

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «СОШ №61»**

РАССМОТРЕНО ШМО гуманитарного цикла _____ Ключкова О. В. Протокол №1 от 28.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Калетина Э. В. Протокол №1 от 29.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Гарельская Н. А. Приказ №164 от 30.08.2024
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4558220)

учебного предмета
«Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5, 6, 8 классов

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и

воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать

тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

- осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

- понимание логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной

литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,

-непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности

повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые

особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений

связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её

изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на

композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности

к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять

грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с

однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды	5		2	Библиотека ЦОК

	словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании				https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка. Инструктаж по ТБ	1			03.09.	
2	Лингвистика как наука о языке	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.	
9	Речь устная и письменная	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			13.09.	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			17.09.	
12	Виды чтения	1			18.09.	

13	Виды аудирования	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			20.09.	
16	Понятие о тексте	1			24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			26.09.	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	27.09.	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	03.10.	
25	Изложение и его виды	1			04.10.	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			08.10.	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			09.10.	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			10.10.	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	10.10.	

30	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			11.10.	
31	Буква и звук. Алфавит	1			15.10.	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			16.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			17.10.	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			18.10.	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			22.10.	
37	Слог и ударение	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			24.10.	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			24.10.	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			25.10.	
41	Фонетический анализ слова	1			05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			07.11.	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			08.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			13.11.	

48	Чередование звуков в морфемах	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы - и после приставок	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы - и после ц	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			26.11.	
57	Контрольная работа №1 по теме: «Морфемика. Орфография»	1	1		27.11.	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			29.11.	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Контрольная работа №2. Сочинение	1	1		04.12.	
63	Тематические группы слов	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			06.12.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы «Лексикология»	1			12.12.	
69	Повторение темы «Лексикология». Практикум	1		1	12.12.	
70	Контрольная работа №3 по теме: «Лексикология»	1	1		13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			20.12.	
76	Грамматическая основа предложения	1			24.12.	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6

82	Однородные члены предложения	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Контрольная работа №4. Сочинение-описание картины	1	1		14.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	16.01.	
87	Обращение	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			17.01.	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			22.01.	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	24.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			28.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с	1			29.01.	

	прямой речью					
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	30.01.	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			31.01.	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	04.02.	
100	Контрольная работа №5 по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	1		05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			06.02.	
103	Имя существительное как часть речи	1			07.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Контрольная работа №6. Выборочное изложение	1	1		13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			13.02.	
108	Типы склонения имён существительных	1			14.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	20.02.	

112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			28.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	06.03.	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			06.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	07.03.	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1			12.03.	
126	Контрольная работа №7 по теме: «Имя существительное»	1	1		13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			13.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			14.03.	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			20.03.	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			21.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Контрольная работа №8. Сочинение-описание картины	1	1		25.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			04.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			10.04.	
139	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Практикум	1			10.04.	
140	Контрольная работа №9 по теме: «Имя прилагательное»	1	1		11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			16.04.	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686

144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			17.04.	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			18.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Контрольная работа №10. Сочинение	1	1		24.04.	
149	Изменение глаголов по временам	1			24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			25.04.	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			02.05.	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			13.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

160	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	1			15.05.	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	16.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			22.05.	
166	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Инструктаж по ТБ	1			03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык - язык межнационального общения	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа	1	1		12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c

13	Монолог-рассуждение	1			17.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	19.09.	
17	Информационная переработка текста	1			21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			24.09.	
20	Простой и сложный план текста	1			25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			28.09.	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			28.09.	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			01.10.	
26	Особенности описания как типа речи	1			02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			03.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			03.10.	
29	Особенности функционально-смысловых типов	1		1	05.10.	

	речи. Практикум					
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			05.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			12.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			12.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1			15.10.	
38	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1		1	16.10.	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			17.10.	
40	Изложение (обучающее)	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа №1 по темам «Текст» и «Функциональные разновидности языка»	1	1		19.10.	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			19.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1			22.10.	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1			24.10.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1			05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1			06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			07.11.	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			16.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			16.11.	
59	Контрольная работа №2. Сочинение-описание природы и местности	1	1		19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			20.11.	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			21.11.	

62	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1			21.11.	
63	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1		1	23.11.	
64	Контрольная работа №3 по теме «Лексикология. Культура речи»	1	1		23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			26.11.	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			03.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			04.12.	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	05.12.	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			07.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	07.12.	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			10.12.	

78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	11.12.	
79	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1			12.12.	
80	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1		1	12.12.	
81	Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	1		14.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			14.12.	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			18.12.	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			19.12.	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Описание помещение (интерьера). Практикум	1		1	28.12.	

94	Повторение темы «Имя существительное»	1			28.12.	
95	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	1		09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			09.01.	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			11.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			11.01.	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01.	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			15.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			21.01.	
106	Контрольная работа №6. Сжатое изложение	1	1		22.01.	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	25.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			25.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	28.01.	

112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Контрольная работа №7. Сочинение-описание внешности человека	1	1		30.01.	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное»	1	1		01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.02.	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			06.02.	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	08.02.	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			08.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			11.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	13.02.	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			15.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			15.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0

129	Собирательные числительные, их склонение	1			18.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа №9 по теме «Имя числительное»	1	1		27.02.	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			01.03.	
140	Местоимение как часть речи	1			01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			05.03.	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			06.03.	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			06.03.	
145	Возвратное местоимение себя	1			11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072

147	Сочинение. Сбор материала	1			13.03.	
148	Контрольная работа №10. Сочинение-описание картины	1	1		13.03.	
149	Указательные местоимения	1			15.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			15.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			22.03.	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	25.03.	
158	Повторение по теме «Местоимение»	1			05.04.	
159	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1		1	05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			08.04.	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce

163	Словообразование глаголов	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			12.04.	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			12.04.	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	19.04.	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			29.04.	
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			08.05.	
186	Изложение (обучающее)	1			10.05.	
187	Морфологический анализ глагола	1			10.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	13.05.	
189	Описание действий. Сбор материала	1			14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Контрольная работа №11. Сочинение-описание действий	1	1		15.05.	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	17.05.	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	20.05.	
195	Контрольная работа №12 по теме «Глагол»	1	1		21.05.	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			22.05.	

197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				
203	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков. Инструктаж по ТБ	1			04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	05.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входная контрольная работа	1	1		14.09.	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			19.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	25.09.	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			28.09.	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	02.10.	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			03.10.	

15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	05.10.	
16	Контрольная работа №1. Сочинение	1	1		09.10.	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			12.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			16.10.	
20	Жанры официально-делового стиля	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	19.10.	
22	Контрольная работа №2. Сжатое изложение	1	1		23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			07.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			09.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	13.11.	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	16.11.	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном	1		1	23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

	предложениях с союзом и. Практикум					
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	28.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			05.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Контрольная работа №3. Сжатое изложение	1	1		07.12.	
39	Составное глагольное сказуемое	1			11.12.	
40	Составное именное сказуемое	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			14.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			21.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			26.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			09.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	11.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			15.01.	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1		1	16.01.	
52	Контрольная работа №4 по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	1	1		18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			22.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			25.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	30.01.	
58	Обобщённо-личные предложения	1			01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Контрольная работа №5. Сочинение-описание картины	1	1		05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			06.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	08.02.	
62	Назывные предложения	1			12.02.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	13.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			15.02.	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			19.02.	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			20.02.	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	22.02.	
68	Однородные и неоднородные определения	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	27.02.	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			06.03.	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Контрольная работа №6. Сочинение-рассуждение	1	1		13.03.	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			15.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e

78	Обособление приложений. Практикум	1		1	22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	12.04.	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			16.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	23.04.	
87	Контрольная работа №7 по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	1	1		24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			03.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			08.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			10.05.	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	21.05.	
98	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	1	1		22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	24.05.	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс:

<https://content.edsoo.ru/case/item/96/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/43/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/44/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/98/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/97/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/100/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/99/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/128/>

6 класс:

<https://content.edsoo.ru/case/item/45/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/128/>

8 класс:

<https://content.edsoo.ru/case/item/47/>
<https://content.edsoo.ru/case/item/128/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru/main/>
<https://www.yaklass.ru/>

Оценочные материалы
5 класс

№	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	12.09.2024
2	Контрольная работа №1 по теме: «Морфемика. Орфография»	27.11.2024
3	Контрольная работа №2. Сочинение	04.12.2024
4	Контрольная работа №3 по теме: «Лексикология»	13.12.2024
5	Контрольная работа №4. Сочинение-описание картины	14.01.2025
6	Контрольная работа №5 по теме: «Синтаксис и пунктуация»	05.02.2025
7	Контрольная работа №6. Выборочное изложение	13.02.2025
8	Контрольная работа №7 по теме: «Имя существительное»	13.03.2025
9	Контрольная работа №8. Сочинение-описание картины	25.03.2025
10	Контрольная работа №9 по теме: «Имя прилагательное»	11.04.2025
11	Контрольная работа №10. Сочинение	24.04.2025
12	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	22.05.2025

Входная контрольная работа

1 Расставить ударение в словах:

Библиотека, алфавит, документ, добыча, километр, квартал, молодежь, магазин, портфель, шофер, портрет.

2 Найти однокоренные слова. Обозначить в них корень.

Косилка, коса, косьба, кость.

3 Вставить пропущенные буквы. Выделить приставки.

З..болел, н..кормил, п..кормил, пер..ташил, о..дал, по..держал, по..бил, о..правил, (с/з)гореть

4 Раскрыть скобки. Обозначить предлоги и приставки.

Сильно рванул ветер и (с)шумом, (со)свистом (за)кружил (по)степи. (За)холмами глухо (про)гремел гром, (по)дуло свежестью.

5 Какое слово неправильно разобрано по составу? Выделить, исправить.

- а) осен-н-ий;
- б) объ-един-ит;
- в) лип-ов-ый;
- г) пере-ход;
- д) ус-меш-к-а.

6 В каком слове гласная проверяется? Вставить все, привести проверочное слово к проверяемой гласной.

К..мбайн, т..варищ, упр..влять, п..мидор, ..гроном.

7 В каком слове есть непронизносимая согласная?

- а) коллекти..;
- б) поз..ний;
- в) опас..ный;
- г) фу..бол;
- д) интерес..ный.

8 Какая из перечисленных частей речи является служебной?

- а) глагол;
- б) союз;
- в) местоимение;
- г) наречие;
- д) прилагательное.

9 Как изменяется имя существительное? Выбрать правильный(ые) ответ(ы).

- а) по лицам;
- б) по падежам;
- в) по временам;
- г) по числам.

10 От данных глаголов образовать формы 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего времени по образцу (стоит – строю, строишь, строит).

Кормить, чинить, видеть .

11 Вставить недостающие знаки препинания.

Дерево одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы. Дерево дает нам бревна доски для постройки жилищ. Столы стулья скамейки кровати лодки корабли делают из дерева. На деревьях вырастают яблоки груши сливы вишни.

Ответы к входной контрольной работе

1 Библиотека, алфавит, документ, добыча, километр, квартал, молодежь, магазин, портфель, шофер, портрет

2 Косилка, коса, косьба;

3 а,а,о,е,т,д, д, т, сгореть

4 с, со, закружил, по, за, прогремел, подуло.

5 усмешка

6 о, о, а, о, а. / управлять

7 поздний

8 союз

9 б, г.

10 кормлю, кормишь, кормит; чиню, чинишь, чинит; вижу, видишь, видит.

11 Дерево - одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы. Дерево дает нам бревна, доски для постройки жилищ. Столы, стулья, скамейки, кровати, лодки, корабли делают из дерева. На деревьях вырастают яблоки, груши, сливы, вишни.

Количество баллов / Оценка

13-14 б. – «5»

10-12 б. – «4»

8-9 б. – «3»

> 8 б. – «2»

Контрольная работа №1 по теме: «Морфемика. Орфография»

Часть 1. Максимальное количество – 10 (за каждый правильный ответ – 1 балл).

1. У какого слова основа состоит из приставки, корня и одного суффикса?

1) Самоходный; 2) светить; 3) сделка; 4) побежали.

2. В каком слове пропущена буква з?

1) Бе_подобный; 2) бе_голосый; 3) про_ьба; 4) ра_стилатъ.

3. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

1) Ч..лка; 2) ш_рох; 3) деш..вый; 4) ш_пот.

4. В каком слове после ц пропущена буква и?

1) Ц_рк; 2) ц_плёнок; 3) птиц_; 4) ц_ган.

5. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

1) и_калечить, бе_доказательный, ни_вергнуть

2) сестриц_н, синиц_, ц_ркуль

3) р_стительность, выр_щенный, изл_гать

4) предл_жение, р_сток, отр_сль

6. Укажите форму слова ЗИМНИЙ.

1) зима 2) зимние 3) по зиме 4) зимник

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

А) зар_сли Б) крыж_вник В) ш_в Г) ч_лка

1) А Б В 2) А В 3) Б В Г 4) А

8. Какое из слов не имеет форм этого слова?

1) Стол 2) Отвозил 3) Отлично 4) Пятерка

9. Укажите ошибочный вариант написания слова и его объяснения

1) ра...целовать – в приставках на –З (-С) перед глухими согласными пишется С

2) р..стительный – в корне –РАСТ- перед СТ, Щ пишется А

3) ш..рох – в корне после шипящей под ударением пишется Ё

4) экспедиц..я – после Ц в словах на -ЦИЯ пишется И

10. В каком слове пропущена буква С?

1) ...доровье 2) ...бить 3) ...дание 4) ...десь

Часть 2. Максимальное количество баллов – 15 (безошибочный разбор слова – 3 балла.

Одна ошибка – 2 балла; две ошибки – 1 балл; более двух ошибок – 0 баллов).

1. Выполни морфемный разбор слов

ВЫНЕСЛА, РАСТЕНИЕ, ГРИБНОЙ, ПОДОПЫТНЫЙ, ВЕСЕЛО

Часть 3. Максимальное количество баллов – 9 (в каждом предложении: отсутствие орфографических ошибок – 1 балл; отсутствие пунктуационных ошибок – 1 балл; отсутствие ошибок в схеме – 1 балл).

Перепиши предложения, вставив пропущенные буквы и расставив, если необходимо, знаки препинания. К каждому составь схему.

1. Кто-то ра..бил чашку во..кликнула мама.

2. С..нели звезды на ра..свете и над з..млей редела ч..рная мгла.

3. Я п..весил ружье на плечо с н..слаждением слушал глухариную песню.

Система оценивания:

Максимальное количество баллов за работу – 34

«5» - 34-33 балла

«4» - 32-27 баллов

«3» - 26-21 балл

«2» - 20-0 баллов

Контрольная работа №3 по теме: «Лексикология»

1 вариант

1. Что изучает лексикология?

- а) словарный состав языка
- б) части речи
- в) знаки препинания

2. В каком словаре дается толкование лексического значения слова?

- а) толковом
- б) орфографическом
- в) фразеологическом

3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются

- а) синонимами
- б) однозначными словами
- в) многозначными словами
- г) антонимами

4. В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает

- а) прохладное
- б) новое
- в) чистое
- г) только что приготовленное

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь
- б) золотой браслет
- в) волчий аппетит
- г) волчий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снег падает.
- б) На морозе щеки горят.
- в) Петя светился от счастья.
- г) Мороз сковал речку.

7. Омонимами называют

- а) словарный состав языка
- б) слова, имеющие одно лексическое значение
- в) слова, имеющие несколько лексических значений
- г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть омонимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
- б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.
- в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.
- г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
- б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
- в) слова одной и той же части речи
- г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»

- а) Азбука – к мудрости ступенька.
- б) Словари – наши помощники.
- в) Книгу нужно читать не торопясь.
- г) В первом классе учат писать цифры.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) синий – красный
- б) горячий – холодный
- в) большой – низкий
- г) тревожный – беспокойный

12. Найдите синоним к слову «отечество»

- а) дом
- б) радость
- в) отчизна
- г) гордость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?

- а) сиять
- б) светиться
- в) нравиться
- г) сверкать

14. Антонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
- б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению
- в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- г) слова, имеющие одно лексическое значение

15. Найдите антоним к слову «ранний»

- а) широкий
- б) утренний
- в) сонный
- г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.
- Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
- В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.
- Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

17. Найдите антоним слову «нагреть»

- а) сверкать
- б) жарить
- в) остудить

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

Англичане на завтрак едят овсянку.

19. В каком предложении есть фразеологизм?

- А) Инна на уроках часто клюет носом.
- Б) Коля опоздал в школу.
- В) Нам задали писать сочинение.

20. Догадайся, какие фразеологизмы здесь названы. Запиши их. С одним составь предложение.

Как в канул, толочь в ступе, носить решетом.

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок
--------------------------	--------------------------	-------------------------------

Бе_печный, бе_грамотный, предл_жение, переб_рать, сл_жение, во_нестись, отт_реть, ра_свет, прик_снись, пост_лить (постель).

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

Утром в низинах расстилается туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «Чередование Е//И в корне».

23. Выпишите из текста слово с орфограммой «Буквы З//С на конце приставок».

24. Подберите антоним к слову «поднимается».

25. Выпишите из текста слово в переносном значении.

2 вариант

1. Какой из предложенных терминов НЕ изучает лексикология?

- а) омонимы
- б) паронимы
- в) приставки
- г) фразеологизм

2. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является

- а) В.И. Даль
- б) С.И. Ожегов
- в) В.А. Жуковский

3. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются

- а) синонимами
- б) однозначными словами
- в) многозначными словами
- г) антонимами

4. В словосочетании «свежая газета» слово «свежая» означает

- а) прохладная
- б) немятая
- в) чистая
- г) недавно напечатанная

5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

- а) железный гвоздь
- б) золотое время
- в) деревянные стулья
- г) четкий след

6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.

- а) Снежинки танцуют под музыку ветра.
- б) Принахмурилась земля.
- в) Бежит река, в тумане тает.
- г) Библиотекарь дал мне книгу.

7. Паронимами называют

- а) словарный состав языка
- б) слова, имеющие одно лексическое значение
- в) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
- г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

8. В каких предложениях есть паронимы?

- а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.
- б) Грозовые тучи застилают небо. Грозный взгляд учителя заставил замолчать.
- в) Чернеет лес на горизонте. От инея деревья побелели.
- г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

9. Синонимы – это

- а) слова, имеющие несколько лексических значений
- б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению
- в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- г) слова, имеющие одно лексическое значение

10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «зной»

- а) Мороз усилился.
- б) В такую жару не хочется работать.
- в) Злоба разрушает человека.
- г) В пустыне ночью может быть холодно.

11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.

- а) желтый – красный
- б) горячий – холодный
- в) высокий – низкий
- г) беззаботный – беспечный

12. Найдите синоним к слову «отвага»

- а) надежда
- б) радость
- в) отчизна
- г) смелость

13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «говорить»?

- а) произносить
- б) вслушиваться
- в) изъясняться
- г) выражаться

14. Антонимы – это

- а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением
- б) однокоренные слова, схожие по написанию, но различные по лексическому значению
- в) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

15. Найдите антоним к слову «бодрый»

- а) широкий
- б) утренний
- в) сонный
- г) поздний

16. В каких предложениях есть антонимы?

- А) Ярко светит солнце. Еле горит лампа под потолком.
- Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.
- В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат в нижнем ящике.
- Г) Зима скоро закончится. Весна уже не за горами.

17. Найдите антоним слову «мчаться»

- а) перешагивать
- б) плестись
- в) взлететь

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

Рысь – осторожное и ловкое животное.

19. В каком предложении есть фразеологизм?

- А) Поставь оценку в дневник.
- Б) Почему ты без сменной обуви?
- В) Дай мне слово, что не будешь опаздывать.

20. Догадайся, о каких фразеологизмах идет речь. Запиши их. С одним из них составь предложение.

Среди дня, сказка про бычка, черным по написано.

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

Чередование Е//И в корне	Чередование О//А в корне	Буквы З//С на конце приставок
--------------------------	--------------------------	-------------------------------

Бе_покойный, бе_вредный, предл_гать, разб_рать, изл_жение, во_несть, зап_рать, ра_свечивает, прик_сновение, забл_стели.

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

На берегу извилистой речушки растут заросли малины. Забираешься в них и наедаешься спелых ягод. А другом берегу – камыш. Лёгкий ветерок слегка колышет его. Ложись в траву. Смотришь в небо. В бескрайней вышине заливаются жаворонки. Слушаешь и замираешь от восторга.

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «Чередование Е//И в корне».

23. Выпишите из текста слово с орфограммой «Буквы З//С на конце приставок».

24. Подберите синоним к слову «бескрайний».

25. Выпишите из текста слово в переносном значении.

Ответы к контрольной работе №3 по теме: «Лексикология»

№	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1.	А	В	1
2.	А	А	1
3.	В	Б	1
4.	В	Г	1
5.	В	Б	1
6.	А	Г	1
7.	Г	В	1
8.	А	Б	1
9.	Б	Б	1
10.	А	Б	1
11.	Г	Г	1
12.	В	Г	1
13.	В	Б	1
14.	В	А	1
15.	Г	В	1
16.	А	В	1
17.	В	Б	1
18.	Овсянка.	Рысь.	1
19.	А	В	1
20.	<i>Как в воду канул, толочь воду в ступе, носить воду решетом.</i>	<i>Среди белого дня, сказка про белого бычка, черным по белому написано.</i>	По баллу за каждый правильно записанный фразеологизм, 1 балл – за пример употребления. Всего – 4 балла.
21.			По 1 баллу – за каждую верно записанную группу. В случае ошибочного написания слов(а) баллы не засчитываются. Всего – 3 балла.
22.	Расстиляется.	Забираешься/замираешь.	1
23.	Расстиляется/ разбрасывает.	Бескрайней.	1
24.	Опускается.	Безграничный, беспредельный, нескончаемый.	1
25.	Съедает/ разбрасывает.	Заливаются.	1

Максимальное количество баллов – 30.

0 -14 баллов – «2»

15-21 баллов – «3»

22-27 баллов – «4»

28-30 баллов – «5»

Контрольная работа №5 по теме: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1.

Часть 1. Выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.

Перед щенком на пне сидит большая стрекоза.

А. перед щенком В. на пне сидит

Б. перед щенком сидит Г. большая стрекоза

2. Отметьте словосочетание с главным словом существительным. А. произносить громко В. ветки сирени

Б. совсем неудачно Г. двигался к реке

3. Укажите неверное утверждение

А. В конце побудительных и повествовательных предложений нельзя ставить восклицательный знак.

Б. По цели высказывания предложения бывают повествовательными, побудительными, вопросительными.

В. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения.

Г. По наличию или отсутствию второстепенных членов можно различить распространённое и нераспространённое предложения.

4. Найдите повествовательное предложение.

А. Памяти павших будьте достойны!

Б. Кто желает выступить на празднике? В. Закружилась листва золотая.

Г. Хорошо ли вы отдохнули на каникулах?

5. Укажите предложение с одним главным членом.

А. Уходит зима. В. Берега живописные.

Б. Прекрасное утро. Г. Дождь – мелкие брызги.

6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа. А. Уставшие путники видели вокруг только пустыню.

Б. Вещь мы изготовили из простого материала. В. **Учёный** теперь **находился** в лаборатории.

Г. Дом озарил резкий свет молнии.

7. Укажите предложение, в котором есть определение. А. Ветер раскачивает деревья.

Б. Ночь заглядывает в окна.

В. Светлый луч солнца пробежал по стволам деревьев. Г. Вдали блеснул огонёк.

8. Найдите нераспространённое предложение.

А. Пепельные тучки. В. Почти рассвело.

Б. Прохлада освежает и бодрит Г. Снова замерло всё до рассвета.

9. Укажите, в каком предложении надо

поставить тире между подлежащим и сказуемым. А. Врач благородная профессия. В. Он человек без совести.

Б. Небо высоко и прозрачно. Г. Изумительные летние вечера.

10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.

А. Ты не забывай писать родителям. В. Дети участвуют в озеленении школьного участка Б. Я люблю тебя Россия. Г. Территории эти пострадали от лесных пожаров.

11. Укажите, в каком предложении союз **и** связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.

А. Всю ночь шёл снег и к утру земля была белая.

Б. Промелькнула короткая осень и нам взгрустнулось.

В. Гуляешь по осеннему лесу и наслаждаешься его красотой. Г. Закружила зима белыми хлопьями и зашумели метели.

12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены. А. Поведай ты мне эту легенду.

Б. Он поделился своими размышлениями о творчестве.

В. Писатель рассказал нам о том как создавал произведение. Г. Всем хорошим во мне я обязан книгам говорил М.Горький.

Часть 2. Прочитайте и выполните задания.

(1) Оловянный солдатик молчал и крепко сжимал ружьё. (2) Лодка быстро неслась по течению, а крыса плыла за ней вдогонку. (3) Она и сердилась, и скрежетала зубами, и пищала. (4) Кружились разные предметы: ветки, щепки, сучки и солома. (5) Вдруг крыса закричала: «Соломинки, щепки, держите его!» (По Г.-Х. Андерсену)

1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.

2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.

3. Из предложения 5 выпишите обращения.

4. Выпишите предложение 3, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.

5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный.

1. Определите, в каком варианте представлено не словосочетание.
Птенец с трудом держится в воздухе короткое время.
А. с трудом держится В. держится в воздухе Б. птенец держится Г. короткое время
2. Отметьте словосочетание с главным словом глаголом.
А. радостный миг
В. стремиться вперёд
Б. налево от дома Г. прогулка по лесу
3. Укажите неверное утверждение
А. Грамматическая основа предложения не всегда состоит из двух главных членов – подлежащего и сказуемого.
Б. Предложения, в которых мы сообщаем о чём-либо, называются невосклицательными.
В. Для предложения характерна интонация конца предложения.
Г. Предложение, которое состоит только из главных членов, называется нераспространёнными.
4. Найдите побудительное предложение.
А. Веет свежестью возле реки.
Б. Между небом и землёй песня раздаётся.
В. А мечтали, дедушка, в прошлые года о славе?
Г. Расскажи мне, друг, о твоём детстве.
5. Укажите предложение с одним главным членом.
А. Лес молчал. В. Пурга сильна, сердита.
Б. Присядем на дорожку.
Г. Невероятно красива наша земля.
6. Отметьте вариант, в котором неверно выделена грамматическая основа.
А. Шалаш разрушил ураган.
Б. Проект студент защищал долго.
В. Улан-Удэ – родной город.
Г. Утро туманное.
7. Укажите предложение, в котором есть дополнение.
А. Из тусклого тумана появляется солнце. Б. Розовый клевер прячет в траве свою круглую головку. В. На поляне резвились тигрята. Г. Из воды выглянул забавный лягушонок.
8. Найдите распространённое предложение.
А. Поспели яблоки, груши и сливы. В. Полный месяц. Б. Вечереет. Г. Бушует ветер.

9. Укажите, в каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым.
А. Свежа распустившаяся роза. В. Март богат сюрпризами.
Б. Ландыш хрупкий цветок. Г. Ярко на небе сверкали звёзды.
10. Отметьте предложение, в котором есть обращение. Знаки препинания не расставлены.
А. Экзотические животные участвовали в шоу. Б. Ребята с интересом слушали экскурсовода. Г. Не трещите морозы в заповедном лесу.
11. Укажите, в каком предложении союз и связывает однородные члены. Знаки препинания не расставлены.
А. Я подставил ладошки и на них посыпались кедровые орешки.
Б. Белочки смело выхватывают орешки из наших рук и тут же грызут их.
В. Потеплело и ледники растаяли.
Г. Зима в тундре суровая и длится она две трети года.
12. Найдите предложения с прямой речью. Знаки препинания не расставлены.
А. Доброго здоровья люди!
Б. В зарослях беспрестанно копошился какой-то зверёк.
В. До новой встречи произнёс журналист.
Г. Библиотекарь рассказал ребятам о том как интересно жить книголюбам.

Часть 2.

- (1) Буря выла и стонала. (2) Они летели и над лесами, и над озёрами, и над морями. (3) С криком летали чёрные вороны, а над ними сиял ясный месяц. (4) Он освещал все предметы: деревья, дома, мосты. (5) «Всё ещё мёрзнешь, Кай?» - спросила Снежная королева. (По Г.-Х. Андерсену)
1. Найдите в тексте и выпишите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы.
2. Запишите номер предложения с прямой речью, составьте его схему.
3. Из предложения 5 выпишите обращение.
4. Выпишите предложение 2, подчеркните в нём однородные члены как члены предложения.
5. Выпишите предложение 4, произведите синтаксический разбор этого предложения, составьте его полную схему.

Контрольная работа №7 по теме: «Имя существительное»

Часть 1

1. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

- а) нести, летом, туманы, ребята
- б) звёзды, корзиной, кораблю, песня
- в) луна, румяные, книги, иллюстрация
- г) лекарство, двойка, они, кузнечик

2. Укажите неверное утверждение

- а) имена существительные отвечают на вопросы *кто?* *что?*
- б) имена существительные называют разнообразные предметы
- в) в предложении имя существительное не может быть дополнением
- г) одушевленные имена существительные отвечают на вопрос *кто?*

3. Укажите ряд, в котором все имена существительные собственные

- а) мама, бабушка, отец
- б) (река) Дунай, (улица) Весенняя, (спектакль) «Нос»
- в) (газета) «Сад», Москва, улица
- г) Николай Петрович, Пушкин, дно

4. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:

- а) моряки, царю, динозавр, студентами
- б) дерево, города, кинофильмом, друг
- в) календарь, мостики, мальчишками, лето
- г) каникулы, соревнования, следы, рыбки

5. Среди постоянных признаков существительного нет

- а) одушевленности/неодушевленности
- б) категории рода
- в) склонения
- г) категории числа

6. Десять существительные на -мя являются существительными:

- а) несклоняемыми
- б) 1 склонения
- в) 3 склонения
- г) разносклоняемыми

7. Какой из морфологических признаков не характерен для имени существительного?

- а) род
- б) число
- в) падеж
- г) спряжение

8. Какое утверждение ошибочно?

- а) у существительного есть только 2 склонения
- б) н.ф. существительного – И.п., ед.ч.
- в) имена собственные пишутся с заглавной буквы
- г) существительное изменяется по числам и падежам

9. Какое из существительных имеет форму только единственного числа?

- а) снег
- б) бодрость
- в) болезнь
- г) война

10. В каком слове есть суффикс -к-?

- а) человек
- б) столик
- в) птичка

г) дубочек

11. Укажите ряд, где на месте пропуска пишется И.

- а) служить в арми..., не встретить Мари...
- б) идти по алле..., играть на виолончел...
- в) оборудование в аудитории..., рисунок на открытк...
- г) отдыхать в санатори..., загорать на солнц...

12. В какое из существительных нужно вставить -ы-:

- а) ц..плёнок
- б) акац..я
- в) ц..рк
- г) ц..линдр

13. Какое из существительных в родительном падеже имеет окончание -ов:

- а) носки
- б) ботинки
- в) чулки
- г) сапоги

14. Какое из существительных в родительном падеже имеет нулевое окончание :

- а) яблоки
- б) апельсины
- в) мандарины
- г) кокосы

15. В корне какого существительного нужно вставить -е-:

- а) камыш..м
- б) душ..м
- в) кузнец..м
- г) плащ..м

16. Какое из выделенных существительных надо писать в кавычках:

- а) собака **Жучка**
- б) девочка **Аня**
- в) город **Воронеж**
- г) корабль **Титаник**

17. Какое из выделенных существительных является дополнением:

- а) **песня о собаке**
- б) **идти в школу**
- в) **мама** приехала
- г) **видеть в окне**

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1)Всякая басня — иносказание. (2)Говорится в ней о животных, но все понимают, что каждая басня — это рассказ о людях. (3)Басня — небольшое произведение. (4) Нужен особый выразительный язык, чтобы передать точность характеристик, картинность действий. (5)И такой язык создал Иван Андреевич Крылов. (6)Простота и ясность языка — вот основа его мастерства.

18. Выпишите из предложения 2 существительные в форме предложного падежа.

19. Выпишите из предложения 1-4 одушевленные имена существительные.

20. Выпишите из предложения 6 существительное 3-го склонения.

Контрольная работа №9 по теме: «Имя прилагательное»

В заданиях 1- 12 выберите **правильный** вариант ответа из предложенных.

1. Имя прилагательное отвечает на вопрос:
А) какой? чей? Б) кто? что?
В) что делать? что сделать? Г) сколько?
2. Имя прилагательное **обозначает**:
А) действие Б) предмет В) признак предмета Г) порядок предметов при счете
3. Имена прилагательные **в единственном числе** изменяются:
А) по спряжениям Б) по лицам
В) по родам Г) по временам
4. Имена прилагательные в краткой форме в предложении **являются**:
А) подлежащим Б) сказуемым
В) обстоятельством Г) определением
5. Отметьте предложения, в которых **сказуемое** выражено прилагательным:
А) *Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик.*
Б) *Небо сегодня закрыли плотные облака.*
В) *Хороши белые березы!*
Г) *По небу со всех сторон поползли свинцово-серые грозовые тучи.*
6. Чтобы правильно написать **безударное окончание** имени прилагательного, надо:
А) найти существительное, от которого зависит это прилагательное, и задать вопрос;
Б) определить, каким членом предложения является прилагательное;
В) поставить ударение в существительном;
Г) определить значение прилагательного.
7. В словосочетании **ВОСХИТИТЕЛЬНУЮ КАРТИНУ** прилагательное стоит в форме:
А) единственного числа, женского рода, винительного падежа;
Б) множественного числа и винительного падежа;
В) единственного числа, женского рода, именительного падежа.
8. Что **неверно** для кратких прилагательных:
А) отвечают на вопросы: каков? какова? каково? каковы?
Б) изменяются по падежам;
В) изменяются по числам и в единственном числе по родам;
Г) в предложении являются сказуемыми.
9. Найдите предложение **без ошибки** в

окончании прилагательного:

- А) *На берегу Черного моря расположен город Сочи, в котором в 2014 году проходили зимние олимпийские игры.*
Б) *Ночью синий, ночью звездной ветер стукнет мне в окно.*
В) *Небо сегодня чистая.*
Г) *Веру нарядили в платье изумрудного цвета.*
10. На конце кратких прилагательных после шипящих **мягкий знак**
А) пишется;
Б) не пишется.
11. Отметьте слово, на конце которого **нужно** писать мягкий знак:
А) *поджеч_ спичкой* Б) *голос певуч_*
В) *сын могуч_* Г) *завтрак хорош_*
12. Укажите ряд, в котором **НЕ** с прилагательными следует писать **раздельно**.
А) (не)лепые слова, (не)громкий возглас;
Б) малыш (не)уклюж, вовсе (не)верное решение;
В) (не)светлыми, а темными обоями;
(не)городской автобус.

Прочитайте текст и выполните задания после текста.

- (1)*За окном сентябрь.* (2)*Озябла в холодные осенние ночи и захворала осинка.*
(3)*Пригорюнилась, свесила листья.*
(4)*Вскоре после осинки занедужила березка.* (5)*Лисьим хвостом приникла к земле ее желтая прядка.* (6)*Побледнела с испуга рябина.* (7)*Пригнула свои ветви с сочными жаркими гроздьями и начала ронять фасонистые резные листья.*
(8)*Жгучий осенний утренник ошпарил и лиственницу.* (9)*Наступила осень.*
13. Какова **основная** мысль текста? Сформулируйте её и запишите.
14. Выпишите из предложения 5 все прилагательные с существительными, к которым они относятся.
15. Образуйте краткую форму прилагательного от прилагательных предложения 8, где это возможно.
16. Из предложений 7 выпишите **эпитет**.
17. Составьте предложение с прилагательным **бархатный**, используя его в качестве эпитета.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

1. В каком РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Под крыш..й, ш...пот, за плащ...м | 4) ключ..м, морж..м, врач..м |
| 2) реш.тку, ч..лку, щ..тку | 5) расч...ска, удалыц...в, в круж...к |
| 3) ш...рстка, над меч...м, ж...лоб | |

2. В каких рядах во всех словах пропущена буква

- | |
|--|
| 1) Саша ошибает....ся, больно ушибит....ся, надо познакомит....ся, |
| 2) хочется вытянут....ся, валят....ся на травке, мыт....ся под душем , |
| 3) копат....ся в огороде, старают....ся понравит....ся, |
| 4) можно ошибит....ся, нужно осмотрет....ся |

3. В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) з(о/а)брался, п(о/а)двинул | 4) (з/с)доровье, ра(з/с)горелся |
| 2) бе(з/с)вкусный, бе(з/с)жалостный | 5) ра(з/с) жигал, во(з/с) кликнул |
| 3) о(д/т)ставил, по(д/т)росли | |

4. Выбери верную схему для предложения: Смотри не упади крикнул он ей (знаки препинания не расставлены)

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) А: "П". | 3) "П!"-а. |
| 2) "П", - А. | 4) «П?» - А. |

5. В каких РЯДАХ во всех окончаниях глаголов пропущена буква – и

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) он гон..тся, стел...тся | 4) он удивля..т, ты ненавижд..шь |
| 2) Он труд...тся, он помн..т | 5) он улета..т, ты смотр..шь |
| 3) он усво...л, ты спрос...шь | |

6. Укажите предложения с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- 1) Любовь Ивановна во сколько я могу вам перезвонить уточнил Василий Петрович
- 2) Не шумите попросила нас мама
- 3) А вам разве не говорили что отправление поезда задерживается
- 4) По свидетельству историков здесь проходил оживлённый торговый путь

7. В каких РЯДАХ в словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) Акац..я, ц..клон, станц..я | 3) ц..фра, братц.., куриц..н |
| 2) ц..ганский, ц..ц, ц..почки | 4) лекц..я, молодц.., ц..пленок |

8. Укажите СЛОВА без окончания

- | | |
|----------|----------------|
| 1) белый | 4) внимательно |
| 2) низко | 5) метр |
| 3) нора | |

9. Укажите предложения с обращением (знаки препинания не расставлены). *

- 1) Дорогой дедушка поздравляю тебя с праздником.
- 2) Мы приглашаем тебя в гости Нина.
- 3) Миша приезжает к бабушке.
- 4) Папа писал что ты хочешь остаться. 5) Коля ты пойдешь с нами в туристический поход?

10. В каких РЯДАХ во всех словах пропущена одна и та же буква? *

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Р..стки, предл..жение, выр..с | 4) уб..рали, зап..рали, зам..реть |
| 2) р...стение, вл...жить, к...бинет | 5) бл..снул, зап..рать, выт..р |
| 3) взр...стить, сл...гать, кв...ртал | 6) выр..сла, р..сток, зар..сли |

11. Укажи имя прилагательное, которое соответствует следующей характеристике: средний род, единственное число, родительный падеж *

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) хорошего здоровья | 3) охотничью избушку |
| 2) синее небо | 4) морозными ночами |

12. Какая характеристика соответствует предложению: В солнечные, теплые дни мы ходили на дальнее озеро.

- 1) Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными членами

- 2) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами
- 3) Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное, осложнено однородными членами
- 4) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

13. Укажи строки, в словах которых на месте пропусков пишется буква И

- 1) о лодк... в пустын...
- 2) в начал... алле...
- 3) на задани... редакци...
- 4) о пол... гречих...
- 5) отдыхать в санатори.. в новом здани..

14. Укажите ряды со сложными предложениями. (знаки препинания не расставлены)

- 1) Между деревьями зашарахались тени темнота отступила подальше.
- 2) Васютка лёг на живот отгрёб рукой зелёную кашицу ряски и жадно припал губами к воде.
- 3) Потом он сел усталым движением снял мешок начал было вытирать кепкой лицо и вдруг навзрыд расплакался.
- 4) Лицо и руки жалила крапива но Васютка не обращал внимания на это внимания.
- 5) Васютка пал на четвереньки затыкал и стал осторожно продвигаться вперёд.

15. Укажите, СЛОВА каких частей речи отсутствуют в предложении: Школьники приехали на увлекательную экскурсию

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) существительное | 5) местоимение |
| 2) прилагательное | 6) союз |
| 3) глагол | 7) предлог |
| 4) наречие | |

16. Укажите СЛОВА, в котором количество звуков и букв совпадает

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) ночь | 4) яблоко |
| 2) съесть | 5) скамья |
| 3) боюсь | |

17. Какой тип речи представлен в тексте?

Какая яркая и красивая птица-синица!

Головка у синички чёрненькая. Щёчки беленькие. Спина и крылья зеленовато-серые. Грудка жёлтая с чёрным галстучком.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

18. Укажите ряды с простыми предложениями с однородными членами (знаки препинания не расставлены)

- 1) Небо уже потемнело в лес опускались сумерки.
- 2) Васютка ошипал уток зарыл их в горячие угли костра лёг на пихтовые ветки и начал щёлкать орехи.
- 3) Устал Васютка за день но сон не шёл.
- 4) Васютка бросился вперёд упал на край берега и жадными глотками стал хватать воду шлёпать по ней руками окунать в неё лицо.

19. В каких рядах НЕ с глаголами пишется раздельно?

- 1) Жили они тяжело, спали мало, (не) доедали, много работали.
- 2) Дети часто (не) доедали суп в столовой.
- 3) Дважды в год лета (не) бывает.
- 4) Он (не) доумевал.

20. В каких рядах во всех словах пропущена буква – ь ?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) кипуч..., овощ... | 4) пахуч..., колюч... |
| 2) дич.., тиш.. | 5) молодёж..., ноч... |
| 3) задач..., шипуч... | |

6 класс

№	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	12.09.2024
2	Контрольная работа №1 по темам «Текст» и «Функциональные разновидности языка»	19.10.2024
3	Контрольная работа №2. Сочинение-описание природы и местности	19.11.2024
4	Контрольная работа №3 по теме «Лексикология. Культура речи»	23.11.2024
5	Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	14.12.2024
6	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	09.01.2025
7	Контрольная работа №6. Сжатое изложение	22.01.2025
8	Контрольная работа №7. Сочинение-описание внешности человека	30.01.2025
9	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное»	01.02.2025
10	Контрольная работа №9 по теме «Имя числительное»	27.02.2025
11	Контрольная работа №10. Сочинение-описание картины	13.03.2025
12	Контрольная работа №11. Сочинение-описание действий	15.05.2025
13	Контрольная работа №12 по теме «Глагол»	21.05.2025
14	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	24.05.2025

Входная контрольная работа

Задание №1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) щётка 2) яркий 3) бумага 4) шалаш

Задание №2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) звонишь 2) алфавит 3) километр 4) документ

Задание №3. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?

- 1) спутник 2) удивить 3) надумал 4) расстилается

Задание №4. Укажите суффикс глагола прошедшего времени

- 1) –ат- 2) –и- 3) –л- 4) –ал-

Задание №5. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- 1) прочитать – глагол несовершенного вида
2) море – нарицательное существительное
3) глубока (река) – прилагательное в полной форме
4) дышать – глагол первого спряжения

Задание №6. Укажите слово, в котором после шипящего пишется Ъ

- 1) сжеч.. 2) колюч... 3) груш... 4) пляж...

Задание №7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- 1) р..сли, заст..лать, б..рюзовый
2) зам..реть, прол..жили, проб..ваю
3) заб..рать, р..сток, зам..рзать
4) бл..стеть, зап..реть, р..стение

Задание №8. Укажите слово, в корне которого после шипящей пишется буква О

- 1) уч..ба 2) щ..точка 3) ш..рохи 4) пш..нка

Задание №9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- 1) Ра..шумелся 2) в..бесился 3) бе..страшный 4) и..пуганный

Задание №10. В каком случае дано неправильное объяснение выбора орфограммы?

- 1) ш..пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить шепчет
2) ц..ркач – в корне слова пишется буква И
3) ..бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б.
4) водор..сли – в корне с чередованием перед С пишется буква О

Задание №11. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

- 1) повествовательное
2) сложное
3) бессоюзное
4) грамматическая основа первого П. – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

Задание № 12. В каком П. союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
2) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
3) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
4) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг

Задание №13. В каком П. допущена пунктуационная ошибка?

- 1) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
2) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.
3) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
4) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

Задание № 14. Укажите сложное предложение (Знаки препинания не расставлены)

1. Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
2. Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.
3. кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
4. В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

Работа с текстом.

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

(1) ... (2) Их так много, что трудно решить даже, с каких слов начать.

(3) Летние грозы проходят над землёй и заваливаются за горизонт. (4) В народе говорят, что туча не прошла, а свалилась. (5) Молнии то бьют в землю прямым ударом, то полыхают в чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые деревья. (6) Гром перекачивается, грохочет, ворчит, рокошет, встряхивает землю...

(7) Рядом с зарницей стоит слово заря – одно из прекраснейших слов русского языка. (8) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (9) Она разливает по небу множество красок и медленно переходит в сумерки и ночь...

(10) Я уверен, что для полного овладения русским языком нужно не только общение с народом, но и с природой.

(По К.Паустовскому)

1) Какое предложение должно быть первым в этом тексте?

1. Русский язык богат синонимами.
2. Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений!
3. Меня всегда интересовала история происхождения слов.

2) Определи тип речи данного текста

1. повествование
2. описание
3. рассуждение

3) Определи стиль речи данного текста

1. научный
2. разговорный
3. художественный

4) Какое высказывание полнее раскрывает главную мысль текста?

1. В русском языке множество слов для обозначения небесных явлений.
2. Грозы, молнии, зарницы – небесные явления.
3. Для полного овладения русским языком достаточно общения с природой.

5) В каком варианте указана грамматическая основа третьего предложения?

1. летние грозы проходят и заваливаются
2. грозы проходят и заваливаются
3. грозы проходят

6) В каком предложении автор использует сравнение?

1. 4,
2. 5
3. 8

Шкала оценивания:

- 19 – 20 баллов – «5»
- 15 – 18 баллов – «4»
- 10 – 14 баллов – «3»
- Менее 10 баллов – «2»

Контрольная работа №1 по темам «Текст» и «Функциональные разновидности языка»

Вариант 1.

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания, выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Осень грустная пора. Но как красив осенью лес! Среди золотых берез пылают б...гровые листья кленов и рябин. Когда кружат(?)ся и падают с деревьев ж...лтые листья ты (не) слышишь ш...роха. Ты только видишь их безумный полет.

Тишина и безмолвие вокруг. Стало слышно, как в отдалении поют песенку ручьи. Птицы выр...стили птенцов и переб...рают(?)ся на юг. На полянах цветут последние цветы ромашки фиолетовый клевер л...ловые мног...цветы. Но кусты орешника стоят раздетыми. Старый дуб еще зеленый и роняет желуди но соседний тополь уже растерял свой наряд. Ш...лестят листья под ногами а через ветви отчетливо видят(?)ся яркие ц...ганские краски осин.

(Не) хочет(?)ся уходить из лесу но уже ждут дела. Прощай осенний лес!

Задания:

1. Определите и запишите тему текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.
5. Определите и запишите тип речи текста.
6. Определите и запишите ключевые слова текста.
7. Составьте простой план к тексту.
8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств.

Вариант 2

Прочитайте текст и перепишите его без ошибок, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания, выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Северное сияние это зрелище необыч...йной кр...соты.

Смотр...ш(?) на него – и (не)вер...ш(?) своим гл...зам. Я никогда (не)упускаю случ...я полюбоват(?)ся северным сиянием но вп...рвые мне п...счас(?)ливилось его увидеть (на)бер...гу Онежского оз...ра.

В полноч(?) я вышел на улицу. (Над)оз...ром ст...яла тиш(?) , которую изре...ка нарушали лай с...баки и голос какой-то ноч(?)ной птиц... .А в звёз(?)н...м небе колыхался св...тящийся занав...с. Он сужался ра...ш...рлся соб...рался в скла(д\т)ки м...нял цвет. (На)фоне неба в...днелись ч...рные м...кушки д...рев(?)ев крыш(?) домов.

Я был оч...рован ч...дес(?)ным в...дением и сохр...нил это во...поминание на всю ж...знь.

Задания:

1. Определите и запишите тему текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите и запишите основную мысль текста.
4. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.
5. Определите и запишите тип речи текста.
6. Определите и запишите ключевые слова текста.
7. Составьте простой план к тексту.
8. Найдите в тексте и выпишите примеры изобразительно – выразительных средств.

Контрольная работа №3 по теме «Лексикология. Культура речи»

Обведите номера правильных ответов:

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всеу;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

**Контрольная работа №4 по теме «Словообразование. Культура речи.
Орфография»**

Вариант 1

Часть 1

- 1. Разные формы одного и того же слова образуются с помощью**
 - 1) суффикса
 - 2) приставки
 - 3) корня
 - 4) окончания
- 2. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?**
 - 1) преподносил
 - 2) расположение
 - 3) избирали
 - 4) зажечь
- 3. Найдите ошибку в определении способа образования слова.**
 - 1) *болтун* – суффиксальный
 - 2) *пылесос* – сложение основ
 - 3) *ванная* – переход одной части речи в другую
 - 4) *переходник* – приставочный
- 4. Укажите слово с ошибкой.**
 - 1) кашевар
 - 2) мореплаватель
 - 3) землятресение
 - 4) вертолёт
- 5. Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.**
 - 1) *пр..усадебный* – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
 - 2) *к..саешься* – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-
 - 3) *дез..нформация* – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается с И
 - 4) *заг..реть* - в безударном положении в корне пишется буква О
- 6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**
 - 1) зап..рать, бл..стательный, изд..лека
 - 2) уд..вительный, зар..дил, прибр..жаться
 - 3) к..сательная, гл..тать, задр..жал
 - 4) вы..снить, зап..рать, р..стительный
- 7. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**
 - 1) тр..сина
 - 2) к..са
 - 3) ск..сить
 - 4) расст..лать
- 8. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква А?**
 - 1) сл..гать, р..стение, р..сток
 - 2) заг..рел, возр..ст, к..сается
 - 3) к..сательная, р..сток, приг..рел
 - 4) отр..сль, предл..гаешь, изл..гаешь
- 9. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**
 - 1) пр..винтить, пр..школьный, пр..небрежь
 - 2) пр..сутствовать, пр..кратить, пр..лечь
 - 3) пр..ехать, пр..смотреться, пр..целиться
 - 4) пр..пятствие, пр..глядеться, пр..шёл

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) бе..цельный, не..добровать, бе..полезный, чере..чур
- 2) отр..слевай, прик..снуться, изл..гать, выр..щенный
- 3) с..экономить, об..явить, в..езд, из..ян
- 4) без..вестный, пред..стория, супер..гра, без..нигиативный

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:
разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, ,прил..гательное, выг..реть, з..рница

12. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

1. платочек
2. подснежник
3. вертолёт

Часть 2

Внимательно прочитайте текст, выполните задания 13-15.

(1)Спорый дождь льётся отвесно, сильно. (2)Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4)Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5)При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6)По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает.

(К. Паустовский)

13. Выпишите из предложения 1-4 слово, правописание приставки в котором определяется её значением: «приближение».

14.Каким способом образовано слово *сильно*?

15. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

Часть 3

16. Определите тему текста.

17. Озаглавьте текст.

18. Расскажите о своих наблюдениях за дождём.

Вариант 2

Часть 1

1. **Эффективный – эффективность - это**
 - 1) синонимы
 - 2) разные формы одного слова
 - 3) однокоренные слова
 - 4) антонимы
2. **Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?**
 - 1) задумать
 - 2) расстелил
 - 3) вдумчивый
 - 4) прибрежный
3. **Найдите ошибку в определении способа образования слова.**
 - 1) *подберёзовик* – приставочно-суффиксальный
 - 2) *почернеть* – приставочный
 - 3) *(школьная) столовая* – переход одной части речи в другую
 - 4) *завод* – приставочный
4. **Укажите слово с ошибкой.**
 - 1) пешеход
 - 2) птицылов
 - 3) вездеход
 - 4) зверолов
5. **Укажите неправильное объяснение выбора орфограммы.**
 - 1) *пр..морский* – приставка ПРИ-, имеет значение «близость к чему-либо»
 - 2) *к..саться* – в корне -КАС- пишется А, так как после него следует суффикс -А-
 - 3) *супер..гра* – после приставки на согласный пишется Ы, если слово без приставки начинается с И
 - 4) *заг..рается* - в безударном положении в корне –ГАР- - -ГОР- пишется буква О
6. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**
 - 1) ед..ница, уд..литься, запл..сать
 - 2) прист..гнуться, гл..тать, изл..жение
 - 3) бл..стнуть, к..саться, г..лодный
 - 4) привл..кательный, в..сёлый, заг..релый
7. **Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**
 - 1) р..свор
 - 2) прим..рить (друзей)
 - 3) сл..гаемое
 - 4) р..стать
8. **В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква А?**
 - 1) р..стительность, изл..гать, р..сточек
 - 2) р..стение, отр..стать, пол..гаться
 - 3) выр..щивать, приг..рать, прил..гать
 - 4) подр..стать, распол..житься, водор..сли
9. **В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**
 - 1) пр..учить, пр..сесть, пр..клеить
 - 2) пр..гласить, пр..образиться, пр..ключение
 - 3) пр..чина, пр..лестный, пр..вlech
 - 4) пр..добрый, пр..ехать, пр..усадебный
10. **В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**
 - 1) ..дать, бе..честный, ..доровье, и..чезать

- 2) расст..лать, пр..морский, бл..стательный, заб..раться
- 3) без..сходный, под..тожить, без..мянный, сверх..нтересный
- 4) прик..сновение, разг..раться, прор..стать, заг..рел

11. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:
р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, к..снуться,
распол..житься, перег..реть

12. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.

1. прибежать
2. меч-рыба
3. загородный

Часть 2

Внимательно прочитайте текст, выполните задания 13-15.

(1) В августе в окрестных лесах появляется много грибов. (2) Собираемся и идём в лес.

(3) За деревней расстилаются широкие поля. (4) По тропинке направляемся к дальней роще. (5) Здесь всегда много грибов. (6) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки. (7) Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

(По М. Пришвину)

13. Выпишите из предложения 1-4 слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом: «В корнях с чередованием Е – И пишется буква И, если после корня стоит суффикс А».

14. Каким способом образовано слово *сыроежки*?

15. Из предложений 5-7 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки на –З/-С следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук».

Часть 3

- 16. Определите тему текста.**
- 17. Озаглавьте текст.**
- 18. Расскажите о своей прогулке в лесу.**

Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»

Вариант 1

Часть 1

1 Закончи фразы.

- а) Одушевленные существительные отвечают на вопрос ...
- б) В предложении существительные чаще всего бывают ...
- в) Нарисательные существительные являются названиями ...
- г) К существительным собственным принадлежат ...
- д) В кавычки заключаются имена существительные ...

2 В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Передача Диалоги о животных, роман Остров сокровищ, военный катер Смелый.
- б) Тележурнал Ералаш, горный Урал, машина Урал.
- в) Бородинское сражение, столица Франции, город Санкт-Петербург.

3 Именем существительным мужского рода является слово:

- а) кофе; б) авеню; в) шоссе.

4 Определи способы образования существительных.

Безвкусица, прадед, медвежонок

5 Укажите неправильный вариант написания

- а) в аллее, об ученье, в гавани; б) на станции, на лекции, на поляне;
- в) о собрании, о договоре, о заявлении; г) в гербарии, в планетарие, в сарае.

6 Укажите неправильный вариант написания

- А) Вечернее Сочи встречало прибывающих ослепительным сиянием огней.
- Б) Забавный пони возил детей по кругу.
- В) Шимпанзе кормил детеныша. Г) Нам очень нравилась эта широкая авеню.

7 Укажите слова, которые пишутся с НЕ слитно:

- А) (не)приветливость Б) (не)примиримость В) (не)везение, а труд Г) (не)приязнь Д) (не)былицы Е) (не)место Ж) (не)работа, а забота

8 В каком ряду все слова пишутся с О:

- А) Ш...пот, ш...рох, огурц...в, собач...нка
- Б) Ш...в, мяч...м, чиж...м, руч...нка
- В) Старич...к, суч...к, ж...лудь, ш...лк

9 Укажите слова, которые напишете с суффиксом –ИК:

- А) Куст...к Б) Кусточ...к В) Денеч...к Г) Дом...к

10 Несклоняемым является имя существительное:

- А) брошь Б) жалюзи В) сани Г) рояль

11 Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Пальто, метро, сирота, кот. Б) Репетитор, пианино, человек, шампунь.
- В) Зазнайка, лежебока, умничка, трудяга.

12 Укажите группу имён существительных только множественного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег. Б) Плоскогубцы, ножницы, брюки, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13 Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК-:

- а) груз...ик; г) перевод...ик; б) плавиль...ик; д) обход...ик; в) копиров...ик; е) свар...ик.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3) И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1 Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2 Запишите способ образования слова "мореплаватели" из предложения (1).

3 Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Вариант 2

Часть 1

1 Закончи фразы.

- а) На вопрос что? отвечают имена существительные ...
- б) Имена существительные относятся к ... и изменяются по ...
- в) Существительные собственные являются названиями ...
- г) В предложении имя существительное чаще всего бывает ...
- д) В кавычки заключаются имена существительные ...

2 В каком варианте ответа все имена собственные заключаются в кавычки.

- а) Город Париж, планета Марс, птица воробей.
- б) Программа Итоги, корабль Титаник, газета Комсомольская правда,
- в) Телепередача Утренняя звезда, балет Лебединое озеро, улица Шолохова.

3 Именем существительным среднего рода является слово:

- а) фойе; б) кофе; в) шимпанзе

4 Определи способы образования существительных.

Подберезовик, пригород, гордость

5 Укажите неправильный вариант написания

- а) на стадионе, на строительстве, об учение;
- б) в летописи, на пристани, к Наталье;
- в) на репетиции, на постановке, станции; г) о расстоянии, о затмении, о героизме;

6 Укажите неправильный вариант написания

- а) К праздничному столу мы принесли вкусную салями.
- б) Несколько лет назад была очень популярна песня Алены Свиридовой «Розовая фламинго».

- в) Обходчик заметил, что лопнул левый рельс.

- г) Молодой преподаватель Инна Ивановна начала урок.

7 Укажите слова, которые пишется с НЕ слитно:

- А) (не)воля; Б) (не)приятель; В) (не) утро, а вечер; Г) (не)вежа
- Д) (не)точность Е) (не)правда, а ложь; Ж) (не)тетрадь, а блокнот

8 Буква И пропущена в слове:

- а) дружоч..к; б) мяч..к; в) ребеноч..к; г) ореш..к;

9 Буква О пропущена в слове:

- а) реч...нка; б) теч..т; в) ч..рточка; г) старич..к;

10 Несклоняемым является имя существительное:

- а) ночь б) ворота; в) жалюзи; г) рояль

11 Укажите группу имён существительных общего рода.

- А) Ковыль, метро, сирота, собака. Б) Судья, шоссе, человек, тюль.
- В) Лакомка, лежебока, жадина, плакса.

12 Укажите группу имён существительных только единственного числа.

- А) Борьба, молодёжь, погода, бег.
- Б) Чернила, башмаки, дверцы, шорты.
- В) Лекция, время, уши, брюки.

13 Укажите имена существительные с суффиксом -ЧИК- (буквы пропущены):

- а) перевоз..ик; б) точиль..ик; в)навод..ик; г) обход..ик; д) копиров..ик; е) свар..ик.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2) Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3) И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

1 Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

2 Запишите способ образования слова "смотритель" из предложения (2).

3 Выпишите из предложений (2) и (3) имя существительное 1-го склонения (поставьте его в начальную форму).

Ответы к контрольной работе №5 по теме «Имя существительное»

	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
Часть 1 1	а) кто? б) подлежащими в) предметов г) имен, географических объектов и т.д. д) названия фильмов, книг и т.д.	а) неодушевленные б) самостоятельным частям речи и изменяются по падежам и числам в) географических объектов, книг, фильмов и т.д. г) подлежащим д) названия фильмов, книг и т.д	1балл за каждый правильный 5 баллов
2	а	б	1 балл
3	а	а	1 балл
4	Безвкусица - ПРИСТ- СУФ., прадед - пристав., медвежонок- суффикс.	Подберезовик - прист-суф., пригород - пристав. , гордость - суф.	1 балл (3 балла)
5	г	а	1 балл
6	А	б	1 балл
7	Абгд	Абгд	1 балл за каждый правильный 4 балла
8	Б	Б	1 балл
9	Аг	аг	1балл за каждый правильный 2 балла
10	б	в	1балл
11	В	в	1балл
12	б	а	1балл
13	агд	авг	1балл за каждый правильный 3 балла
Часть 2			
1	путь	время	1 балл
2	сложение	суффиксальный	1 балл
3	звезда	работа	1 балл
Итого			28 баллов

Выведение итоговой оценки:

Всего 28 баллов.

«5» = 28 – 26 б. (100 - 90%)

«4» = 25 – 21 б. (89 - 75%)

«3» = 20 – 15 б. (74 - 51%)

«2» = 14 – 0 б. (0 - 50%)

Контрольная работа №8 по теме: «Имя прилагательное»

Вариант 1

1 Укажите качественные прилагательные:

- 1) одинокий 2) улыбчивый 3) садовый 4) перьевой
- 5) облачный 6) лисья (нора) 7) беленький 8) березовый

2 Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное КРАСНЫЙ является качественным.
- 2) Прилагательное БАБУШКИН (дом) является притяжательным.
- 3) Прилагательное ВОЛЧИЙ (аппетит) является притяжательным.
- 4) Прилагательное ДЕРЕВЕНСКИЙ является относительным.

3 Укажите верное суждение.

- 1) ПРЕКРАСНЕЙШИЙ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
- 2) БОЛЕЕ УЮТНЫЙ – прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 3) МЕНЕЕ СИЛЬНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 4) САМЫЙ СМЕЛЫЙ – качественное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4 Выберите слово, которое образовано не при помощи суффикса.

- 1) принаряженный 2) сильнейший 3) белее 4) куриный

5 В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) (Не)далекий наш поход закончился сегодня утром.
- 2) Совсем (не)интересную книгу я прочел.
- 3) В этом (не)глубоком, а мелком озере много рыбы.
- 4) Он показался отнюдь (не)вежливым.

6 В каком варианте ответа Не со всеми словами пишется раздельно?

- 1) Его (не)уважительный и резкий ответ привел к (не)обратимым последствиям.
- 2) (Не)вежда тот, кто (не)желает быть умным.
- 3) (Не)большой, но уютный наш дом еще (не)построен.
- 4) Он еще (не)рассказал мне свою совсем (не)веселую историю.

7 На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Это был огромный дерева(1)ый сундук с серебра(2)ыми замочками, стари(3)ой росписью и стра(4)ыми рисунками на крышке. 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

8 В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) лимо..ый, соч..ый, глиня..ый 2) ветре...ый, сви..ой, румя..ый
- 3) безветре..ый, ветря..ая (мельница) ю..ый 4) кухо..ый, пчели..ый, оловя..ый

9 В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) лави..ая опасность, дли..ая дорога, льня..ая ткань, тума..ая даль
- 2) пламе..ая речь, пусты..ая улица, берестя..ой ковш, глуби..ые бомбы
- 3) царстве..ый жест, време..ая работа, бесце..ая рукопись, дикови...ый случай
- 4) овчи..ый тулуп, окраи..ый район, мыши..ый писк, серебря..ый кубок.

10 От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) зеленый 2) лунный 3) прекрасный 4) жгучий

11 Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) дер..ий 2) францу...ий 3) тка..ий 4) рыба..ий

12 В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) сельско(хозяйственный) техникум, ярко(зеленая) краска, северо(западный) циклон
- 2) железно(дорожная) станция, трудо(любивый) ученик, черно(морский) пляж
- 3) средне(русские) леса, юго(восточный) ветер, синие(пресиние) глаза
- 4) Испанско(русский) словарь, научно(фантастическая) повесть, красно(рубиновые) ягоды.

13 Выберите правильное написание слова.

- 1) изсиня-черный 2) иссиня-черный 3) иссиня черный 4) иссине-черный

Вариант 2

1 Укажите относительные прилагательные:

- 1) злой 2) сказочный (герой) 3) уличный 4) апельсиновый (цвет)
- 5) солнечный (луч) 6) заячий (след) 7) маленький 8) кожаный

2 Укажите ошибочное суждение.

- 1) Прилагательное МОДНЫЙ является качественным.
- 2) Прилагательное ВОЛЧЬИ (лапы) является притяжательным.
- 3) Прилагательное МАМИН (костюм) является притяжательным.
- 4) Прилагательное СТРОГИЙ является относительным.

3 Укажите верное суждение.

- 1) ПРОЩЕ – прилагательное в форме простой сравнительной степени.
- 2) МЕНЕЕ ВАЖНЫЙ – прилагательное в форме составной превосходной степени.
- 3) БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫЙ – относительное прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 4) НАИЛУЧШИЙ – относительное прилагательное в форме простой превосходной степени.

4 Выберите слово, которое образовано не приставочным способом.

- 1) придорожный 2) безымянный 3) неплохой 4) предолгий

5 В каком варианте ответа НЕ с прилагательными пишется слитно?

- 1) Далеко (не)важная информация звучала на собрании.
- 2) Эта книга (не)большая, а маленькая.
- 3) (Не)далёкое озеро притягивает в жаркую пору.
- 4) Мне показалось его замечание совсем (не)вежливым.

6 В каком варианте ответа НЕ со всеми словами пишется раздельно?

- 1) (Не)лепый вид его привел всех в (не)доумение.
- 2) Вовсе (не)красивый поступок ему(не)мог сойти с рук.
- 3) По этой (не)ровной дороге давно (не)ездят машины.
- 4) (Не)померная ширь озера ослепила (не)ожиданным блеском.

7. На месте каких цифр в предложении пишется НН?

Через форточку доносился моното(1)ый звук дождевых капель о жестя(2)ой подоко(3)ик и дерева(4)ый настил.

- 1) 2, 4 2) 1, 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

8 В каком ряду во всех словах пишется одна буква Н?

- 1) льви..ый, ржа..ой, торфя..ой 2) серебря..ый, стекла..ый, песча..ый
- 3) экра...ый, кури..ый, тополи...ый 4) берестя..ой, ветре..ый, искусстве..ый

9 В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) бесчисле..ые стаи, масля..ые краски, тыкве..ый сок, лимо..ый напиток
- 2) маши..ое масло, перочи..ый ножик, стекла..ый шар, ветре..ый день
- 3) мысле...ый взор, горта..ый звук, бли..ая мука, соломе..ая шляпка
- 4) голуби..ое семейство, карма..ый фонарик, урага..ый ветер, обеде..ый стол.

10 От какого слова НЕЛЬЗЯ образовать краткую форму?

- 1) простой 2) умный 3) эрудированный 4) солнечный

11 Какое слово образовано при помощи суффикса -СК-?

- 1) рез..ий 2) матрос...ий 3) молоде..ий 4) низ...ий

12 В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) англо(русский)словарь, кисло(сладкий)соус, научно(технический)прогресс
- 2) древне(русская) летопись, красновато(коричневый) лист, светло(волосая) девушка
- 3) западно(европейская)равнина, старо(славянская) письменность, бордово(алый) закат
- 4) научно(популярная) литература, сине(белый) флаг, глагольное слово(сочетание).

13 Выберите правильное написание слова.

- 1) исжелта-красный 2) изжелто-красный 3) изжелта-красный 4) изжелта-красный

Контрольная работа №9 по теме: «Имя числительное»

1 Укажите неверное утверждение.

- 1) Имя числительное – самостоятельная часть речи.
- 2) Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько*?
- 3) По структуре имени числительные бывают простыми, составными и порядковыми.
- 4) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80 изменяются обе части сложного слова.

2 В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) утроить, тройка
- 2) три, третий
- 3) третьеклассник, трёхместный
- 4) тремя, тройник

3 В каком ряду перечислены разряды количественных числительных?

- 1) целые числа, дробные, составные
- 2) целые числа, дробные, собирательные
- 3) дробные, собирательные, сложные
- 4) сложные, простые, составные

4 В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных *полтора* и *полтора*ста?

- 1) полтора, полтора
- 2) полтора, полтора
- 3) полтора, полтора
- 4) полтора, полтора

5 Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Количественное числительное может быть в предложении определением»?

- 1) Дважды два – четыре.
- 2) Мне нравится число «семь».
- 3) Шесть делится на три.
- 4) Нужно решить три задачи.

6 В каком случае падежная форма числительного образована неправильно?

- 1) Р.п. – восьмисот
- 2) Д.п. – восьмистам
- 3) Т.п. – восьмьюста
- 4) П.п. – восьмиста

7 В каком ряду все слова пишутся без *Ь*?

- 1) свеж., восем..сот
- 2) ноч., сем..надцать
- 3) могуч., пят..десять
- 4) сторож., пят..надцать

8 Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.

- 1) в двухтысячном году
- 2) в двух тысяча пятом году
- 3) свыше двухсот
- 4) двумястами учениками

9 Какое слово пишется раздельно?

- 1) (сто)тысячный
- 2) (пять)сот
- 3) (двести)шестнадцать
- 4) (полтора)ста

10 В каком числительном нет удвоенных согласных?

- 1) ми(л/лл)ион
- 2) ми(л/лл)иард
- 3) оди(н/нн)адцать
- 4) две(н/нн)адцать

Ответы к контрольной работе №9 по теме «Имя числительное»

№	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4

Контрольная работа №12 по теме «Глагол»

Спиши текст, исправив 10 ошибок в личных окончаниях глаголов, укажи спряжение этих глаголов.

Молва всегда приписывает зимородку таинственные свойства: и счастье может приносить дому, и от молнии уберегает, и бурю утихомиривает. Зимородка часто можно заметить сидящим на ветке или на камне у воды с видом мыслителя. Но зимородок не размышляет, он внимательно всматривается в воду. Его интересуют маленькие рыбешки. Приметив рыбу, зимородок кидается в воду. Прodelывает он это часто, хотя прожорливым его не назовёшь. Просто охотник он неважный. Так что раз сто спикуруит, пока насытится. Но когда в гнезде пять — восемь птенцов, охотиться приходится очень активно.

(По Ю. Дмитриеву.)

1 Запишите глаголы в два столбика:

совершенный вид (что сделать?)

несовершенный вид (что делать?)

Писать, верить, петь, убрать, написать, лететь, убирать, вылететь, поверить, запеть.

2 Спишите, раскройте скобки.

(по)тропинке, (по)прыгать, (на)ливать, (по)гладить, (по)дорожке, (на)звать, (про)бежка, (в)ней.

3 Спишите, раскройте скобки.

(не)кусает, (не)пускает, (не)волить, (не)сделал, (не)навидеть, (не)здоровится, (не)спится, (не)учится.

4 Запишите глаголы в два столбика: 1- начальная форма глагола; 2- личная форма глагола.

Зовут, играют, ходить, пойти, убежали, учить, плакать, пошёл, обойти, зажечь, собираю, дует, прожить.

5 Выписать глаголы, раскрыв скобки.

Ноч(?), луч(?), береч(?), знаешь(?), чертишь(?), без туч(?), колюч(?), дремлешь(?)

6 Запишите глаголы в два столбика: 1- с сочетанием «-ться», 2- с сочетанием «- тся».

Удивляе[ца], удивля[ца], улыбает[ца], улыба[ца], случает[ца], может случи[ца]

7 Записать глаголы в два столбика:

1 столбик –I спряжение;

2 столбик –II спряжение.

Ведём, жгут, смотрят, читаешь, дарим, кормят, слушаешь, уважают, дышать, видеть, изучим.

8 Данные фразеологические обороты заменить глаголами – синонимами.

Клевать носом

бить баклуши

Зарубить на носу

надуть губы

Повесить голову

замести следы

Сидеть сложа руки

повесить нос

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синеет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметить икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

1 Выполните синтаксический разбор предложения: *Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.*

2 Выполните морфемный разбор слов (по составу): *Приземистые, разносятся.*

3 Произведите фонетический разбор слова: *языки.*

4 Выполните морфологический разбор слова: *поднимаюсь.*

8 класс

№	Тема	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	14.09.2024
2	Контрольная работа №1. Сочинение	09.10.2024
3	Контрольная работа №2. Сжатое изложение	23.10.2024
4	Контрольная работа №3. Сжатое изложение	07.12.2024
5	Контрольная работа №4 по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»	18.01.2024
6	Контрольная работа №5. Сочинение-описание картины	05.02.2024
7	Контрольная работа №6. Сочинение-рассуждение	13.03.2024
8	Контрольная работа №7 по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	24.04.2024
9	Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	22.05.2024

Входная контрольная работа

Вариант 1

Часть 1.

К каждому заданию 1-5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выделите верный ответ.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) Августовский 2) копировАть 3) жАлюзи 4) красивЕе
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцам 4) более серьёзный
3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.
1) Очень (не)красивый почерк, (не)выполненная домашняя работа, (не)сдвинуться с места
2) (Не)достойное поведение, (не)жданно-(не)гаданно, (не)дорого продаю
3) Строительство (не)завершено, вовсе (не)холодно, (не)лепость
4) (Не)убранная комната, (не)наряженная елка, (не)услышал из-за шума
4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.
1) Мочё(н/nn)ые яблоки, самонадея(н/nn)ый эгоист, некормле(н/nn)ый скот
2) Тка(н/nn)ый золотом платок, поле зеле(н/nn)о, вяле(н/nn)ая рыба
3) Вдохнове(н/nn)ая музыка, невестино прида(н/nn)ое, недое(н/nn)ые коровы
4) Спута(н/nn)ые волосы, движения царстве(н/nn)ы, бето(н/nn)ый раствор.

Часть 2

5. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Утром учас..ники похода отправляю(ть,т)ся в путь ра(с,сс)читывая сегодня подня(ть,т)ся на в..ршину горы. Она (не)высокая но с четыр..мя уступами.

Едва пр..метная изв..листая тр..пинка вьётся по берегу (не)широкой горной реч..нки берущ..й3 начало у ледника а затем резко взб..рается влево2. Путешестве(н,nn)ики с трудом пр..од..левают крутой под..ём.

Тр..пинка ог..баёт бе..порядочные нагромождения камней осложняющие путь. 4. Приходи(ть,т)ся пр..од..левать эти пр..пятствия. Мешают лишь зар..сли дикой малины усея(нн,н)ые ещё (не)спелыми ягодами. Её колючие ветви ц..пляются за рю(г,к)заки одежду.

Часть 3

6. Выполните грамматические разборы, отмеченные в тексте

(2) - морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) - морфологический разбор слова; (4) - синтаксический разбор предложения.

Вариант 2

Часть 1

К каждому заданию 1-5 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Выделите верный ответ.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) щавЕль 2) вклЮчат 3) жАлюзи 4) красивЕе
2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1) более лучше 2) три сына 3) пятью годами 4) более серьёзный
3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.
1) Печё(н/nn)ые яблоки, клюкве(н/nn)ый морс, кожа(н/nn)ый портфель
2) Осмотреться настороже(н/nn)о, прода(н/nn)ый товар, экзаменацiao(н/nn)ый материал
3) Оловя(н/nn)ый солдатик, масле(н/nn)ый блин, глуби(н/nn)ый аппарат
4) Безветре(н/nn)ая погода, ю(н/nn)ый натуралист, высаже(н/nn)ые растения
4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора слитного написания.
1) (Не)исследованное дно; (не)далёкий человек; вести себя (не)принужденно
2) Колодец (не)глубокий, а мелкий; (не)явился на судебное заседание; почерк (не)разборчив
3) Совсем (не)проверенная версия; (не)знакомый мужчина; (не)зная причины
4) (Не)доиграл партии; с утра (не)здоровится; (не)соответствует стандартам.

Часть 2

5. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и пунктограммы.

Вот в..ршина. Здесь туристы ра..пол..гаю(ть,т)ся на отдых. Отсюда открывается чудес..ная п..н..рама. Слева2 от подножия горы ра(с,сс)т..ляется д..лина покрытая3 тёмно(зелёным) лесом. Кое(где) бл..стят на солнце зеркала (не)больших озёр. (В)течени.. тысяч..лений зар..стали их берега густой р..стительностью. Справапростирается бе..конеч..ная цепь холмов сплош.. покрытых зел..нью. 4. Весь день туристы насл..ждались крас..той гор заг..рали расп..вали под а(к,кк)омп..н..мент гитары песни. Только к вечеру боясь заблуди(т,ть)ся в темноте они вернулись на тр..пу ведущую в лагерь делясь своими впеч..тлениями о походе.

Часть 3

6. Выполните грамматические разборы, отмеченные в тексте

(2) - морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) - морфологический разбор слова; (4) - синтаксический разбор предложения.

Контрольная работа №4 по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»

1 вариант

1 Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?

- а) После затяжных дождей небо начало проясняться.
- б) У дороги из стороны в сторону метался на ветру колокольчик.
- в) Я надвинул кепку, а руки засунул в карманы.
- г) И тут мы увидели высоко в небе журавлей.

2 Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – управление:

- а) потирать руки, прочитать рассказ, светить ярко;
- б) культура речи, средство общения, отвели комнату;
- в) далёкий свет, верить в себя, присесть на диван.
- г) красиво плывут, стало тише, думать о жизни

3 Побудительным невосклицательным является предложение

- а) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
- б) Ждите меня возле школьных дверей.
- в) Прекрасная пора – осень!
- г) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

4 Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое:

- а) В этой ситуации ничто уже не могло нас успокоить.
- б) Этот человек очень долго испытывал мое терпение.
- в) Почитать бы теперь хорошую, умную книгу.
- г) Его сверстники были очень солидными людьми.

5 Укажите предложение с тире:

- а) Глаза что плошки, а не видят ни крошки.
- б) Захватить вражеское знамя в бою значит совершить подвиг.
- в) Мой дед тоже мастер на все руки.
- г) Каждое соцветие рябины как целый букет.

6 Укажите предложение, в котором допущена ошибка:

- а) Учеба – дело непростое, но увлекательное.
- б) На рассвете гриб – самый ядреный, самый крепкий.
- в) Плыть в такое ненастье – это безумство.
- г) Деньги не щепки, счетом крепки.

7 Укажите неверное утверждение:

- а) подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;
- б) подлежащее может быть выражено неопределенной формой глагола;
- в) подлежащее может быть выражено кратким прилагательным.

8 Укажите способ выражения подлежащего в предложении: «Ранним утром по широкой деревенской улице шли трое».

1) местоимение; 2) собирательное числительное; 3) имя существительное; 4) количественное числительное.

9 В каком предложении есть обстоятельство причины?

- а) Спросонья она даже не поняла, кто пришёл.
- б) Они улетели в более укромное место.
- в) Хозяйка сушила бельё во дворе, на воздухе вольном, на летней жаре.

10 Двусоставное предложение - это то, в котором есть:

- а) Подлежащее и сказуемое
- б) Все второстепенные члены
- в) Или подлежащее, или сказуемое

11 В каком предложении есть приложение?

- а) С давних времён люди мечтали о том, чтобы управлять силами природы.

- б) Фабрика «Акконд» выпустила новые конфеты.
в) Ещё в древности люди заметили, что некоторые звёзды образуют на небе причудливые фигуры, которые они называли созвездиями.

12 Найдите предложение с прямым дополнением:

- а) В лесу сосны спорили с ветром.
б) Деревья застыли в немом оцепенении.
в) Берёзки празднуют весну.

13 Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) созвездия популярны (предложение 1)
2) обозначалось знаком (предложение 2)
3) которые назвали (предложение 3)
4) отсчёт вёлся (предложение 4)
5) созвездия важны (предложение 5)

(1) Весьма популярны созвездия зодиакального пояса, имеющие древнюю астрологическую историю.

(2) В давние времена каждое из этих 12 созвездий обозначалось особым знаком (символом).

(3) Эклиптика была разделена на 12 равных частей, которые также называли знаками зодиака.*

(4) Их отсчёт вёлся от точки весеннего равноденствия.

(5) Поскольку на их фоне разыгрываются основные события в Солнечной системе, такие созвездия важны для астрономов.

14 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

2 вариант

1 Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?

- а) Хорошо пахнет ландышами, ночной фиалкой.
- б) У самой канавы, наполненной вешней водою, пышно цветёт деревце.
- в) Здесь мы слушали пение соловья и тихое журчание ручейка.
- г) Горы тоже были окутаны не то туманом, не то дождевой пылью.

2 Определить строчку, где способ связи во всех словосочетаниях – примыкание:

- а) недоверчиво относиться, очень переживать, говорить с другом;
- б) новое открытие, разбитая тарелка, умело притворяться;
- в) глядеть свысока, сидеть переговариваясь, выражаться кратко;
- г) доброе слово, лишние слова, не повышать голос.

3 Побудительным невосклицательным является предложение

- а) Что шумишь, качаясь, тонкая рябина?
- б) Ждите меня возле школьных дверей.
- в) Прекрасная пора – осень!
- г) В ельнике меж старых шишек желтым соком брызжет рыжик.

4 В этом предложении нужно поставить тире:

- а) Солнце теплое ходит высоко.
- б) Верба пушиста и красива.
- в) Ландыш замечательный весенний цветок
- г) Клевер весело цветет.

5 Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:

- а) Мы глаз с них спускать не будем.
- б) Пусть свет и радость прежних встреч нам светит в трудный час.
- в) Я пытался следовать советам и наставлениям старшего брата.
- г) Мы пришли поговорить об этом важном событии в жизни нашего класса.

6 Укажите предложение, в котором допущена ошибка:

- а) Учеба – дело непростое, но увлекательное.
- б) На рассвете гриб – самый ядреный, самый крепкий.
- в) Плыть в такое ненастье – это безумство.
- г) Деньги не щепки, счетом крепки.

7 Укажите способ выражения подлежащего в предложении: «После обеда никто не стал засиживаться в палатке».

1) личное местоимение; 2) имя существительное; 3) отрицательное местоимение; 4) неопределённое местоимение.

8 Двусоставное предложение - это то, в котором есть:

- а) Подлежащее и сказуемое
- б) Все второстепенные члены
- в) Или подлежащее, или сказуемое

9 Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Ничего не было видно (предложение 1)
- 2) Судно остановилось (предложение 2)
- 3) Туман начал (предложение 3)
- 4) Поля зашуршали (и) пришли в движение (предложение 4)
- 5) Не столкнуться (и) остановиться (предложение 5)

(1) Ночью туман сгустился так, что в десяти шагах ничего не было видно, словно все потонуло в молоке.

(2) Судно остановилось у большого ледяного поля, и все, кроме вахтенных, спокойно спали. (3) Утром туман начал слегка расползаться.

(4) Он постепенно исчезал, уносимый на юг, и ледяные поля зашуршали и тоже пришли в движение.

(5) Впереди открылся свободный проход, и судно поплыло на северо-восток, но медленно, чтобы не столкнуться с льдинами и чтобы вовремя остановиться или повернуть в сторону.

10 Укажите неверное утверждение:

- а) подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;
- б) подлежащее может быть выражено неопределенной формой глагола;
- в) подлежащее может быть выражено кратким прилагательным.

11 В этом предложении есть обстоятельство цели:

- а) В такой ливень надо бегать босиком по лужам.
- б) По земле шагает осень-гостья и разносит радость по домам.
- в) Мальчишка сходил в магазин за тетрадкой.

12 В каком предложении есть приложение?

- а) С давних времён люди мечтали о том, чтобы управлять силами природы.
- б) Фабрика «Акконд» выпустила новые конфеты.
- в) Ещё в древности люди заметили, что некоторые звёзды образуют на небе причудливые фигуры, которые они называли созвездиями.

13 Найдите предложение с прямым дополнением:

- а) В лесу сосны спорили с ветром.
- б) Деревья застыли в немом оцепенении.
- в) Берёзки празднуют весну.

14 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Контрольная работа №7 по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»

I Диктант

1. Однажды вздумалось друзьям в день жаркий побродить по рощам, по лугам, и по долам, и по горам. (И. А. Крылов.)
2. То к темю их прижмет, то их на хвост нанижет, то их понюхает, то их полижет. (И. А. Крылов.)
3. Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись. (И.А. Крылов.)
4. Проказница-Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет. Достали нот, баса, альты, две скрипки и сели на лужок под липки. (И.А. Крылов.)
5. Казак на север держит путь, казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе. (А. С. Пушкин.)
6. Сквозь шум волн на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. (А. М. Горький.)
7. Около родника зеленеет короткая бархатная травка.
8. Ничто не шевелилось: ни одна травинка внизу, ни один лист на верхней ветке дерева.
9. В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.
10. Все кругом: зеленая трава на улице, шумящая от ветра листва на деревьях, солнце над головой — выглядело несказанно радостным и привлекательным.
11. Дела мои последнее время шли и вкривь и вкось.
12. Нулевым результатом матча остались недовольны как игроки, так и болельщики.

II Грамматическое задание

Подчеркнуть однородные члены предложений, сделать схемы, указать значения сочинительных союзов. (Это задание можно выполнять по вариантам: I вариант — нечетные предложения, II вариант — четные.)

Сделать синтаксический разбор предложений: I вариант — №3, II вариант — №9.

III Грамматическое задание по теме: «Обособленные члены предложения»

Расставь, где необходимо, знаки препинания, объясни графически.

- 1) Мне взрослому было немного стыдно.
- 2) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость.
- 3) Боец парнишка белокурый потихоньку трогает гармонь.
- 4) Работал он не покладая рук.
- 5) И эта мысль простая и ясная крепко легла в его голову.
- 6) Его глаза смотрели не мигая.
- 7) Измученные зноем люди едва передвигали ноги.
- 8) Проникнутый разрывающей жалостью сидел отец перед свечой.
- 9) Он был известен как человек большой отваги.
- 10) Я познакомился с одним калужским помещиком Полутыкиным.
- 11) Девочки подростки на другой стороне площади водили хоровод.
- 12) Он выглядел молодо как и его сестра.
- 13) Ему как своему человеку объяснять ничего не надо было.
- 14) Это звучит как ирония.
- 15) Крестьяне у него мрут как мухи.
- 16) Как град посыпалась картечь.
- 17) Впрочем ввиду недостатка времени не будем здесь задерживаться.
- 18) Он как будто дрогнул но не смутившись протянул мне руку.
- 19) Это был новый поручик по фамилии Ушаков.
- 20) Иван Дронов написал ему письмо с просьбой найти ему работу.

Ответы к контрольной работе №7

- 1) Мне, взрослому, было немного стыдно. (прилож.)
- 2) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость.
- 3) Боец, парнишка белокурый, потихоньку трогает гармонь. (прилож.)
- 4) Работал он не покладая рук. (=отлично) (обст.)
- 5) И эта мысль, простая и ясная, крепко легла в его голову. (опред.)
- 6) Его глаза смотрели не мигая. (=внимательно) (обст.)
- 7) | Измученные зноем |, люди едва передвигали ноги. (причина) (опред.)
ПО X
- 8) | Проникнутый разрывающей жалостью |, сидел отец перед свечой. (опред.)
- 9) Он был известен как человек большой отваги. (=в качестве) (прилож.)
- 10) Я познакомился с одним калужским помещиком, Полутыкиным. (прилож.)
- 11) Девочки-подростки на другой стороне площади водили хоровод. (возраст)
- 12) Он выглядел молодо, как и его сестра.
- 13) Ему, как своему человеку, объяснять ничего не надо было. (причина)
- 14) Это звучит как ирония.
- 15) Крестьяне у него мрут как мухи.
- 16) Как град посыпалась картечь. (градом)
- 17) Впрочем, ввиду недостатка времени, не будем здесь задерживаться. (причина, распр.)
- 18) Он как будто дрогнул, но, не смутившись, протянул мне руку. (обст.)
- 19) Это был новый поручик, по фамилии Ушаков. (прилож.)
- 20) Иван Дронов написал ему письмо с просьбой – найти ему работу. (опред.)

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа

1 Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге
- г) перед выступлением

2 Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3 Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно
- г) моих друзей

4 Укажите словосочетание со связью управление.

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

5 Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) недостаточно прочно
- б) в пятом ряду
- в) приехать в лес
- г) бледный от испуга

6 Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.

- а) снежные равнины – *примыкание*
- б) прилетает с добычей – *управление*
- в) лучший ученик – *согласование*
- г) крепко держаться – *примыкание*

7 Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) каждый день - *согласование*
- б) со второй командой – *управление*
- в) никогда не будет – *примыкание*
- г) заросло камышом – *управление*

8 В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

- а) рецензия о книге б) отзыв на роман
- в) отчёт о работе г) опираться на фактах

9 Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание. За правое дело стой смело.

10 Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11 В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Вчера посадили мы дерево.
- б) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- в) Утренний ветерок прошумел в вершинах деревьев.
- г) Сквозь тучу пробился луч солнца.

12 В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
- б) Некоторые отошли в сторону.
- в) Далече грянуло ура.

г) У самой воды стояла скамеечка.

13 Укажите грамматическую основу предложения. *Старый огородник слышал песню скворца.*

- а) слышал песню б) огородник слышал
- в) старый огородник г) песню скворца

14 В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

- а) Дежурные внимательно следили за порядком.
- б) Вдруг все остановились и замолчали.
- в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
- г) Учиться всегда пригодится.

15 В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) **Мрачен** свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.
- в) **Посоветовались** бы сначала со мной!
- г) Они **были** первыми.

16 Укажите тип сказуемого в данном предложении. *Его нужно было поддержать в эту минуту.*

- а) простое глагольное сказуемое б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое г) сказуемое отсутствует

17 В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Я буду выступать в заключительном концерте.
- б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
- в) Решайте быстрее!
- г) Человек должен стремиться к высшей цели.

18 Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.
- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

19 Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

20 В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- а) Завтра будет гроза.
- б) Пусть будет по-вашему.
- в) Я буду петь в этом концерте.
- г) Она будет хорошим специалистом.

21 Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

- а) свитер из шерсти б) пиджак в клетку
- в) ученик первого класса г) платье цвета беж

22 В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.
- б) Я должен найти ключ к этой тайне!
- в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
- г) Продолжали упорно тренироваться.

23 Какое приложение пишется через дефис?

- а) (товарищ) полковник б) (река) Ока
- в) (храбрецы) воины г) (девушка) медсестра

24 Выпишите из данного предложения приложение. В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.

25 Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид. *Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.*

Ответы к промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа

Задание	Ответ
1	в
2	а
3	г
4	б
5	а
6	а
7	б
8	в
9	стой смело
10	дом из дерева
11	а
12	а
13	б
14	б
15	в
16	б
17	б
18	б
19	в
20	г
21	в
22	в
23	г
24	«Обоз»
25	недорослем, гоняя голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

1 До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

2 Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

3 В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск.при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался!* *Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки

	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».