

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Клочкова О.В.

Протокол №1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР
Калетина Э.В.

Протокол №1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гарельская Н.А.

Приказ №101
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2227358)

учебного предмета

«Обществознание»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гильмутдинов Фархад Солиевич

Учитель истории и обществознания

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,

нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение								
1.1.	Социальное становление человека	6	0		<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека;</p> <p>Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznaiy-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava и дети в Интернете. Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>	
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0		<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности;</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznaiy-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava и дети в Интернете. Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>	

1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0		<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>www.gov.ru - сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete. Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>
1.4.	Человек в малой группе	8	1		<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций;</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>www.gov.ru - сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete. Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Общество, в котором мы живём							

2.1.	Общество — совместная жизнь людей	1	0			<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе;</p>	Устный опрос;	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - права и дети в Интернете. Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>
2.2.	Положение человека в обществе	1	0			<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p>	Устный опрос;	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - права и дети в Интернете. Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>

2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0			<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу;</p> <p>Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>
2.4.	Политическая жизнь	3	0			<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;</p> <p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>

2.5.	Культурная жизнь	2	0		<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>
2.6.	Развитие общества	2	1		<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ;</p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики;</p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ;</p> <p>www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";</p> <p>www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;</p> <p>www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";</p> <p>www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - Как дети должны уметь защищать свои права.</p> <p>yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".</p> <p>www.resn.ru - российская электронная школа</p>
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Итоговое повторение							

3.1.	Защита проектов	4	1			Защита проектов;	Контрольная работа; Практическая работа;	www.gov.ru -сервер органов государственной власти РФ; www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет"; www.uznaiy-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет; www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества"; www.school-sector.relarn.ru/prava-prava-i-deti-v-internete - Как дети должны уметь защищать свои права. yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково". www.resn.ru - российская электронная школа
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1	0			Устный опрос;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0			Устный опрос;
3.	Потребности человека (биологические, социальные, духовные).	1	0			Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности	1	0			Устный опрос; Тестирование;
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0			Устный опрос;
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0			Устный опрос;
8.	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0			Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Право человека на образование.	1	0			Устный опрос; Тестирование;
10.	Права и обязанности учащегося	1	0			Устный опрос; Зачет;

11.	Общение. Цели и средства общения	1	0			Устный опрос;
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0			Практическая работа;
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0			Устный опрос;
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0			Практическая работа;
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0			Устный опрос;
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0			Практическая работа;
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0			Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0			Устный опрос; Тестирование;
19.	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0			Устный опрос;
20.	Контрольная работа № 1 по теме "Человек и его социальное окружение".	1	1			Контрольная работа;
21.	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0			Устный опрос;
22.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0			Устный опрос; Тестирование;
23.	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0			Устный опрос;

24.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	0			Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	0			Устный опрос; Тестирование; Диктант;
26.	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств	1	0			Устный опрос;
27.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	0			Устный опрос;
28.	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	0			Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	0			Устный опрос;
30.	Контрольная работа № 2 по теме "Общество, в котором мы живём"	1	1			Контрольная работа;
31.	Защита проектов	1	0			Практическая работа;

--	--	--	--	--	--	--

32.	Защита проектов	1	0			Практическая работа;
33.	Защита проектов	1	0			Практическая работа;
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1	1			ВПР;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 кл. Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки. Обществознание. Для 6 класса. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2022

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - 4-е изд. - М, Просвещение, 2016

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. - 2-е изд. М. - Вако, 2018

Обществознание. Школьный словарь. 5-9 классы. Для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, 8-е изд. - М.; - Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.gov.ru - сервер органов государственной власти РФ;

www.krugosvet.ru - Энциклопедия "Кругосвет";

www.uznay-prezidenta.ru - Президент РФ детям школьного возраста от 8 до 13 лет;

www.clow.ru/ruspeople.html - познавательный портал "Российская Федерация", "Гербы России", "Развитие человеческого общества";

www.school-sector.relarn.ru/prava - права и дети в Интернете. Как дети должны уметь защищать свои права.

yaklass.ru - электронный образовательный ресурс. Совместно с "Сколково".

www.reshe.ru - российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор

Справочные таблицы

Схемы

Общественческие таблицы

Документальные фильмы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

