

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением немецкого языка
№ 61 имени А.И. Морозова»*

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
гуманитарного цикла
Клочкова О.В.

Протокол №1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР
Калетина Э.В.

Протокол №1
от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гарельская Н.А.

Приказ №101
от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 876540)

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вальдман Мария Михайловна

Учитель русского языка и литературы

Оренбург 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

4) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

5) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

6) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

7) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-кас- — *-кас-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы					
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.
1.1.	Повторение пройденного материала.	6					https://education.yandex.ru/	
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.1.	Основные функции русского языка.	2			Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);		https://resh.edu.ru/	

2.2.	Литературный язык.	1				Извлекать информацию из различных источников;		https://uchi.ru/	
Итого по разделу		3							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
3.1.	Виды речи.	2				Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);		https://www.yaklass.ru/	
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3				Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года);		https://education.yandex.ru/	
Итого по разделу		5							
Раздел 4. ТЕКСТ									Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
4.1.	Информационная переработка текста.	5				Проводить информационную переработку текста: составлять план		https://resh.edu.ru/	

					прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;			
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	3			Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;		https://uchi.ru/	
4.3.	Виды описания.	5			Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;		https://www.yaklass.ru/	
4.4.	Смысловой анализ текста.	6	1		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/	

						речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;				
Итого по разделу:		19								
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры.	4				Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;		https://resh.edu.ru/		
5.2.	Научный стиль. Жанры.	8				Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;		https://uchi.ru/		
Итого по разделу:		12								
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.									Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
6.1.	Группы лексики по происхождению.	3				Определять стилистическую окраску слова;		https://www.yaklass.ru/		
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3				Проводить лексический анализ слов;		https://education.yandex.ru/		
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	6				Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы,		https://resh.edu.ru/		

					термины, профессионализмы, жаргонизмы;				
6.4.	Стилистическая окраска слова.	2			Определять стилистическую окраску слова;		https://uchi.ru/		
6.5.	Лексические средства выразительности.	7			Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;		https://www.yaklass.ru/		
6.6.	Лексические словари	2	1		Проводить лексический анализ слов;		https://education.yandex.ru/		
Итого по разделу:		23							
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
7.1.	Виды морфем.	2			Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;		https://resh.edu.ru/		
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	8			Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);		https://uchi.ru/		

7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	5	1			Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу:		15							
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ									Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
8.1.	Имя существительное	12	1			Проводить морфологический анализ имён существительных;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/	
8.2.	Имя прилагательное	16	1			Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/	
8.3.	Имя числительное	24	1			Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/	
8.4.	Местоименение	16	1			Различать разряды	Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/	

						местоимений;	я работа;		
8.5.	Глагол	37	2			Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы;	Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/	
Итого по разделу:		10 5							
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ									Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
9.1.	Повторение пройденного материала	4						https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу:		4							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
10.1.	Сочинения	8					Сочинение;	https://uchi.ru/	
10.2.	Изложения	3					Изложение;	https://www.yaklass.ru/	
10.3.	Контрольные и проверочные работы	1	1				Контрольная работа;	https://education.yandex.ru/	
Итого по разделу:		12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20 4	10	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1			01.09.	
2.	Русский язык - язык межнационального общения	1			01.09.	
3.	Понятие о литературном языке	1			02.09.	
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1			03.09.	
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1			05.09.	
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1			06.09.	
7.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1			08.09.	
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1			08.09.	
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1			09.09.	
10.	Изложение	1			10.09.	Изложение
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			12.09.	
12.	Монолог-повествование	1			13.09.	
13.	Монолог-рассуждение	1			15.09.	
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1			15.09.	
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			16.09.	
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1			17.09.	
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1			19.09.	
18.	Входная контрольная работа: ВПР	1	1		20.09.	ВПР
19.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1			22.09.	
20.	Лексические средства связи предложений в тексте	1			22.09.	
21.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1			23.09.	
22.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1			24.09.	
23.	Главная и второстепенная информация текста	1			26.09.	
24.	Простой план текста	1			27.09.	
25.	Сложный план текста	1			29.09.	

26.	Назывной план текста	1			29.09.	
27.	Вопросный план текста	1			30.09.	
28.	Пересказ текста	1			01.10.	
29.	Описание как тип речи	1			03.10.	
30.	Описание внешности человека	1			04.10.	
31.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1			06.10.	Сочинение
32.	Описание помещения	1			06.10.	
33.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1			07.10.	Сочинение
34.	Описание природы	1			08.10.	
35.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1			10.10.	Сочинение
36.	Описание местности	1			11.10.	
37.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1			13.10.	Сочинение
38.	Описание действий	1			13.10.	
39.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1			14.10.	Сочинение;
40.	Сочинение	1			15.10.	Сочинение;
41.	Особенности официально-делового стиля	1			17.10.	
42.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1			18.10.	
43.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1			20.10.	
44.	Особенности научного стиля	1			20.10.	
45.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1			21.10.	
46.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1			22.10.	
47.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1			24.10.	
48.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			25.10.	
49.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1			27.10.	
50.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1			27.10.	
51.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1			28.10.	
52.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1			07.11.	
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1			08.11.	
54.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1			10.11.	
55.	Лексика русского языка с точки	1			10.11.	

	зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы					
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1			11.11.	
57.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1			12.11.	
58.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1			14.11.	
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1			15.11.	
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1			17.11.	
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1			17.11.	
62.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1			18.11.	
63.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			19.11.	
64.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1			21.11.	
65.	Изложение	1			22.11.	Изложение
66.	Лексический анализ слова	1			24.11.	
67.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			24.11.	
68.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1			25.11.	
69.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1			26.11.	
70.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1			28.11.	
71.	Эпитет	1			29.11.	
72.	Метафора	1			01.12.	
73.	Олицетворение	1			01.12.	
74.	Контрольная работа №1 по теме "Лексикология и фразеология"	1	1		02.12.	Контрольная работа
75.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1			03.12.	
76.	Формообразующие и	1			05.12.	

	словообразующие морфемы					
77.	Производящая основа	1			06.12.	
78.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1			08.12.	
79.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			08.12.	
80.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			09.12.	
81.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1			10.12.	
82.	Сложение как способ словообразования	1			12.12.	
83.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1			13.12.	
84.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			15.12.	
85.	Сочинение	1			15.12.	Сочинение
86.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			16.12.	
87.	Правописание корня -КАС --КОС- с чередованием А // О	1			17.12.	
88.	Правописание приставки ПРЕ-	1			19.12.	
89.	Правописание приставки ПРИ-	1			20.12.	
90.	Контрольная работа №2 по теме "Словообразование"	1	1		22.12.	Контрольная работа
91.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			22.12.	
92.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1			23.12.	
93.	Особенности словообразования имён существительных	1			24.12.	
94.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			26.12.	
95.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1			27.12.	
96.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1			29.12.	
97.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1			29.12.	
98.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1			10.01.	
99.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1				
100.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1				

101.	Контрольная работа №2 по теме "Имя существительное"	1	1			Контрольная работа
102.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				
103.	Качественные имена прилагательные	1				
104.	Относительные имена прилагательные	1				
105.	Притяжательные имена прилагательные	1				
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1				
107.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1				
108.	Словообразование имён прилагательных	1				
109.	Морфологический анализ имён прилагательных	1				
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1				
111.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1				
112.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1				
113.	Правописание сложных имён прилагательных	1				
114.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1				
115.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1				
116.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1				
117.	Контрольная работа №3 по теме "Имя прилагательное"	1	1			Контрольная работа
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				
119.	Синтаксические функции имён числительных	1				
120.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1				
121.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1				
122.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1				
123.	Склонение количественных	1				

	числительных					
124.	Склонение порядковых имён числительных	1				
125.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				
126.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1				
127.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				
128.	Собирательные числительные, их склонение	1				
129.	Нормы употребления собирательных числительных	1				
130.	Сочинение	1				Сочинение
131.	Нормы словообразование имён числительных	1				
132.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1				
133.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1				
134.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1				
135.	Морфологический анализ имён числительных	1				
136.	Написание ь в именах числительных	1				
137.	Написание двойных согласных в именах числительных	1				
138.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1				
139.	Нормы правописания окончаний числительных	1				
140.	Орфографический анализ имён числительных	1				
141.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1				
142.	Контрольная работа №4 по теме "Имя числительное"	1	1			Контрольная работа
143.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1				
144.	Синтаксические функции местоимений	1				
145.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1				
146.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица	1				

	в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением					
147.	Возвратное местоимение себя	1				
148.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				
149.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				
150.	Определительные местоимения	1				
151.	Вопросительные местоимения	1				
152.	Относительные местоимения	1				
153.	Изложение	1				Изложение
154.	Неопределённые местоимения	1				
155.	Отрицательные местоимения	1				
156.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				
157.	Словообразование местоимений	1				
158.	Морфологический анализ местоимений	1				
159.	Контрольная работа №5 по теме "Местоимение"	1	1			Контрольная работа
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1				
162.	Словообразование глаголов	1				
163.	Переходные и непереходные глаголы	1				
164.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1				
165.	Возвратные глаголы	1				
166.	Возвратные глаголы. Практикум	1				
167.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1				
168.	Разноспрягаемые глаголы	1				
169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1				
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	1				

	значении. Практикум					
172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1				
174.	Условное наклонение глагола	1				
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				
176.	Изложение	1				Изложение
177.	Повелительное наклонение глагола	1				
178.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				
179.	Повторение по теме "Наклонения глагола"	1				
180.	Контрольная работа №6 по теме "Наклонения глагола"	1	1			Контрольная работа
181.	Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1				
182.	Использование Б как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1				
183.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				
184.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1				
185.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1				
186.	Нормы ударения в глагольных формах	1				
187.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1				
188.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1				
189.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1				
190.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1				
191.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1				
192.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1				
193.	Морфологический анализ глагола	1				
194.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1				
195.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение)	1				

	изученного в 5 классе)					
196.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1				
197.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				
198.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1				
199.	Контрольная работа №7 по теме "Глагол"	1	1			Контрольная работа
200.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				
201.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				
202.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				
203.	Повторение. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				
204.	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола» - <https://content.edsoo.ru/case/item/43/>

Эффективные приёмы обучения орфографии: тема «Правописание безударных гласных в корне слова» - <https://content.edsoo.ru/case/item/44/>

Секреты морфемного анализа: тема «Морфемный анализ глагола» - <https://content.edsoo.ru/case/item/45/>

Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения» - <https://content.edsoo.ru/case/item/47/>

Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях» - <https://content.edsoo.ru/case/item/48/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://www.yaklass.ru>

Оценочные материалы
6 класс

№	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа: ВПР	20.09.2022
2	Контрольная работа №1 по теме: «Лексикология и фразеология»	02.12.2022
3	Контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное»	
4	Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное»	
5	Контрольная работа №4 по теме: «Имя числительное»	
6	Контрольная работа №5 по теме: «Местоимение»	
7	Контрольная работа №6 по теме: «Наклонение глагола»	
8	Контрольная работа №7 по теме: «Глагол»	
9	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	

Контрольная работа №1 по теме «Лексикология и фразеология»

Обведите номера правильных ответов:

1. К необщеупотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщеупотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всуе;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

**Контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное»
Вариант 1**

Часть 1.

1 Закончи фразы.

- а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос ...
- б) В предложении существительные чаще всего бывают ...
- в) Нарисательные существительные являются названиями ...
- г) К существительным собственным принадлежат ...
- д) В кавычки заключаются имена существительные ...

2 В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
- б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
- в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3 Именем существительным мужского рода является слово:

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4 Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5 Укажите неправильный вариант написания

- а) в аллее, об ученье, в гавани; б) на станции, на лекции, на поляне;
- в) о собрании, о договоре, о заявлении; г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6 Укажите неправильный вариант написания

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
- Б) Забавный пони возил детей по кругу.
- В) Шимпанзе кормил детеныша. Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7 Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

- А) (не)приветливость Б) (не)примиримость В) (не)везение, а труд Г) (не)приязнь Д) (не)былицы Е) (не)место Ж) (не)работа, а забота

8 В каком ряду все слова пишутся с О:

- А) Ш...пот, ш...рох, огурц...в, собач...нка
- Б) Ш...в, мяч...м, чиж...м, руч...нка
- В) Старич...к, суч...к, ж...лудь, ш...лк

9 Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

- А) Куст...к Б) Кусточ...к В) Денеч...к Г) Дом...к

10 Несклоняемым является имя существительное:

- А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11 Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.
- В) Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12 Укажите группу имён существительных только множественного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег. Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13 Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

- а) груз...ик; г) перевод...ик;
- б) плавиль...ик; д) обход...ик;
- в) копиров...ик; е) свар...ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1 Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2 Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).

3 Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

**Контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное»
Вариант 2**

Часть 1

1 Закончи фразы.

- а) На вопрос что? отвечают имена существительные ...
- б) Имена существительные относятся к ... и изменяются по ...
- в) Существительные собственные являются названиями ...
- г) В предложении имя существительное чаще всего бывает ...
- д) В кавычки заключаются имена существительные ...

2 В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
- б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
- в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3 Именем существительным среднего рода является слово:

- а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе

4 Определи способы образования существительных.

Подберезовик, пригород, гордость

5 Укажите неправильный вариант написания

- а) на стадионе, на строительстве, об учение;
- б) в летописи, на пристани, к Наталье;
- в) на репетиции, на постановке, станции;
- г) о расстоянии, о затмении, о героизме;

6 Укажите неправильный вариант написания

- а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
- б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».

- в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.
- г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.

7 Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:

- А) (не)воля; Б) (не)приятель; В) (не) утро, а вечер; Г) (не)вежа
- Д) (не)точность Е) (не)правда, а ложь; Ж) (не)тетрадь, а блокнот

8 Буква И пропущена в слове:

- а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;

9 Буква О пропущена в слове:

- а) реч...нка; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;

10 Несклоняемым является имя существительное:

- а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль

11 Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Ковыль, метро, сирота, собака. Б) Судья, шоссе, человек, тюль.
- В) Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

12 Укажите группу имён существительных только единственного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
- Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13 Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):

- а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в)навод..ик; г) обход..ик; д) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2) Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3) И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

1 Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2 Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).

3 Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Ответы к контрольной работе №2 по теме: «Имя существительное»

	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть 1	а) кто? б) подлежащими в) предметов г) имен, географических объектов и т.д. д) названия фильмов, книг и т.д.	а) неодушевленные б) самостоятельным частям речи и изменяются по падежам и числам в) географических объектов, книг, фильмов и т.д. г) подлежащим д) названия фильмов, книг и т.д.	1 балл за каждый правильный 5 баллов
2	а	б	1 балл
3	а	а	1 балл
4	Безвкусица - ПРИСТ-СУФ., прадед - пристав., медвежонок- суффикс.	Подберезовик - прист-суф., пригород - пристав. , гордость - суф.	1 балл (3 балла)
5	г	а	1 балл
6	А	б	1 балл
7	Абгд	Абгд	1 балл за каждый правильный 4 балла
8	Б	Б	1 балл
9	Аг	аг	1 балл за каждый правильный 2 балла
10	б	в	1 балл
11	В	в	1 балл
12	б	а	1 балл
13	агд	авг	1 балл за каждый правильный 3 балла
Часть 2			
1	путь	время	1 балл
2	сложение	суффиксальный	1 балл
3	звезда	работа	1 балл
Итого			28 баллов

Выведение итоговой оценки:

Всего 28 баллов.

«5» = 28– 26 б. (100 - 90%)

«4» = 25 – 21 б. (89 - 75%)

«3» = 20 – 15 б. (74 - 51%)

«2» = 14 – 0 б. (0 - 50%)

**Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное»
Вариант 1**

1 Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2 Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3 Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4 Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5 В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром. 2) Совсем (не)интересную книгу я прочел. 3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы. 4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6 В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7 На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебря(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке. 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

8 В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глина..ый 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, олова..ый

9 В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10 От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11 Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12 В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние) глаза
4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13 Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

14 В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..терпеть лишения, непр..ступная крепость 2) пр..терпеться к трудностям, радиопр..ёмник 3) пр..одолеть пр..граду, морской пр..бой
4) пр..творить мечту в жизнь, пр..ступить к урокам

**Контрольная работа №3 по теме: «Имя прилагательное»
Вариант 2**

1 Укажите относительные прилагательные:

- 1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)
5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

2 Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.
2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.
3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.
4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

3 Укажите верное суждение.

- 1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4 Выберите слово, которое образовано не приставочным способом.

- 1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

5 В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.
2) Эта книга (не)большая, а маленькая.
3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.
4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

6 В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?

- 1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.
2) Все (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.
3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.
4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ой подоко(3)ик и дерева(4)ый настил.

- 1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

8 В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекла..ый, песча..ый
3) экра...ый, кури..ый, тополи...ый 4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

9 В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок, лимо..ый напиток
2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекла..ый шар, ветре..ый день
3) мысле...ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка
4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

10 От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

11 Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) рез..ий 2) матрос...ий 3) молоде..ий 4) низ...ий

12 В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

13 Выберите правильное написание слова.

- 1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжолта-красный

14 В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..ступный замысел, дом общественного пр..зрения 2) пр..зирать врага, пр..морский край
3) пр..делать ручку к двери, пр..кратить беседу 4) беспр..станно меняться, пр..клонный возраст

Контрольная работа №4 по теме: «Имя числительное»
Вариант №1

1 Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя числительное – самостоятельная часть речи.
- 2) Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько?*
- 3) По структуре имени числительные бывают простыми, составными и порядковыми.
- 4) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80 изменяются обе части сложного слова.

2 В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) утроить, тройка
- 2) три, третий
- 3) третьеклассник, трёхместный
- 4) тремя, тройник

3 В каком ряду перечислены разряды количественных числительных?

- 1) целые числа, дробные, составные
- 2) целые числа, дробные, собирательные
- 3) дробные, собирательные, сложные
- 4) сложные, простые, составные

4 В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных *полтора* и *полтора́ста*?

- 1) полтора, полтора́ста
- 2) полтора, полутора́ста
- 3) полутора, полтора́ста
- 4) полутора, полутора́ста

5 Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Количественное числительное может быть в предложении определением?»

- 1) Дважды два – четыре.
- 2) Мне нравится число «семь».
- 3) Шесть делится на три.
- 4) Нужно решить три задачи.

6 В каком случае падежная форма числительного образована **неправильно**?

- 1) Р.п. – восьмисот
- 2) Д.п. – восьмистам
- 3) Т.п. – восемьюстах
- 4) П.п. – восьмистах

7 В каком ряду все слова пишутся без **Ь**?

- 1) свеж..., восем..сот
- 2) ноч..., сем..надцать
- 3) могуч..., пят..десять
- 4) сторож..., пят..надцать

8 Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.

- 1) в двухтысячном году
- 2) в двух тысяча пятом году
- 3) свыше двухсот
- 4) двумястами учениками

9 Какое слово пишется **раздельно**?

- 1) (сто)тысячный
- 2) (пять)сот
- 3) (двести)шестнадцать
- 4) (полтора)ста

10 В каком числительном нет удвоенных согласных?

- 1) ми(л/лл)ион
- 2) ми(л/лл)иард
- 3) оди(н/нн)адцать
- 4) две(н/нн)адцать

**Ответы к контрольной работе №4 по теме: «Имя числительное»
Вариант 1**

№	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4

Вариант 2

№	Ответ
1	4
2	3
3	4
4	1
5	4
6	2
7	2
8	4
9	3
10	1

Контрольная работа №5 по теме: «Местоимение»

1 вариант

1 Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни одной чертой определи разряд местоимений, надпиши сверху.

Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой. Слыша суд такой, мой бедный Соловей вспорхнул и – полетел за тридевять земель. Мягко картавя, журчал ручеёк, но все эти звуки не нарушали тишины.

2 Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н...) (о) чём не спросил(н...) чем не интересовался, (н...) кого пригласить, (н...) (у) кого не было.

3 Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не спрашивал, не создавал, не сомневался, не обижал

4 Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Кто-то с крыш просыпал мелочь,

И она звенит о камни,

5 Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

а) На ихних огородах много травыросло.

б) Моряк протянул мальчику его сильную руку.

6 Какие буквы нужно вставить в следующем предложении?

Н...кого винить, кто н...чего не сделал. Выберите правильный ответ.

а) В 1-м случае *и*, во 2-м - *е*.

б) В обоих случаях *и*.

в) В 1-м случае *е*, во 2-м - *и*.

г) В обоих случаях *е*.

7 Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(у)кого, 2) какой(то), 3) (ни)кому? Выберите правильный ответ.

а) В 1-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

б) В 1-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

в) В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.

г) в 1-м случае слитно, во 2-м и в 3-м - раздельно.

д) Во всех случаях слитно.

е) Во всех случаях через дефис.

ж) Во всех случаях раздельно.

8. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении

1) **Нам** было не до романтики. 2) **Она** поспешила домой.

3) **К вам** придут сегодня гости? 4) **Его** письма долго хранились.

А. Подлежащее. Б. Дополнение. В. Определение. Г. Обстоятельство

Контрольная работа №5 по теме: «Местоимение»

2 вариант

1 Запиши предложения, найди местоимения, подчеркни их одной чертой, определи разряд местоимений, надпиши сверху.

Увидел он то же самое, что видел и до полудня: равнину, холмы, лиловую даль. От нечего делать Егорушка поймал в траве сверчка, поднёс его в кулаке к уху и долго слушал, как тот играет на своей скрипке.

2 Напиши в сочетаниях «не» или «ни».

(Н...)кто не спросил, явился(н...)(с)чем, (н...)чего раздражаться, не боялся (н...)чего.

3 Подбери к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения и запиши словосочетания.

Не встречался, не разговаривал, не советовал, не видел

4 Выпиши местоимения из текста и произведи их морфологический разбор.

Все от дождика промокли.

Люди ходят и от счастья

Ничего сказать не могут.

5 Найди ошибки в употреблении местоимений. Запиши предложения в исправленном виде.

а) В ихнем хозяйстве коровы хорошей породы.

б) Пограничники зорко охраняют рубежи Родины. О её службе написано много книг.

6 Какие буквы нужно вставить в следующем предложении? Н....чего тому страшиться, кто н...чего не боится. Выберите правильный ответ.

а) В 1-м случае и, во 2-м- е. б) В обоих случаях и.

в) В 1-м случае е, во 2-м - и. г) В обоих случаях е.

7 Слитно, раздельно или через дефис нужно писать слова:

1) кое(с)чем, 2) какая(то), 3) (ни)чему? Выберите правильный ответ.

а) В 1-м случае слитно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

б) В 1-м случае раздельно, во 2-м - через дефис, в 3-м - слитно.

в) В 1-м случае раздельно, во 2-м и в 3-м слитно.

г) в 1-м случае слитно, во 2-м И, в 3-м - раздельно.

д) Во всех случаях слитно.

е) Во всех случаях через дефис.

8 Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

1) **Нас** сочела строга пора. 2) **Он** рукой разровнял гальку.

3) **У нас** чужие очень редки. 4) Тоска сжимала её сердце.

А. Подлежащее. Б. Дополнение.

В. Определение. Г. обстоятельство

Контрольная работа №6 по теме: «Наклонение глагола»

1 Найти глаголы, определить их наклонение

- 1 Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы.
- 2 Я сыграл бы на рояле, коль умел бы.
- 3 Если я был бы маленький-маленький гном, я б умывался каплей дождя.
- 4 Возьмите лист почтовой бумаги и напишите ответное письмо.
- 5 Каждый когда-то любовался окрестностями, вдыхал запахи некошенной травы.
- 6 Вытрите пыль с письменного стола.
- 7 Пожар снежком не погасишь.
- 8 На печи не храбрись, а на поле не трусь.
- 9 Если бы петух не кукарекал, неужели не наступил бы рассвет?

2 Образовать от глаголов формы трёх наклонений. Образец: РАБОТАТЬ – работает, работай, работал бы

СРАЖАТЬСЯ, ЛИКОВАТЬ, УЧИТЬ, СТРОИТЬ.

3 Записать текст, вставить буквы, расставить знаки препинания. Выполните задания.

Марс бл.жайшийс.сед нашей Земли. Что (бы) вы увидели, если (б) побывали там? Глубокие д.лины кратеры потухших вулканов русла сухих рек, которые тянутся на многие километры. Когда над Марсом поднимает(?)ся ветер начинают(?)ся страшные пылевые бури. Ученые посылают к нему автоматических разве.чиков чтобы они узнали о жизн(е,и) на этой планет(е,и).

а) Укажите номера сложных предложений.

б) Выпишите из текста глаголы, укажите их спряжение, вид, наклонение, время, лицо, число, род.

4 Запишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.

(Он) подыщ.т работу, (он) дополн.т ответ, дыш.тся легко, засе.шь поле, обкле.шь обоями, вытр.шь насухо, колыш.тся знамена, народ бор.тся, снег та.т, все завис.т от обстоятельств, брод.шь по аллеям, он ненавид.т ложь, сказанного не ворот.шь, ты все мож.шь, солнце гре.т, окно заиндеве.т, слыш.шь все шорохи, хоч.тся выиграть.

Контрольная работа №7 по теме: «Глагол»

Спиши текст, исправив 10 ошибок в личных окончаниях глаголов, укажи спряжение этих глаголов.

Молва всегда приписывает зимородку таинственные свойства: и счастье может приносить дому, и от молнии уберегает, и бурю утихомиривает. Зимородка часто можно заметить сидящим на ветке или на камне у воды с видом мыслителя. Но зимородок не размышляет, он внимательно всматривается в воду. Его интересуют маленькие рыбешки. Приметив рыбу, зимородок кидается в воду. Прodelывает он это часто, хотя прожорливым его не назовёшь. Просто охотник он неважный. Так что раз сто спикуруит, пока насытится. Но когда в гнезде пять — восемь птенцов, охотиться приходится очень активно.

(По Ю. Дмитриеву.)

1 Запишите глаголы в два столбика:

совершенный вид (что сделать?)

несовершенный вид (что делать?)

Писать, верить, петь, убрать, написать, лететь, убирать, вылететь, поверить, запеть.

2 Спишите, раскройте скобки.

(по)тропинке, (по)прыгать, (на)ливать, (по)гладить, (по)дорожке, (на)звать, (про)бежка, (в)ней.

3 Спишите, раскройте скобки.

(не)кусает, (не)пускает, (не)волить, (не)сделал, (не)навидеть, (не)здоровится, (не)спится, (не)учится.

4 Запишите глаголы в два столбика: 1- начальная форма глагола; 2- личная форма глагола.

Зовут, играют, ходить, пойти, выбежали, учить, плакать, пошёл, обойти, зажечь, собираю, дует, прожить.

5 Выписать глаголы, раскрыв скобки.

Ноч(?), луч(?), береч(?), знаеш(?), чертиш(?), без туч(?), колюч(?), дремлеш(?)

6 Запишите глаголы в два столбика: 1- с сочетанием «-ться», 2- с сочетанием «- тся».

Удивляе[ца], удивля[ца], улыбает[ца], улыба[ца], случае[ца], может случи[ца]

7 Записать глаголы в два столбика:

1 столбик –I спряжение;

2 столбик –II спряжение.

Ведём, жгут, смотрят, читаешь, дарим, кормят, слушаешь, уважают, дышать, видеть, изучим.

8 Данные фразеологические обороты заменить глаголами – синонимами.

Клевать носом - _____

бить баклуши - _____

Зарубить на носу - _____

надуть губы - _____

Повесить голову - _____

замести следы - _____

Сидеть сложа руки - _____

повесить нос - _____

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синеет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

1 Выполните синтаксический разбор предложения: *Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.*

2 Выполните морфемный разбор слов (по составу): *Приземистые, разносятся.*

3 Произведите фонетический разбор слова: *языки.*

4 Выполните морфологический разбор слова: *поднимаюсь.*