и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике			
6	Акции, облигации и другие ценные бумаги			
7	Предприятие. экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса			
8	Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе. Финансовые институты			
9	Виды, причины и последствия инфляции			
10	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.			
11	Государственная политика в области занятости			
12	Роль государства в экономике. Общественные блага.			
13-14	Налоговая система РФ. Виды налогов. Функции налогов.			
15-16	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.			
17	Государственный бюджет. Государственный долг			
18	Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели			
19	Экономический рост. Экономические циклы.			
20-21	Мировая экономика. Международная специализация. Международное разделение труда, международная торговля. Мировой рынок.			
22	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
23	Контрольная работа № 2 по теме «Экономика»			
24	Социальные отношения. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.			
25	Социальные группы и их типы. Молодёжь, как социальная группа			
26	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов и их причины.			

Контрольно – измерительные материалы

Входная контрольная работа № 1

Избирательное право. Местное самоуправление

Вариант 1

- 1) Какие из перечисленных понятий используется при описании избирательного права?
Специализация, активное право, дефляция, возрастной ценз.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл одного из них.
- 2) Избирательное право, согласно Конституции РФ – это
 - 1) Социальное право;
 - 2) Трудовое право;
 - 3) Политическое право;
 - 4) Экономическое право;
- 3) Верны ли следующие суждения о политическом участии?
А. Одной из форм политического участия является вступление в политическую партию;
Б. Право участвовать в выборах имеют граждане РФ, получившие паспорт;
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба – неверны;
- 4) Какие виды муниципальных образований предусмотрены российским законодательством?
Укажите два вида.
 - 1) Городское поселение; 2) сельский округ; 3) межмуниципальный район; 4) городской округ;
- 5) Верны ли следующие суждения о выборах?
А. Выборы – форма непосредственной демократии;
Б. Выборы делятся на федеральные, сельские.
1) верно А; 2) верно Б; 3) верны оба суждения; 4) оба – неверны;
- 6) Какие формы реализации избирательного права предусмотрены законодательством РФ?
 - 1) Активное, прямое; 2) активное, косвенное; 3) активное, пассивное; 4) пассивное, тайное;
- 7) Территория Великобритании разделена на избирательные округа. Кандидат, победивший на выборах, становится депутатом парламента. Какая избирательная система применяется при выборах британского парламента?
 - 1) смешанная; 2) пропорциональная; 3) мажоритарная; 4) гильдейская;
- 8) Какие формы реализации власти вправе реализовать жители муниципальных образований?
Укажите две формы.
 - 1) Голосование; 2) местный референдум; 3) выдвижение кандидатов; 4) сельский сход;
- 9) Согласно Конституции РФ местное самоуправление:

- 1) Действует вместе с федеральными органами власти; 2) действует вместе с региональной государственной властью; 3) действует независимо от органов государственной власти;

10) Согласно федеральному законодательству, глава органа местного самоуправления, может:

- 1) Избран в результате выборов;
- 2) Назначен президентом;
- 3) Назначен Государственной думой;
- 4) Назначен губернатором;

11) Граждане РФ имеют право участвовать в выборах и референдумах. Укажите черты сходства и черты различия между выборами и референдумом:

- 1) Вправе принимать участие граждане, обладающие активным избирательным правом;
- 2) Предполагает выражение отношение к важной общественно-политической тематике;
- 3) Результаты могут быть пересмотрены;
- 4) Наличие законодательных ограничений, при реализации права;

12) Соотнесите орган государственной власти и функции им осуществляемые:

Орган власти	Функции
1) Государственная дума	А) Обеспечение получение дошкольного и школьного бесплатного образования
2) Правительство	Б) Принятие законов
3) Местное самоуправление	В) Управление федеральной собственностью

13) Назовите термин, о котором идёт речь: предусмотренное возрастное или судебное ограничение при реализации избирательного права ...

Вариант 2

1) Какие из перечисленных понятий используются при описании структуры органов местного самоуправления.

- 1) Областное правительство;
- 2) мэр города;
- 3) представительный орган;
- 4) прокуратура;

Выпишите два понятия и раскройте смысл одного из них.

2) Избирательное право, согласно Конституции РФ – это

- 1) Экономическое право;
- 2) Политическое право
- 3) Социальное право;
- 4) Личное право;

3) Верны ли следующие высказывания о референдуме?

- А. форма непосредственной демократии;
- Б. результаты обладают высшей юридической силой

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба – верны; 4) оба – неверны;

4) Какие виды муниципальных образований предусмотрены российским законодательством? Укажите два вида

- 1) сельское поселение;
- 2) городская территория городов федерального значения;
- 3) городской район;
- 4) районная территория;

5) Верны ли следующие суждения о выборах?

- А. Выборы – форма представительной демократии;
- Б) Выборы делятся на президентские, парламентские и муниципальные;

6) На каких принципах базируются выборы в РФ?

- 1) Прямые, тайные;
- 2) прямые, косвенные;
- 3) равные, косвенные;
- 4) тайные, неравные;

7) Территория РФ при проведении выборов Президента – единый избирательный округ.

Какая избирательная система применяется при выборах Президента РФ?

- 1) Смешанная;
- 2) пропорциональная;
- 3) мажоритарная;
- 4) гильдейская;

8) Какие формы реализации власти могут реализовать жители муниципальных образований? Укажите две формы:

- 1) Местный референдум;
- 2) межмуниципальное сотрудничество;
- 3) муниципальные выборы;
- 4) городское собрание;

9) Какой орган власти на уровне местного самоуправления является представительным?

- 1) Мэр;
- 2) администрация города;
- 3) сельский сход;
- 4) городской совет;

10) Согласно федеральному законодательству, глава органа местного самоуправления может быть:

- 1) Назначен советом Федерации;

- 2) Выбран городским советом из депутатов;
- 3) Назначен Президентом;
- 4) Назначен парламентом;

11) Российское законодательство предусматривает использование мажоритарной и пропорциональной избирательной системы при выборах органов власти. Укажите черты сходства и черты различия:

- 1) Голосование по партийным спискам;
- 2) Голосование по избирательным округам;
- 3) Вправе принимать участие граждане, обладающие избирательным правом;
- 4) Используются при выборах Президента и Государственной думы;

12) Соотнесите особенности форм государственно-территориального устройства:

Форма	Характеристика
1) Унитарное государство	А) двухпалатный парламент
2) Федеративное государство	Б) единая система законодательства
	В) отсутствие политической самостоятельности регионов
	Г) выборность глав регионов

13) Назовите термин, о котором идёт речь: выражение гражданами страны своего отношения к важной общественно-политической проблеме – это ...

Контрольная работа № 2

Общество и человек. Общество, как динамичная система

- 1) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных: 1) духовная культура; 2) духовные ценности; 3) научные исследования; 4) моральные нормы; 5) религиозные нормы; 6) нравственные ценности;
- 2) Ниже приведён ряд терминов, все они за исключением двух, представляют собой социальные нормы: 1) внешние эффекты; 2) обычай; 3) традиции; 4) законы; 5) международные договоры; 6) социальные установки;
- 3) Установите соответствие между признаками и формами познания:

Признаки	Формы познания
А) отражение мира в художественных образах	1) наука
Б) выражение и объяснение сущности явлений	2) искусство
В) направленность на удовлетворение потребности человека в прекрасном	
Г) обоснованность полученных результатов	
Д) достоверность выводов	

- 4) Владимир работает в биологическом институте. Какие из приведённых фактов говорят о том, что Владимир занимается научной деятельностью:
 - 1) Регулярно посещает библиотеку;
 - 2) Руководит комиссией по аттестации сотрудников;
 - 3) Анализирует публикации по биологии;
 - 4) Ведёт эксперимент по молекулярной биологии;
 - 5) Состоит членом профсоюза;Найдите и запишите цифры, которые указывают на научную деятельность.

5) Прочитайте приведённый текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Направление развития общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным ... А. Учённые спорят о том, что следует считать ... Б. такого направленного изменения. Большинство согласны, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших к ... В. труда к более сложной современной технике и новым ... Г. Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Мнения различны. Одни считают, что провозгласив идеи свободы и ... Д., человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что ... Е, и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных средств уничтожения могут увеличить человеческие потери.»

1. реформа; 2. ответственность; 3) критерий; 4) война; 5) равенство; 6) производство; 7) технология; 8) орудие; 9) прогресс;

- 6) Установите соответствие между процессами и формами познания: к каждой позиции в первом столбце подберите позицию из второго столбца:

Процессы	Формы познания
А) отражение вещей и процессов в их существенных и отличительных признаках	1) чувственное познание
Б) отражение отдельных свойств предмета,	2) рациональное познание

непосредственно воздействующего на человека	
В) возникновение образа предмета в данный момент на воспринимаемого	
Утверждение или отрицание чего либо о предметах, явлениях их свойствах и отношениях	
Отражение целостных образов предметов и явлений при их воздействии на рецепторы	

7) Запишите слова, пропущенные в таблице.

Основной фактор производства	Тип общества
земля	
	постиндустриальное

8) Ниже приведён список терминов, все они за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите и выпишите два термина.

1) Труд; 2) созидание; 3) творчество; 4) взаимопонимание; 5) отдых; 6) пища;

9) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность». Привлекая знания по обществознанию, составьте два предложения: одно предложение о видах деятельности, второе – о сущности и содержании одного из видов деятельности.

10) Прочитайте фрагмент научного текста: «Гравитация, в отличие от других взаимодействий, универсальна в действии на всю материю и энергию. Не обнаружены объекты, у которых вообще отсутствовало бы гравитационное взаимодействие».

Укажите два критерия, которые позволяют отнести данный текст к научному. Опираясь на знания по обществознанию, укажите ещё две черты, характерные научному познанию.

11) Установите соответствие между особенностями познания человеком мира и видами знания, которые они иллюстрируют.

Особенности познания	Виды знания
А) добываются специальными методами	1) обыденные знания
Б) предполагают проверку истинности полученных сведений	2) научные знания
В) формируется на основе наблюдений	
Г) опираются на теоретические обобщения	
Д) возникают в процессе совершения бытовых действий	

12) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности
Народная	Анонимность, безличность, отсутствие авторства
	Общедоступность, занимательность, коммерческий характер, тиражируемость

Контрольная работа № 3

«Право в системе социальных норм»

- 1) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «право»? Используя знания по обществознанию, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об источниках права, второе – об особенностях права в системе социальных норм.
- 2) Ниже перечислен ряд терминов, все они за исключением двух, относятся к источникам права.
 - 1) Судебный прецедент;
 - 2) Естественное право;
 - 3) Правовая культура;
 - 4) Правовой обычай;
 - 5) Нормативно-правовой акт;
 - 6) Санкция;

- 3) Установите соответствие между видами источников права и приведёнными характеристиками: к каждой позиции, в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды источников права
А) принимается парламентом страны	1) юридический прецедент
Б) судебное решение по конкретному делу, которому придаётся обязательное значение	2) закон, как вид нормативно-правового акта
В) регулирует наиболее значимые общественные отношения	
Г) Создаётся фактически самим судом	
Д) является частью иерархической системы	

- 4) Укажите ситуацию, в которой действующие лица могут получить гражданство РФ в **упрощённом** порядке. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Руслан гражданин Узбекистана, живёт в РФ 5 лет и работает строителем;
 - 2) Алина закончила в 2004 году университет в РФ, приехала в Россию из Казахстана;
 - 3) Мишель, гражданин Франции, три года назад женился на гражданке РФ и переехал в Россию;
 - 4) Бронислава, гражданка Словении, поступила в Московский университет, желает после учёбы жить и работать в РФ;
 - 5) Ханна, гражданка Польши, стала партнёром Артёма в бальных танцах, живёт и тренируется в России;
 - 6) Луис, гражданин Кубы, работает по контракту поваром в одном из московских ресторанов;
- 5) Найдите в приведённом списке правонарушения, влекущие административную ответственность.
 - 1) Ненадлежащее выполнение трудовых обязанностей;
 - 2) Отказ гражданина от выполнения общественного поручения;
 - 3) Безбилетный проезд в общественном транспорте;
 - 4) Нарушение правил пожарной безопасности;
 - 5) Нарушение транспортным средством правил пересечения государственной границы;
 - 6) Недостаточная квалификация работника, не позволившая ему выполнить работу;

б) В каких из ниже представленных ситуаций, расторжение брака осуществляется только в судебном порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Людмила, подала заявление на развод. Её супруг был осуждён к лишению свободы на 5 лет;

- 2) Супруги решили развестись. У мужа есть 10 летний сын от первого брака, не усыновлённый его супругой;
- 3) Супруги разводятся. У них две дочки 10 и 12 лет;
- 4) супруги не имеют общих детей, они выразили желание развестись;
- 5) Супруга настаивает на разводе, но её супруг против и не даёт согласия.
- 6) Сын супругов служит по призыву в армии. Родители решили развестись.
- 7) Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны.

Функции судопроизводства	Виды судопроизводства
А) защита личности от необоснованного обвинения	1) уголовное судопроизводство
Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления	2) арбитражное судопроизводство
В) разрешение экономических споров	
Г) вынесение вердикта или приговора	
Д) защита прав субъекта экономической деятельности	

Подберите соответствующие позиции из второго столбца к позициям первого столбца.

8) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Используя знания по обществознанию, составьте два предложения. Одно предложение об основаниях приобретения гражданства РФ, второе – об органах государственной власти и должностных лицах, рассматривающих вопросы о гражданстве.

9) Гражданин РФ, призывного возраста заявил, что его религиозное мировоззрение не позволяет служить в армии с оружием в руках и просит заменить службу по призыву альтернативной гражданской службой. Используя знания по обществознанию, укажите ещё одно основание предоставления АГС, условия прохождения АГС и сроки прохождения АГС.

10) Ниже приведён перечень органов государственной власти и должностных лиц, обладающих правом законодательной инициативы. Найдите в перечне должностных лиц, не обладающих правом законодательной инициативы:

- 1) Верховный суд;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Сенатор РФ;
- 5) Губернатор субъекта Федерации;
- 6) Арбитражный Суд;
- 7) Совет Федерации;
- 8) Генеральный прокурор;

11) Запишите слова, пропущенные в таблице.

Отрасль права	Характеристика
	Регулирует имущественные отношения, отношения собственности и личные неимущественные отношения
	Регулирует отношения между работодателем и

Итоговая контрольная работа № 4

1) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Характер деятельности
	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление мировоззрения, системы ценностей

2) Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных понятий. Выпишите данное понятие.

1. Дистанционное обучение; 2. Международные связи, 3. Интернационализация; 4. Современное общество. 5. Взаимопроникновение культур.

3) Ниже приведён ряд терминов, все они за исключением двух, относятся к процессу познания.

- 1) Дееспособность, 2) истина, 3) гипотеза, 4) производительность, 5) субъективность, 6) суждение, 7) умозаключение.

4) Установите соответствие между признаками общества и типом общества.

Признаки общества	Тип общества
А) естественное разделение и специализация труда	1) аграрное
Б) автоматизация	2) индустриальное
В) массовое промышленное производство	3) постиндустриальное
Г) информатизация общества	
Д) развитие высоких технологий	

А	Б	В	Г	Д

5) Установите соответствие между характеристикой истины и её видом.

Характеристика	Вид истины
А) знание об изучаемом предмете, обоснованное существующими теориями	1) абсолютная истина
Б) исчерпывающее достоверное знание о предмете изучения	2) относительная истина
В) знание о предмете изучения, проверенное с помощью современной техники	
Г) вывод, подтверждённый авторитетными мнениями	
Д) знание о действительности, которое нельзя опровергнуть	

А	Б	В	Г	Д

6) Установите соответствие между гражданским и уголовным процессами и их участниками.

Участники	Гражданский и уголовный процессы
А) истец	1) общее в составе участников

Б) свидетели	2) участник только одного процесса
В) понятия	
Г) эксперты	
Д) обвиняемый	

А	Б	В	Г	Д

- 7) Прочитайте приведённый текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Массовая культура – особое явление. Её появление вызвано такими процессами, как (а), демократизация и другие. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио и других средств (б). Зрителю не требуется особое (в), чтобы воспринимать произведения этой культуры. Вместе с тем, массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую (г). Эта культура отвечает (д) человека массы, выполняя в первую очередь развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха, (е), веры в себя».

Слова можно использовать только один раз.

- 1) Индивидуализм, 2) разгрузка, 3) глобализация, 4) образование, 5) коммуникация, 6) возможность, 7) воспитание, 8) потребность, 9) урбанизация.

а	б	в	г	д	е

- 8) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «законотворческий процесс». Используя знания по обществознанию, составьте два предложения. Одно предложение, содержащее информацию об органах государственной власти, обладающих правом законодательной инициативы в РФ, второе – о способе преодоления вето президента РФ парламентом в процессе принятия законопроекта.
- 9) Гражданин, обвиняемый в совершении особо тяжкого преступления потребовал, чтобы его дело рассматривал суд присяжных. Какое решение должен принять судья? О каком виде судопроизводства идёт речь? Как называется решение, которое вынесут присяжные в конце судебного процесса? Что определяет судья по итогам решения присяжных?
- 10) В 1960-е годы в Европе и США получила среди молодёжи мода ездить автостопом, слушать рок, отращивать длинные волосы, выражать своё несогласие с существующим социальным порядком, особенно войной во Вьетнаме. Используя знания по обществознанию, назовите:
- 1) Тип культуры, к которому относится данное социокультурное явление?
 - 2) Конкретное его название?
 - 3) Другие виды культуры. Охарактеризуйте кратко любой другой вид культуры?

Контрольная работа № 2

по теме « Экономика »

1) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	Характеристика
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

2) Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей;
- 2) Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты;
- 3) Центральный банк может устанавливать ключевую ставку процента;
- 4) Коммерческие банки могут заниматься торговлей и страховой деятельностью;
- 5) Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий и государства;

3) Финансовый консультант объясняет клиенту отличие привилегированных акций от обыкновенных. Какие права владельца привилегированных акций он должен объяснить? Запишите верные цифры.

- 1) Акции дают право на участие в управлении предприятием;
 - 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дохода;
 - 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твёрдой денежной сумме к номинальной стоимости привилегированных акций;
 - 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы при её банкротстве;
 - 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль предприятия за текущий год;
 - 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения;
- 4) Установите соответствие между видом экономической системы и её признаками. К каждой позиции в первом столбце подберите позицию из второго столбца.

Признаки	Экономическая система
А) цикличность развития	1) рыночная
Б) свобода для производителя	2) командно-административная
В) директивное ценообразование	
Г) конкуренция	
Д) государственная собственность на все ресурсы	

5) Найдите в приведённом списке налоги, уплачиваемые с физических лиц и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налог на имущество предприятий;
- 2) Налог на добавленную стоимость;

- 3) Налог на имущество;
 - 4) Налог на прибыль;
 - 5) Подоходный налог;
 - 6) Налог на наследство;
 - 7) НДС
- 6) Выберите из перечня функции, которые выполняет только Центральный Банк.
- 1) Проведение расчётов и платежей между физическими лицами;
 - 2) Посредничество в кредите;
 - 3) Аккумуляция и мобилизация денежного капитала;
 - 4) Управление золотовалютными резервами страны;
 - 5) Поддержание устойчивости курса рубля;
 - 6) Денежная эмиссия;
- 7) Установите соответствие между видом безработицы и её признаками. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Признаки	Вид безработицы
А) возникает при спаде производства	1) циклическая
Б) охватывает все сферы производства	2) структурная
В) вызывается изменениями в структуре спроса и технологии производства	
Г) может привести к социальному кризису	
Д) выявляет необходимость появления новых профессий	

- 8) Страны с тёплым климатом, такие, как Бразилия и Колумбия находят выгодным поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофе, поэтому любой климатический катаклизм сказывается на динамике цен на кофе. На фоне засухи 2014 года, сорт арабика подорожал в несколько раз. Какие экономические явления показывает данная ситуация? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Инфляция, 2) конкуренция, 3) специализация, 4) монополизация, 5) информатизация, 6) стагфляция, 7) денонсация.
- 9) Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением. К каждой позиции из левого столбца подберите позицию из правого столбца.

Конкретное выражение статей бюджета	Виды статей бюджета
А) акцизные сборы	1) расходные статьи
Б) обслуживание государственного долга	2) доходные статьи
В) НДФЛ	
Г) выплата пособий и пенсий	
Д) продажа государственных облигаций	

- 10) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «внутренний валовой продукт»? используя знания по обществознанию, составьте два предложения. Одно предложение о видах ВВП, второе предложение о других показателях экономического роста, кроме ВВП.
- 11) В России в начале 1990-х годов при переходе от плановой экономики к рыночной, происходил очень большой рост цен на товары и услуги в годовом исчислении на 1500-1700 % в год. Используя знания по обществознанию, назовите:
- 1) Как называется данное явление в экономике,
 - 2) Какой конкретный тип экономического явления показывает данный пример?
 - 3) Как называется процесс, обратный описанный в задании?
 - 4) Какие меры может принять правительство в целях борьбы с данным экономическим явлением?

Контрольная работа № 3
по теме «Социальные отношения».

1) Запишите характеристику, пропущенную в таблице.

Исторические типы стратификации.

Тип стратификации	Характеристика
Каста	Замкнутая социальная группа, переход из категории в другую запрещён, браки между разными категориями запрещены
Сословие	

2) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных. Запишите цифру под которым оно указано.

1) Первичная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) горожане, 5) социальная группа, 6) общественный класс;

3) Ниже приведён перечень терминов, все они за исключением двух, относятся к понятию «социальная норма».

1) социальный контроль, 2) социальный статус, 3) санкция, 4) отклоняющееся поведение, 5) социальная структура, 6) самоконтроль.

4) Выберите верные суждения о гендере и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) понятие гендер, не связано с осознанием человека себя, как представителя данного пола, оно существует исключительно в социальном контексте;

2) значительную роль в гендерном обретении статуса играет процесс обучения, в ходе которого происходит принятие социальной роли;

3) гендер не исчерпывается понятием социальной роли, как совокупности ролей, предписанных обществом по признаку пола – это проявление культурной составляющей пола;

4) гендер- социальная роль и статус, которые определяют индивидуальные возможности в образовании, доступе к власти и репродуктивном поведении;

5) гендер- это биологический вид, связанный исключительно с тем, что нам даётся от рождения, на него не влияют ни социальные ни властные отношения;

5) Запишите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы;

2) Социальный контроль – это совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм;

3) Поддержка и поощрение ближайшего окружения – важный механизм социального контроля;

4) Социальный контроль бывает только формальным;

5) Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм, установленных обществом;

6) Установите соответствие между видами социальных санкций и их проявлениями. К первому столбцу подберите верные цифры из второго столбца.

Проявления социальных санкций	Виды социальных санкций
А) приказ руководства о награждении	1) формальная положительная
Б) бойкот со стороны одноклассников	2) неформальная положительная

В) взыскание за нарушение трудовой дисциплины	3) формальная отрицательная
Г) похвала и поощрение со стороны друзей	4) неформальная отрицательная
Д) указ президента о награждении	
Е) отказ друзей от общения за нарушение клятвы	

7) Установите соответствие между социальной нормой и её характеристиками.

Характеристики социальной нормы	Вид социальной нормы
А) регулируют поведение человека в обществе	1) и правовые и моральные
Б) за нарушение установлена юридическая ответственность	2) только правовые
В) формальная определённость	3) только моральные
Г) поддерживается силой общественного мнения	
Д) за нарушение предусмотрена неформальная санкция	

8) Прочитайте ниже приведённый текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка правильные слова и вставьте их вместо пропусков. Каждое слово можно использовать только один раз:

«Социальная мобильность предполагает перемещение индивида или (1) по социальной лестнице. В социологии утвердилось общепринятое положение, что социальная мобильность классифицируется на (2) и (3). Дискуссию вызывает роль тоталитарных режимов в осуществлении социальной мобильности. Социологии сходятся в одном, что тоталитарные режимы обеспечивают в основном (4), когда приход к власти обеспечивает коренную смену социальной структуры общества и (5). Кроме того, смена власти обеспечивает ускорение урбанизационных процессов, что позволяет индивиду повысить (6).

- 1) Социальная роль;
- 2) Горизонтальная;
- 3) Диагональная;
- 4) Вертикальная;
- 5) Социальная групповая мобильность;
- 6) Политическое поведение;
- 7) Политическая элита;
- 8) Социальный статус;
- 9) Социальная группа

10) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация». Используя знания по обществознанию, составьте два предложения. Одно предложение о социальных институтах, обеспечивающих социализацию, второе – о роли институтов первичной социализации.

11) Император Пётр 1 ввёл «Табель о рангах», которая ввела в России гражданскую и военную службу от низшей ступени к высшей. Например, лицо, достигшее на военной службе звания полковника, получал наследственное дворянство. Используя знания по обществознанию, назовите социальный процесс, предполагающий введение Табели, назовите исторический тип социальной стратификации, указанный в задании и чем он характеризуется?

- 12) Составьте сложный план по теме: «Семья в современном обществе». План должен состоять из трёх пунктов, два из которых конкретизированы в подпунктах. Например, 1. 1А, 1Б, 1В.

Итоговая контрольная работа № 4

- 1) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Подсистемы политической системы.

Подсистемы	Состав
Институциональная	Государство, политические партии, общественно-политические движения
	Политические принципы, правовые и моральные нормы, политические традиции

- 2) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий. Запишите цифру, под которым оно указано.

1) Обращение в органы власти, 2) политическое участие, 3) голосование на парламентских выборах, 4) участие в референдуме, 5) членство в партии;

- 3) Ниже приведён список терминов, все они за исключением двух, относятся к формам государства.

1) социальное государство, 2) унитарное государство, 3) федерация, 4) феодальное государство, 5) ограниченная монархия, 6) президентская республика.

- 4) Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями палат Федерального Собрания. К каждой позиции данной позиции первого столбца, подберите позицию из второго столбца.

Полномочия и функции	Федеральное собрание РФ
А) утверждает изменения границ между субъектами РФ	1) Совет Федерации
Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ	2) Государственная Дума
В) назначает выборы Президента РФ	
Г) объявляет амнистию	
Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения	
Е) проведение консультации по предложенным Президентом кандидатурам на должность руководителей федеральных органов власти, включая федеральных министров, ведающих вопросами обороны, безопасности и юстиции	
Ж) выдвижение обвинения против Президента, в целях отрешения от должности или против Президента, прекратившего исполнение своих полномочий, в целях лишения его неприкосновенности	

- 5) В монархиях стран Персидского залива, правящие династии ведут своё начало от пророка Мухаммеда. Какая информация из перечисленной ниже говорит о том, что политическое лидерство в монархиях залива может быть охарактеризовано, как традиционное?

- 1) авторитет главы государства основан на традициях и обычаях;
 - 2) политическое лидерство характеризует вера граждан в выдающиеся способности вождя;
 - 3) лидер осуществляет политическую власть на основе законов и нормативных актов;
 - 4) члены общества испытывают по отношению к лидеру одновременно чувство любви и страха;
 - 5) лидерство опирается на привычку к подчинению;
 - 6) компетенция лидера чётко ограничена конституцией и другими законами;
- 6) В выборах в парламент приняли участие 60 % граждан, обладающих активным избирательным правом. Выборы проходили по пропорциональной избирательной системе. Найдите в :
- 1) Голосование проходит по партийным спискам;
 - 2) Мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов;
 - 3) Территория страны разделена на отдельные избирательные округа;
 - 4) Места в парламенте распределяются в зависимости от количества голосов, полученных политической партией на выборах;
 - 5) Наличие 5 % избирательного барьера;
 - 6) Наличие избирательного ценза;
- 7) Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции данной в первом столбце подберите позицию из второго столбца.

Полномочия	Орган власти
А) назначение по представлению Президента судей Конституционного суда	1) Правительство РФ
Б) назначение на должность председателя центрального банка РФ	2) Федеральное собрание РФ
В) осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций	
Г) обеспечивает реализацию принципов социального партнёрства в сфере регулирования трудовых и иных отношений	
Д) проведение консультации по предложенным Президентом кандидатур на должность Генерального прокурора, прокуроров субъектов Федерации	
Е) управление федеральной собственностью	
Ж) утверждение указа Президента о введении военного положения	

- 8) Гражданин Иванов Д. решил баллотироваться на пост Президента РФ. Избирательная комиссия, ознакомившись с его документами, приняла решение отказать гражданину в регистрации. Назовите возможные причины отказа.
- 1) Гражданин Иванов Д. – атеист;
 - 2) Гражданин Иванов Д. – католик;
 - 3) Гражданин Иванов Д. имеет вид на жительство в Италии;
 - 4) Гражданину Иванову исполнилось 38 лет;
 - 5) Гражданин Иванов родился в Украине;
 - 6) Гражданин Иванов Д. прожил на территории РФ 24 года;
- 9) Выберите верные суждения о формах правления и запишите цифры, под которыми они указаны:
- 1) В парламентской монархии власть монарха неограниченна;

- 2) В парламентской монархии главой правительства становится лидер политической партии, которая победила на выборах;
 - 3) В президентской республике президента выбирают палаты парламентов субъектов Федерации;
 - 4) В президентской республике, президент одновременно глава государства и глава правительства;
 - 5) В смешанной (полупрезидентской) республике, глава правительства назначается президентом, с согласия парламента;
 - 6) В парламентской республике, правительство несёт ответственность перед президентом;
 - 7) В парламентской республике, президент вправе распустить парламент по требованию премьер-министра;
- 10) Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Используя знания по обществознанию, составьте два предложения: одно предложение о теории циркуляции политических элит В. Паретто, второе – о способах формирования политических элит.
- 11) В 1960-70 годы в Западной Германии и Италии получили распространение деятельность «красных» и неонацистских бригад, занимавшихся похищением и убийством политических деятелей, например, в Италии был похищен и убит премьер - министр Италии Альдо Моро. Используя знания по обществознанию, ответьте, какую форму политического поведения иллюстрирует данный пример. Охарактеризуйте данный форму политического поведения. Какие ещё формы политического поведения Вам известны?
- 12) Вам поручено составить план по теме « Типология политических режимов». План должен состоять минимум из трёх пунктов, два из которых конкретизированы в подпунктах. Например, 1, 1А, 1Б.