

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ «СОШ №61»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранных языков

_____ Калетина Э.В.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Калетина Э.В.
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Гарельская Н.А..
Приказ №164 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 785138)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для учащихся 6 классов

город Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,

таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 6 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-5 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

— предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего	контрольные работы	практические работы					
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	12	0	0		<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;</p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>	<p>Входная комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо</p> <p>Контрольная работа №1: говорение по</p>	<p>www.educont.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://schrumdirum.rusdeutsch.ru</p> <p>https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p>	<p>Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе</p>

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнить и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном

					<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.; Входная комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо</p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	13	1	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции</p>	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p>	Умение принимать себя и других, не осуждая

						<p>спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с

опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце

					<p>предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9	0	0	2	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание</p>	0	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p> <p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи в процессе самоуправления</p>
----	---	---	---	---	---	---	---	--

текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В

					<p>магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	0	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>	<p>0;</p> <p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru www.schubert-verlag.de/aufgaben</p>	<p>Ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, соблюдение гигиены занятий и отдыха, регулярная физическая</p>
----	--	----	---	---	---	--	--

						<p>элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

разных форматах (текст, рисунок, таблица);
Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;
Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;
Правильно писать изученные слова. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;
Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;
Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;
Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть

						<p>базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>			
5.	Покупки: продукты питания	15	2	0		<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать</p>	Контрольная работа №1: говорение по	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p>	<p>Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая</p>

						интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.;

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать

теме Праздники в России и Германии;

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотнести графический образ слова с его звуковым

образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;

6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	12	0	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую,</p>	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
----	---	----	---	---	---	----	---	--

в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного

характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;

					<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	0	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>	0; www.educont.ru https: resh.edu.ru https: schrumdirum.rusdeutsch.ru https: www: schubert- verlag.de/aufgaben	Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
----	--	----	---	---	---	--	---

						<p>элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Сравнить и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в

					<p>отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>			
8.	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода</p>	14	2	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать</p>	<p>Комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо Контрольная работа №2: говорение</p>	<p>www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrundirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-</p>	<p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</p>

фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Выказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;

Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в

разных форматах (текст, рисунок, таблица);
Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;
Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные

тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;

9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	13	0	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного</p>	0;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны
----	---	----	---	---	---	----	---	--

текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;

Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотнести текст/часть текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблице, диаграмме).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотнести графический

образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках

						<p>тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательность и; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>	Контрольная работа №3:говoreние по теме Мой город и село;	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
-----	--	----	---	---	--	---	---	---

							элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица);

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,

						<p>прилагательные, смысловые глаголы).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>			
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	7	1	0		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить	Промежуточная аттестация: итоговая комплексная	www.educont.ru https://resh.edu.ru https://	

<p>языка. Ученые, писатели, поэты</p>		<p>просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.; Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотнести текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>контрольная работа;</p>	<p>schrumdirum.rusdeutsch.ru https://www.schubert-verlag.de/aufgaben</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>
---------------------------------------	--	--	----------------------------	--	---

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица);
Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.;
Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Сравнить и анализировать буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

					<p>интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.;</p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.;</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности.. Распознавание и употребление лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания. Тексты для аудирования: рассказ Наиболее употребительные глаголы сильно слабого, смешанного спряжения. Инструктаж по ТБ.	1	0	0	02.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мой дом. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0	0	03.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Наводим порядок. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительный (в утвердительной и отрицательной форме). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	04.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	06.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Тексты для чтения: беседа.	1	0	0	09.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	1	0	0	10.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

	рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости					
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования и чтения: сообщение информационного характера. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	11.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) в Präsens. Диалог-побуждение к действию.	1	0	0	13.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
9.-10.	Входная комплексная контрольная работа.	2	2	0	16.09.2024 17.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Посещение родственников или друзей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	18.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Посещение родственников или друзей. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	20.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
13.	Контрольная работа №1: говорение по теме «Моя семья и мои друзья. Семейные праздники».	1	1	0	23.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Питомцы моих друзей. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	24.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

15.	Природа. Погода. Погода в разное время года. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0	25.09.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
16.	Природа. Погода. Погода в разное время года. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	0	27.09.24	Электронная библиотека www/prosv.ru
17.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии. Чтение с пониманием основного содержания текста. Текст для чтения: сообщение информационного характера. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой задачей.	1	0	0	30.09.24	Электронная библиотека www/prosv.ru
18.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники).	1	0	0	01.10.24	Электронная библиотека www/prosv.ru
19.	Природа. Погода. Какие животные живут в деревне? Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1	0	0	02.10.24	Электронная библиотека www/prosv.ru

	Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.					
20	Природа. Погода. Какие животные живут в деревне? Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	04.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
21	Природа. Погода. Наши домашние любимцы. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	0	07.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
22	Природа. Погода. Наши домашние любимцы. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	08.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
23	Природа. Погода. Наши домашние любимцы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	09.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

24	Природа. Погода. Погода летом. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	11.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
25	Природа. Погода. Погода летом. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1	0	0	14.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
26	Природа. Погода. Погода зимой. Аудирование. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	15.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
27	Природа. Погода. Погода зимой. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	16.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
28	Досуг и увлечения. Хобби моей семьи. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	18.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

29	Досуг и увлечения Мое хобби – спорт. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания.	1	0	0	21.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
30	Досуг и увлечения. Идем в кино с друзьями. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	0	22.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
31	Досуг и увлечения. Правила поведения в музее. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Модальные глаголы sollen, müssen, dürfen (в Präsens).	1	0	0	23.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
32	Досуг и увлечения. Рождественская ярмарка. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Предлоги, требующего дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного падежа при ответе на вопрос Wohin?. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	25.10.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
33	Досуг и увлечения. Рождественский календарь своими руками. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Модальные глаголы sollen, müssen, dürfen (в Präsens). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (проведение	1	0	0	04.11.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

	досуга). Знание социокультурного портрета страны(стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников(Рождества). Числительные для обозначения дат и больших чисел(100-1000).					
34	Досуг и увлечения. Чем заняться в свободное время? Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	0	05.11.2024	Электронная библиотека www.prosv.ru
35	Досуг и увлечения. Готовим по рецепту. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	06.11.2024	Электронная библиотека www.prosv.ru
36	Досуг и увлечения. Выходной день моей семьи. Предлоги, требующего дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного падежа при ответе на вопрос Wohin?. Чтение с пониманием основного содержания текста. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	08.11.2024	Электронная библиотека www.prosv.ru
37	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года – осень. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания. Образование имен прилагательных при помощи суффикса –isch (dramatisch). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	11.11.2024	Электронная библиотека www.prosv.ru
38	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических	1	0	0	12.11.2024	Электронная библиотека www.prosv.ru

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания. Образование имен прилагательных при помощи суффикса – isch (dramatisch). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.					
39	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания. Образование имен прилагательных при помощи суффикса –isch (dramatisch). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, планов. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0	13.11.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
40	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0	0	15.11.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
41	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный кулёк - немецкая традиция. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Знание социокультурного портрета страны(стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни. Использование при чтении языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1	0	0	18.11.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
42	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1	0	0	19.11.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, планов.					
43	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, планов.	1	0	0	20.11.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
44	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	22.11.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Здание школы. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Глаголы с возвратным местоимением sich. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание.	1	0	0	25.11.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru

46	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания	1	0	0	26.11.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
47	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школы в России и Германии: сходства и различия. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1	0	0	27.11.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
48	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Расписание моей мечты. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи Письмо. Заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах. Чтение про себя и понимание информации, представленной в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).	1	0	0	29.11.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
49	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные кружки. Чтение с пониманием основного содержания. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	02.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
50	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная переменна. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение.	1	0	0	03.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru

51	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение.	1	0	0	04.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
52	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками Школьная форма. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка.	1	0	0	06.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
53	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Знание социокультурного портрета родной страны: знакомство с известными достопримечательностями. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0	0	09.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
54	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Предлоги, требующего дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного падежа при ответе на вопрос Wohin?. Глаголы sitzen-setzen, stehen-stellen, liegen-legen, hängen. Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения национальных праздников (Рождества, Нового года).	1	0	0	10.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru

55	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания	1	0	0	11.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
56	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии. Развитие коммуникативных умений <i>монологической речи</i> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение. Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения национальных праздников (Рождества, Нового года). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.	1	0	0	13.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
57	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение. Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.	1	0	0	16.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
58-59	Комплексная контрольная работа.	2	2	0	17.12.2024 18.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru
60	Контрольная работа №2: говорение по теме Праздники в России и Германии	1	1	0	20.12.2024	Электронная библиотека www/rosv.ru

61	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах. Чтение с пониманием основного содержания текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка.	1	0	0	23.12.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	0	24.12.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи.) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования и чтения: сообщение информационного характера. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	1	0	0	25.12.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания	1	0	0	27.12.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru
65	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и	1	0	0	10.12.2024	Электронная библиотека www/prosv.ru

	письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.					
66	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения национальных праздников (Рождества, Нового года). Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.	1	0	0	13.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
67	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Пишем новогодние открытки по интернету. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; написание новогодней открытки	1	0	0	14.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
68	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.	1	0	0	15.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
69	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности. Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны(стран) изучаемого языка(известными достопримечательностями). Развитие	1	0	0	17.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	умений кратко представлять наиболее известные достопримечательности. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
70	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны(стран) изучаемого языка(известными достопримечательностями). Развитие умений кратко представлять наиболее известные достопримечательности. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	20.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
71	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург. Знание социокультурного портрета родной страны и страны(стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны(стран) изучаемого языка(известными достопримечательностями). Развитие умений кратко представлять наиболее известные достопримечательности. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	21.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
72	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с	1	0	0	22.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости					
73	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Карнавал в Кельне. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников. Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	24.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
74	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Развитие умений читать про себя с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0	27.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
75	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Распорядок дня. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	28.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал? . Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,	1	0	0	29.01.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.					
77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой будний день. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	31.01.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
78	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой выходной день. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации.	1	0	0	03.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Один день, когда я ничего не сделал. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	04.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
80	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мой здоровый образ жизни. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	1	0	0	05.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru

	обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.					
81	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Мое утро. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	07.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
82	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться здоровым и красивым? Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.	1	0	0	10.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У врача. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать пожелания, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	11.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
84	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Виды спорта. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением их ритмико-	1	0	0	12.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru

	интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.					
85	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Экстремальный спорт. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	14.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
86	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Мой любимый спорт. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.	1	0	0	17.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
87	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Известные спортсмены. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана.	1	0	0	18.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
88	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Популярные виды спорта. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания.	1	0	0	19.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
89	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в	1	0	0	21.02.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru

	рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание(внешности и одежды человека), в том числе характеристика(черты характера реального человека). Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса – isch (dramatisch), образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-					
90	Внешность и характер человека Мои друзья - какие они. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса – isch (dramatisch), образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-	1	0	0	25.02.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
91	Внешность и характер человека. Одежда и обувь. Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. . Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффикса – isch (dramatisch), образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-	1	0	0	26.02.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
92	Внешность и характер человека В магазине одежды. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать пожелания, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	28.02.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru

93	Внешность и характер человека. Выбираем костюм на карнавал. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать пожелания, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	03.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
94	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке! Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой задачей.	1	0	0	04.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
95	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Прогулка по городу. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Чтение с пониманием основного содержания текста. Умение определять тему(основную мысль), главные факты(события). игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit(die Schönheit), -ung (die Erzählung). . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	05.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
96	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Транспорт на улицах города. Чтение с пониманием основного содержания текста. Умение определять тему(основную мысль), главные факты(события). игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit(die Schönheit), -ung (die Erzählung). . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	07.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

97	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	10.03.25	Электронная библиотека www/prosv.ru
98	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	11.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
99	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	0	12.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
100	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	14.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
101	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	17.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
102	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в	1	0	0	18.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	контексте. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.					
103.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Моя любимая улица. . Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстрации. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.	1	0	0	19.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
104	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	21.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
105	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.	1	0	0	24.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
106	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	25.03.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

107	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	04.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
108.	Жизнь в городе и сельской местности. Воспитываем домашнего любимца. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	1	0	0	07.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
109.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Различение на слух без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	08.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
110.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Обмен новостями с другом по переписке. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	09.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

111.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). СМС друзьям. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	0	11.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
112.	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Пишем приглашение на школьный карнавал. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	14.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
113	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0	15.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
114.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка. Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления страны (стран) изучаемого языка. Создание устных связных монологических	1	0	0	16.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.					
115	Мир профессий. Профессии моей семьи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.	1	0	0	18.04.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
116	Мир профессий. Профессии моей семьи. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit(die Schönheit), -ung (die Erzählung). . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	21.04.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
117.	Мир профессий. Выбор профессии. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit(die Schönheit), -ung (die Erzählung). . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	22.04.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru
118.	Мир профессий. Профессия учителя. . Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit(die Schönheit), -ung (die Erzählung). . Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1	0	0	23.04.2025	Электронная библиотека www.prosv.ru

119	Мир профессий. Самые интересные профессии. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	0	25.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
120.	Мир профессий. Самые интересные профессии. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	0	28.04.2025 25	Электронная библиотека www/prosv.ru
121	Мир профессий. Самые интересные профессии. Создание монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	29.04.20	Электронная библиотека www/prosv.ru
122	Мир профессий. Профессия моей мечты. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.	1	0	0	30.04.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
123.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и	1	0	0	02.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Предлоги, требующего дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного падежа при ответе на вопрос Wohin?.					
124.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Старый Арбат в Москве. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.	1	0	0	05.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
125	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Кельнский собор. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).	1	0	0	06.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
126	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Невский проспект в Санкт-Петербурге. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).	1	0	0	07.05.24	Электронная библиотека www/prosv.ru

127	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Невский проспект в Санкт-Петербурге. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	0	0	12.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
128	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Германия на политической карте мира. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами. Развитие умений кратко представлять страну (страны) изучаемого языка. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.	1	0	0	13.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
129	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	0	0	14.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru
130	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Прогулка по городу. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с	1	0	0	16.05.2025	Электронная библиотека www/prosv.ru

	соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.					
131-132	Промежуточная аттестация: итоговая комплексная контрольная работа.	2	2	0	19.05.2025 20.05.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
133.	Контрольная работа №3: говорение по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка».	1	0	0	21.05.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
134.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Россия на политической карте мира. Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами. Развитие умений кратко представлять Россию, некоторые культурные явления родной страны. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение.	1	0	0	23.05.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
135.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Великие личности: Екатерина II. Великие поэты и писатели России. Чтение с пониманием основного содержания текста. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка. Пунктуационно правильное. в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	1	1	0	26.05.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
136.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.). Великие личности: Екатерина II. Великие поэты и писатели России. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.	1	1	0	26.05.2025	Электронная библиотекаwww/prosv/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Немецкий язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вундеркинды плюс О. А. Радченко , Е.Э. Сысоева Немецкий язык Книга для учителя 6 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.educont.ru

<https://resh.edu.ru>

<https://schrundirum.rusdeutsch.ru>

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер, экран, проектор

Приложение 1.
Входная комплексная контрольная работа:
чтение, аудирование, лексика и грамматика, письмо
Аудирование

1) Hört euch die Witzen an, findet zu jeder Witze den Titel.

1. Am ersten September fragt der Lehrer einen faulen Schüler: „Na, Klaus, wie geht’s? Hast du die Ferien gut verbracht?“

Klaus: „Ja, danke, Herr Lehrer. Sehr gut. Aber doch nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“.

2. Der kleine Jörg bekommt im Rechnen oft schlechte Noten. Sein Vater will ihm helfen: „Sag mal, Junge, wie viel ist das? Du hast drei Birnen und ich gebe dir noch zwei?“ Jörg: „Ich weiß nicht. In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

3. Klaus geht mit seinem großen Bruder durch den Park.

- Du, Peter, sag mal, wie heißt dieser Baum?

- Ich weiß nicht.

- Und der Vogel dort? Er singt so schön!

- Weiß ich nicht.

- Und warum können die Menschen nicht fliegen?

- Dumme Frage. Menschen sind keine Vogel.

Klaus sagt einige Minuten kein Wort, dann aber fragt er wieder.

-Du, Peter, bist du mir nicht böse? Ich stelle ja immer so viele Fragen!

- Ach wo, Kleiner! Frage nur! Fragst du viel, so lernst du viel.

4. Das Thema der Stunde war „Reptilien“. Der Lehrer erzählte: „Reptilien sind solche Tiere, die am Boden kriechen.“ Dann fragte er einen Schüler: „Kannst du eine Reptilien nennen, Paul?“ Paul antwortete: „Ja, das ist meine kleine Schwester“.

5. Die Geschwister Peter und Anna bereiten ihre Hausaufgaben vor. Peter sitzt am Tisch und schreibt einen Hausaufsatz in Deutsch. Anna liest ein Lehrbuch. Anna fragt: „Peter, wo sind die Alpen?“ Der Bruder antwortet nicht. Anna fragt noch einmal: „Peter, Peter ... wo sind die Alpen?“ Da antwortet Peter: „Ach, du verlierst immer deine Sachen. Wann lernst du alles auf seinen Platz legen?!“

1	a) Wer sind Reptilien?
2	b) Der Bruder beschäftigt sich mit den Hausaufgaben.
3	c) Nach den Sommerferien
4	d) In der Stunde spricht man über Reptilien
5	e) In der Stunde rechnen wir mit den Äpfeln
	f) Peter ist humorvoll

Чтение

Lies den Text und mache danach die Aufgaben.

Text „Ein Spaß“

Ein Künstler macht eines tages eine Reise durch Deutschland. Er kommt in eine kleine Stadt, die an einem schönen Fluss liegt. Das Städtchen gefällt dem Künstler sehr gut, und er will hier einen tag verbringen. Er ist müdeund hungrig. Er sieht ein kleines Häuschen mit schönem Garten. Der Künstler klopft an die Tür. Ein Mann öffnet die Tür, und der Gast fragt ihn, ob er hier die Nacht verbringen kann.

„Natürlich, treten Sie bitte ein“, antwortet der Mann freundlich. Dann führt er den Künstler ins Zimmer, und die Hausfrau bringt das Abendbrot: Milch, Brot, Käse und Butter.

„Sie können in diesem Zimmer bleiben“, sagt die Hausfrau, „wir schlafen im Nebenzimmer“. Am nächsten Morgen kommt die Frau ins Zimmer und fragt ihren Gast, ob er Kaffee und belegte Brötchen haben möchte.

„Gewiss“, antwortet er, ich trinke Kaffee sehr gern“. Der Künstler ist gut gestimmt und will einen Spaß machen. Deshalb sagt er: „Aber, liebe Frau, ich bin Linkshänder und habe eine Bitte an Sie, bringen Sie mir bitte eine Tasse mit dem Henkel an der linken Seite“

Die Frau geht ins Zimmer, sucht lange im Schrank und kommt dann zusammen mit ihrem Mann zurück.

„Wir haben viele schöne Tassen noch von unseren Eltern und Großeltern“, sagt der Mann, aber alle Tassen haben den Henkel an der rechten Seite“. „Schade“, antwortet der Künstler, „aber bringen Sie mir eine Tasse Kaffee“. Bald bringt ihm die Frau eine Tasse Kaffee und zwei belegte Brötchen. Er dreht die Tasse um und sagt: „Sehen Sie, jetzt haben Sie eine Tasse mit dem Henkel an der linken Seite“.

„Das ist doch fein!“ ruft die Frau, „also reserviere ich diese Tasse für Sie. Besuchen Sie uns bitte wieder“.

der Künstler- художник; gut gestimmt- в хорошем настроении; eintreten- входит

der Henkel- ручка umdrehen- повернуть reservieren- оставлять для к.л. der Linkshänder - левша

1. Wem gehören die Aussagen? Eine Aussage ist zu viel!

Künstler Hausherr Hausfrau

1) Natürlich, treten Sie bitte ein! 2) Sie können in diesem Zimmer bleiben. 3) Gewiss, ich trinke Kaffee sehr gern. 4) Alle Tassen haben den Henkel an der rechten Seite. 5) Das ist doch fein, also reserviere ich diese Tasse für Sie. 6) Ich bin Linkshändler. 7) Bringen Sie mir, bitte, auch Milch.

2. Was ist richtig? Was ist falsch?

1) Der Künstler will im Städtchen eine Woche verbringen. 2) Der Künstler trinkt Kaffee gern. 3) Im Häuschen gibt es kein freies Zimmer. 4) Die Hausfrau hat keine Tasse mit dem Henkel an der linken Seite. 5) Der Künstler will einen Spaß mit der Hausfrau machen.

Лексика и грамматика

I. Löst den grammatischen Test!

1. ... du die Ferien auf dem Land...?

a) bist ... verbracht b) hast ... verbringen c) hast ... verbracht

2. Gestern ... die Gäste um 18 Uhr.

a) kamen b) kam c) kommt

3. ... du mit mir zur Party ... ?

a) wird ... gehen b) wirst ... gegangen c) wirst ... gehen

4. Er fährt ... Meer.

a) ans b) zum c) ins

5. Mein Freund ist schon ... Türkei.

a) in die b) in der c) im

6. Er wohnt hier seit ... Jahr.

a) einer b) einem c) einen

7. Das Stadion liegt nicht weit von ... Park.

a) der b) den c) dem

8. ohne dein ... Freund

a) -en b) - er c) - e

9. ... es draußen kalt ist, ziehe ich mich warm an.

a) weil b) da

10. Wessen Maul ist das? Das ist der Maul

a) des Bär b) des Bäres c) des Bären

11. Wessen Schnabel ist das? Das ist der Schnabel

a) des Adlers b) der Adler c) des Adlern

12. In welcher Zeitform steht der Satz? Die Mutter kochte die schmackhafte Suppe.

a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum

13. In welcher Zeitform steht der Satz? Der Vater wird morgens zu Hause aufräumen.

a) Perfekt b) Futur I c) Präsens

14. Er fragte mich, ... der Film beginnt.

a) wann b) woher c) warum

15. Ich fuhr ... Fluss.

a) ins b) auf den c) zum

16. Das ist das Buch mein_ Vaters.

a) - en b) - er c) - es

17. Ich liebe _____ Mutter.

a) meinen b) mein c) meine

18. Ich verbringe den Sommer Schwarzen Meer.

a) auf dem b) an dem c) zum

19. Das Haus _____ Menschen ist dort.

Was ist das Wahrzeichen der Stadt?

Was gibt es in der Stadt?

Wie heißt die Hauptstraße?

Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich in der Hauptstraße?

Wie sind die Straßen in deiner Stadt?

Was liegt auf deiner Straße?

Meine Familie und ich

1) Wie heißt du?

2) Was machst du gern?

3) Wo lernst du? Wann hast du Geburtstag?

4) Was ist dein Lieblingsfach?

Sommerferien

1) Wie war es im Sommer?

2) Wo warst du im Sommer?

3) Was hast du gemacht?

4) Was hat dir Spaß gemacht?

Критерии оценивания:

«2» - Объем высказывания не менее 11 фраз, 6 и более лексических или грамматических ошибок.

«3» - Объем высказывания не менее 11 фраз, 3-5 лексических или грамматических ошибок.

«4» - Объем высказывания не менее 11 фраз, 1-2 лексические или грамматические ошибки.

«5» - Объем высказывания не менее 11 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Комплексная контрольная работа.

Аудирование Auf der Kirmes.

Richtig oder falsch

1. Es ist Samstag.
2. Marion besucht mit ihren Eltern Andrea.
3. Die Eltern wollen spazieren gehen.
4. Andrea und Marion wollen zuerst zu Hause bleiben und malen.
5. Marion will nicht zur Kirmes gehen.
6. Andrea hat kein Geld.
7. Auf der Kirmes ist es lustig.
8. Die Mädchen treffen eine Freundin.
9. Sie kommen spät nach Hause.
10. Die Eltern sind noch nicht zu Hause.
11. Andrea soll sofort schlafen gehen.
12. Andrea und Marion verstehen nicht, warum die Eltern unzufrieden sind.

Чтение

Lies den Text vor. Wähle den passenden Titel.

- A. Ein Mann mit dem Fotoapparat.
- B. Meine Schulfotos.
- c. In der Schule ist immer etwas los.

Der Schulfotograf war bei uns in der Schule. Der Schulfotograf, das ist jemand, der uns Schulkinder fotografieren soll. Die Fotos sollen uns später an unsere Schulzeit erinnern, wie schön es damals in der Schule war und wie gern wir zur Schule gegangen sind.

Also, der Schulfotograf war da. Frau Fendel, unsere Klassenlehrerin, rief uns einzeln zu ihm. Wir mussten uns auf den Stuhl setzen, schön gerade, und auf den Mann mit dem Fotoapparat schauen.

Da saß ich nun. Die Lehrerin lächelte, der Fotograf lächelte, die anderen aus der Klasse schnitten Grimassen. Und ich? Ich sollte auch lächeln, aber es war mir schwer zu Mute. Ich dachte über das Diktat, das wir gerade eben zurückbekommen hatten, über die Fendel, über die Schule. „Du hast von 97 Wörtern 82 richtig!“, hat unter dem Diktat gestanden. Was heißt das denn? Fünfzehn Wörter waren falsch; eine Fünf war das, das wusste ich genau, ich bin doch nicht blöd! Und die Lehrerin hat gesagt: „Du musst eben weniger Fußball spielen und mehr für die Schule tun!“

Ich wusste ganz genau, was nun wieder zu Hause los sein wird, wenn ich mit meinen 82 richtigen und 15 falschen Wörtern nach Hause komme. Mutter wird schimpfen, wird sagen, dass ich nur Blödsinn im Kopf habe. Und faul wird sie mich nennen, das kenne ich schon. Vater wird wieder von seiner Kindheit erzählen. Wie viel er gearbeitet hat. Und das will er auch von mir. Und darum muss ich üben- heute, morgen, täglich, ob ich will oder nicht. „Du wirst mir einmal dankbar dafür sein!“, wird er sagen.

Das alles ist mir durch den Kopf gegangen, als die Fendel sagte: „Schau doch ein bisschen freundlicher!“ Heute sind die Fotos vom Schulfotografen gekommen. O Gott, wie ich aussehe! Bin ich wirklich so komisch, so langweilig? Ich habe die Fotos eingepackt und zu Hause auf den Küchentisch gelegt. Mutter hat sie auch gleich gesehen und lange angeschaut. Dann hat sie gesagt: „Junge, wie siehst du nur auf den Fotos aus. Macht dir die Schule eigentlich keinen Spaß?

Da habe ich „doch“ gesagt und Mutter hat sich gefreut.

Wortschatz

erinnern sich an- вспоминать о

Blödsinn im Kopf haben- иметь глупости в голове

Grimassen schneiden (i,i)- строить гримасы

schwer zu Mute sein- быть тяжело на душе

dankbar sein- быть благодарным

Beantwortet die Fragen schriftlich.

1. Warum lächelte der Junge nicht, als er fotografiert wurde?

Der Junge lächelte nicht, denn _____.

2. Wie sah der Junge auf den Schulfotos aus?

Der Junge _____.

3. Welchen Rat geben die Erwachsenen dem Jungen, was er tun soll, um besser in der Schule zu sein? (2 Angaben)

Die Lehrerin sagte dem Jungen, er soll _____.

Der Vater sagte dem Jungen, er soll _____.

Лексика и грамматика

I. Fülle die Lücken ein.

Zeugnis

Tiergeschichte

Entspannung

Familie

Freundschaften

Bücher

Hausaufgaben

Ereignisse

1. Eine Geschichte, in der über Tiere erzählt wird, ist eine _____.

2. Verbringst du viel Zeit mit der _____?

3. Welche _____ liest du gern?

4. Comiclesen ist für mich einfach _____.

5. Ich brauche die Schule, um ein gutes _____ zu bekommen.

6. Es macht mir keinen Spaß, die _____ am Sonntag zu machen.

7. Ich gehe in die Schule, um neue _____ zu schließen.

II. Ordne den passenden Substantiven die Verben zu!

a. Kenntnisse	1. sparen
b. das Abitur	2. ergreifen
c. einen Beruf	3. erweitern

d. im Unterricht	4. aufpassen
e. etwas Neues	5. durchnehmen
f. den Stoff	6. erfahren
g. für Ruhe	7. machen
h. Zeit	8. sorgen

1	2	3	4	5	6	7	8

Письмо

Du hast einen Brief von deiner deutschen Brieffreundin Anna bekommen. Schreibe einen Brief, in dem du Fragen von Anna beantwortest.

Der Brief soll 90-100 Wörter enthalten.
Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Berlin, den 31. Dezember

Hallo, liebe Freundin.

Wie geht's? Jetzt haben wir Weihnachtsferien.

In der Nacht werden wir Neujahr feiern. Wir haben Besuch. Meine Tante und mein Onkel kommen zu uns. Und wir feiern das Neujahr zusammen. Wir werden essen und trinken. Draußen feiert man Neujahr auch fröhlich. Es werden Feuerwerke gemacht, gesungen und sich über Neujahr gefreut. Aber das Wetter ist super, und morgen gehen wir zur Eisbahn, um Schlittschuh zu laufen. Kannst du auch Schlittschuh laufen? Treibst du Sport? Welchen?

Schreibe mir bitte.

Liebe Grüße

Deine Anna

Контрольная работа №2: говорение Erzähle über dein Lieblingsbuch

Was liest du gern?

Wie soll das Buch sein, das du gern liest?

Woher hast du Bücher?

Wo und wann liest du gewöhnlich?

Was hast du vor kurzem gelesen?

Wie findest du dieses Buch?

Meine Schule

Gehst du gern in die Schule?

Wozu brauchst du die Schule?

Bist du für oder gegen Hausaufgaben?

Wie machst du deine Hausaufgaben?

Erzähl über dein Wochenende

Wie verbringst du gewöhnlich dein Wochenende?

Wann stehst du am Wochenende auf?

Isst du etwas Leckeres zum Frühstück?

Mit wem verbringst du gewöhnlich dein Wochenende?

Gehst du mit der Familie aus?

Промежуточная аттестация: итоговая комплексная контрольная работа.

I. Контроль навыков аудирования.

Задание В1

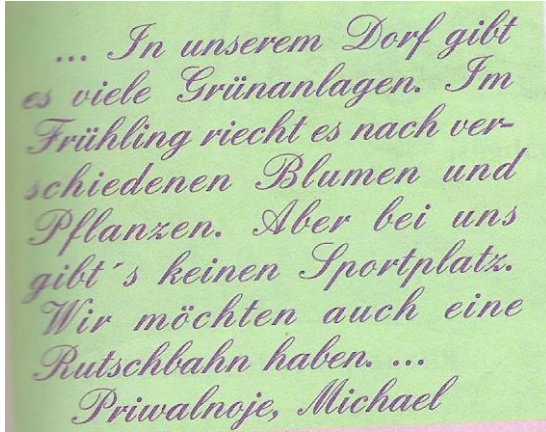
Спeчep 1. Das Allerwichtigste beim Lesen ist natürlich das gute Buch. Und wenn es nicht schon auf der zweiten Seite gut ist, dann höre ich auf zu lesen. Ich lese gern Krimis, aber liebsten Pferdebücher. Seit ich ein Pony habe, lese ich viele Sachbücher über die Pflege von Pferden. Auch andere Bücher von Pferden lese ich leidenschaftlich gern. Meine Freunde wissen über mein Hobby und schenken mir oft Pferdebücher. Ab und zu kaufe ich mir selbst welche in einer Buchhandlung. Meistens lese ich im Bett vor dem Schlafengehen. Im Sommer lese ich am liebsten draußen auf der Wiese.

Sprecherin 2. Die Schule brauche ich, um etwas zu lernen... Nur wer etwas lernt, kommt weiter. Die Schule ist nun einmal zum Lernen da. Und außerdem wäre es doch irgendwie langweilig ohne Schule. Man kann zwar morgens länger schlafen, aber man weiß dann gar nicht, was man die ganze Zeit machen soll.

Sprecher 3. Ich war mit meinen Eltern in den Osterferien eine Woche lang unterwegs. Zuerst sind wir mit dem Zug von Berlin nach Köln gefahren. Am Samstag früh sind wir zum Berliner Hauptbahnhof gekommen. Um 7.40 Uhr ist unser Zug abgefahren. Die Fahrt dauerte viereinhalb Stunden. Unterwegs haben meine Eltern gelesen und ich habe die meiste Zeit aus dem Fenster geschaut.

Sprecherin 4. Ich wache am Sonntag ziemlich spät auf. „So gegen 11 Uhr.“ Sonntag ist eben ein Tag, an dem man richtig ausschlafen kann. Am Sonntag frühstückt die Familie zusammen, mit Croissants und heißer Schokolade. Das ist anders als an einem normalen Wochentag. In der Woche esse ich morgens hauptsächlich gesunde Sachen, Obst und Müsli beispielsweise. Am Sonntag mag ich es lieber süß.

Sprecherin 6.



... In unserem Dorf gibt es viele Grünanlagen. Im Frühling riecht es nach verschiedenen Blumen und Pflanzen. Aber bei uns gibt's keinen Sportplatz. Wir möchten auch eine Rutschbahn haben. ...
Priwalnoje, Michael



... Nicht weit von unserem Dorf fließt der Fluß Irtysch. In jedem Hof wachsen Blumen. Da gibt es schöne und neue Häuser. Hier wohnen meine Freunde und wir möchten gern einen großen Reithof haben.
Hauf, Alex

Sprecher 5.

- | | |
|----|---|
| A. | Wir haben keinen Sportplatz. |
| B. | In der Schule hat man immer viel zu tun. |
| C. | Krimis gefallen mir am besten. |
| D. | Die Kinder möchten reiten lernen. |
| E. | Ich lese gern Sachbücher über die Pferde. |
| F. | Das Sonntagessen ist immer das schmackhafteste. |
| G. | Wir fahren von Berlin nach Köln mit dem Zug. |

Задания А1 – А7

A1 Die Tierkinder müssen im Herbst in die Schule gehen.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A2 Die kleinen Tiere freuen sich.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A3 Der Lehrer Krabbab hat viele Hausaufgaben für die Tierkinder.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A4 Der Lehrer Krabbab wartet schon in der Klasse auf ihre Schüler.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A5 Der Fuchs sitzt in der zweiten Schulbank.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A6 Das Giraffenkind sitzt in der letzten Bank.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A7 Die erste Stunde ist Mathematik.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Text №4. UNTERRICHT IM WALDE

Der Herbst ist da. Jetzt müssen alle lernen. Auch die Tierkinder müssen in die Schule gehen. Niemand will ein Dummkopf bleiben. Jumbo, der große Elefant, ruft laut: „Uuu! Alle in die Schuuuuuuule! Uuuuu!“

Da gehen alle Tierkinder zum großen Haus im Walde. Dort ist ihre Schule.

Die kleinen Tiere haben Angst. Hier ist Reini, das rote Fuchslein, Bimbo, der lustige kleine Affe, Langhals — das Giraffenkind, Brummel — das Bärchen, Rimba — der Löwenjunge, Gigi — das kleine Tigerkind.

Auch der Hase Langohr, der Igel Rolle und die Maus Pieps laufen schnell zur Schule.

Und die Vögel? Sie fliegen in die Schule.

Der Lehrer Krabbab, der schwarze Rabbe, wartet schon in der Klasse auf die Schüler. Da kommen sie schon. Jeder Schüler findet schnell seinen Platz.

Der Fuchs sitzt in der ersten Schulbank. Neben ihm liegt sein schöner Schwanz.

Langhals sitzt in der letzten Bank. Vorne sitzt Rimba. Neben ihm Gigi. Rechts sitzen Brummel und Bimbo. Der Storch steht neben seiner Bank. Er steht auf einem Bein.

Rolle, der Igel, denkt: ‚Alle Tiere sind klug und stark. Nur ich bin ganz dumm, klein und schwach.‘ Er liegt unter seiner Bank wie ein Ball.

Das Mäuslein sehen wir nicht. Wir hören nur ihr „Piep, piep“.

Da kommt Jumbo. Er läutet. Der Lehrer Krabbab fragt: „Sind alle da?“ „Niemand fehlt“, antwortet Jumbo. Die Stunde beginnt.

Задания А8 – А14

A8 Wer hat am Samstag Geburtstag?

- 1) der Vater.
- 2) die Mutter
- 3) Regina

A9 Worüber dürfte der Vater nicht wissen?

- 1) Über die Geschenke
- 2) über die Gäste
- 3) über die Party

A10 Wie heißt die Tante?

- 1) Renate
- 2) Regina
- 3) Klara

A11 Wen lädt die Familie zur Party ein?

- 1) Die Kollegen.
- 2) Die Verwandten.
- 3) Die Kinder.

A12 Wo werden sie die Geburtstagsparty machen?

- 1) bei der Oma.
- 2) in der Natur.
- 3) zu Hause.

A13 Wann könnte die Tante helfen?

- 1) Sie könnte am Samstag helfen.
- 2) Sie könnte am Freitag nicht helfen.
- 3) Sie könnte am Freitag helfen.

A 14 Wann hat die Tante einen Termin beim Zahnarzt?

- 1) am Freitag um 12
- 2) am Samstag um 11
- 3) am Freitag um 11

Die Überraschungsparty

Es ist Montag. Unsere ganze Familie sitzt am Frühstückstisch. Der Vater hat es eilig, er muss früh zur Arbeit. Wir gehen etwas später zur Schule. Der Vater sagt: "Danke, Regina. Tschüss, Kinder, bis bald!" und geht hinaus. Die Mutter fragt: "Habt ihr nicht vergessen, der Vater hat am Samstag Geburtstag?" "Nein, nein! rufen die Mädchen, "wir basteln schon Geschenke für Vati!" "Machen wir eine Party?" fragt Michael. "Ja, aber der Vater soll es bis Freitag nicht wissen. Es wird für ihn eine Überraschungsparty sein", sagt Mutti. Dann geht Mutti zum Telefon, sie will Tante Renate anrufen.



Mutter: Hallo, Renate!

Tante Renate: Hallo, Regina!

Mutter: Hör mal, Renate, Daniel hat doch bald Geburtstag.

Tante Renate: Ach ja! Das ist schon am Samstag.

Mutter: Wir möchten eine Party geben.

Tante Renate: Was sagt Daniel dazu?

Mutter: Er weiß das noch nicht. Es wird für ihn eine Überraschung sein, eine Überraschungsparty.

Tante Renate: Toll! Ladet ihr auch die Verwandten ein?

Mutter: Klar! Die Kinder schreiben heute abend die Einladungskarten.

Tante Renate: Habt ihr schon überlegt, was für Partyessen es geben wird?

Mutter: Ja, wir haben mit Oma schon alles besprochen. Es gibt Gänsebraten, Pommes frites, Würstchen, Käse, Obst, Gemüse auch Mineralwasser und Obstsaft. Die Kinder möchten noch Limo haben und Süßigkeiten natürlich.

Tante Renate: Ich könnte euch am Freitag helfen.

Mutter: Das ist nett von dir. Um wieviel Uhr kommt ihr am Samstag?

Tante Renate: Um 14 Uhr.



II. Контроль навыков чтения.

I. Прочитайте текст и выполните задания A15 – A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Wo der Bär schlief

Einige junge Tiere lebten in unserem Leipziger Zoologischen Garten in der Küche. Einmal war das ein Bär. das war ein kleines braunes Bärenkind mit roter Nase und lustigen Augen. Alle liebten das Bärchen und sahen mit großem Interesse zu, wie es spielte.

Eines Tages fehlte der kleine Bär. Alle begannen ihn zu suchen. Man suchte ihn in allen Zimmer und Ecken. Man ging zum Fluss ß er war nicht dort. Wo war das Bärchen? Niemand wusste es. So blieb es bis zum Abend.

Am Abend ging Frau Bolte in die Küche, um Marmelade zum Abendbrot zu nehmen. Die Marmelade war im Kühlschrank. Frau Bolte machte den Kühlschrank auf. Sie fuhr mit der Hand in den Kühlschrank und... schrie laut vor Angst. Im Kühlschrank lag etwas! Was war es? Der kleine Bär! Er schlief ruhig und machte die Augen nicht auf.

Am Tag war es sehr heiß. Das gefiel dem Bären nicht. Kein Mensch hat gesehen, wann er in den Kühlschrank kam. Der Bär fraß die ganze Marmelade auf und schlief ruhig ein.

Das kleine Bärchen war wieder da. Man bestrafte es nicht, denn alle freuten sich sehr über das Bärchen.

A15 Wo war es?

- 1) In München
- 2) In Düsseldorf
- 3) In Leipzig
- 4) In Kassel

A16 Wohin ging Frau Bolte am Abend?

- 1) Ins Kino
- 2) In ein Restaurant
- 3) In die Küche
- 4) Ins Schlafzimmer

A17 Was wollte Frau Bolte nehmen?

- 1) Konfitüre
- 2) Marmelade
- 3) Torte
- 4) Tee

A18 Wo war die Marmelade?

- 1) Im Tisch
- 2) Im Schrank
- 3) Im Teller
- 4) Im Kühlschrank

A19 Warum schrie Frau Bolte?

- 1) Sie freute sich
- 2) Sie fragte nach die Hilfe
- 3) Sie hatte Angst
- 4) Sie ärgerte sich

A20 Was machte der kleine Bär im Kühlschrank?

- 1) Er aß die Marmelade
- 2) Er schlief ruhig
- 3) Er sah auf die Frau
- 4) Er sprang aus dem Kühlschrank heraus

A21 Wie war das Wetter an diesem Tag?

- 1) Es war windig
- 2) Es war kalt
- 3) Es regnete
- 4) Es war heiß

III. Контроль лексико-грамматических навыков.

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

I. Variante

Wir teilen das Jahr in vier Jahreszeiten ein, es **B4** _____ der SEIN
 der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter. **B5** _____ JEDER
 Jahreszeit dauert drei Monate.
 Die angenehmste Jahreszeit in Europa **B6** _____ der SEIN
 Frühling. Der Frühling dauert von **B7** _____ 21. März bis zum DER
 21. Juni. Die Natur ist im Frühling sehr schön. Im April b
 Bekommen die **B8** _____ Blätter, die Wiesen und BAUM
B9 _____ grün, die Blumen und Obstbäume fangen WERDEN
 An zu blühen. Im Juni werden die Tage **B10** _____ . WARM
Reisen
 Ich bin ein großer Freund von Reisen. Einmal in **B11** _____ DAS
 Jahr mache ich eine längere Erholungsreise. Vor dem Reisen
B12 _____ ich die nötigen Vorbereitungen. Vor der TREFFEN
 Abreise **B13** _____ ich packen. In der Regel nehme ich einen MÜSSEN
 Großen Reisekoffer mit und packe die nötigen **B14** _____ , KLEID
 Die Wäsche, die Toilettengegenstände ein. Ich nehme auch
B15 _____ Regenschirm oder einen wasserdichten EIN
 Wettermantel mit. Alles ist für die Reise **B16** _____ . VORBEREITEN

II. Variante

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Es ist das
 Politische, administrative, industrielle und kulturelle
 Zentrum **B4** _____ . RUSSLAND
 In Moskau **B5** _____ sich viele Sehenswürdigkeiten. BEFINDEN
 Hier **B6** _____ breite und schöne Straßen, große SEIN
B7 _____ und viele grüne Parks. Tausende Menschen PLATZ
 Kommen **B8** _____ Tag auf den Roten Platz, zum JEDER
 Lenin Mausoleum und in **B9** _____ Kreml. Hier DER
B10 _____ man immer Delegationen und Touristen aus SEHEN
 anderen Ländern.

Arbeitstag

Mein Tag **B11** _____ früh am Morgen. BEGINNEN
 Gewöhnlich **B12** _____ ich um sechs Uhr auf. STEHEN
 Ich bin Ingenieur. Seit **B13** _____ Jahr arbeite DIESER
 Ich in einem großen Maschinenbauwerk. Ich **B14** _____ MÜSSEN
 Sehr viel arbeiten. Also die Uhr zeigt 6. Ich erwache, stehe
 schnell auf, lüfte das Zimmer, turne, putze die **B15** _____ , ZAHN
 rasiere mich, wasche **B16** _____ , kämme mich und SICH
 ziehe mich an.

IV. Контроль умений письменной речи.

1. Gratuliere der Mutter deines ausländischen Freundes Otto Müller aus München zum Muttertag. Sie wohnen in der Goethe-Straße 7. Die Glückwunschkarte soll 25 – 30 Wörter enthalten.
2. Gratuliere dem Vater deines ausländischen Freundes Mark Großmann aus Bonn zum Vatertag. Sie wohnen in der Schiller-Straße 7.

Задания 1 – 4

Прослушайте разговор по телефону и выполните задания 1 – 4. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Текст прозвучит дважды с паузой в 10 секунд. После второго прослушивания у вас будет 15 секунд для выполнения заданий.

1. Warum ruft Petra bei Ute an?
 1. Petra will Jürgens Schwester Ute zu einer Party einladen.
 2. Petra will mit ihr zusammen in die Disko gehen.
 3. Petra will erklären, warum sie nicht ins Schwimmbad gehen kann.
 4. Petra will mit Ute in den Park gehen.
2. Was ist mit Petra los?
 1. Sie hat Kopfschmerzen.
 2. Sie hat hohes Fieber.

3. Ihr Bein tut ihr weh.
 4. Sie hat Halsschmerzen.
3. Wo ist Ute zu dieser Zeit?
 1. bei ihrer Freundin
 2. im Supermarkt
 3. in der Schule
 4. im Schwimmbad
 4. Was kann Petra heute nicht machen?
 1. Sie kann nicht ins Schwimmbad gehen.
 2. Sie kann nicht mit Ute in die Disko gehen.
 3. Sie kann mit Ute nicht in den Park gehen.
 4. Sie kann sich mit Ute nicht im Cafe treffen.

Задания 5 – 6

Прослушайте следующую информацию и выполните задания 5 – 6. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.

5. Für wen sind die Ferien auf dem Hof in Prasdorf organisiert?
 1. für alle
 2. für Jugendliche
 3. für Erwachsene
 4. für Kinder und Jugendliche
6. Wie viele Ponys und Pferde warten auf Gäste?
 1. 30
 2. 13
 3. 33
 4. 31

Задания 7 – 8

Прослушайте сводку погоды в Германии и выполните задания 7 – 8. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.

7. Wie ist das Wetter in Westeuropa?
 1. regnerisch
 2. trocken und warm
 3. kalt
 4. windig
8. Wie ist die Temperatur?
 1. 19 Grad
 2. 21 Grad
 3. 20 bis 25 Grad
 4. 15 bis 20 Grad

Hörtexte

Прослушайте разговор по телефону и выполните задания 1 – 4. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Текст прозвучит дважды с паузой в 10 секунд. После второго прослушивания у вас будет 15 секунд для выполнения заданий.

Junge: Hier Jürgen Schmidt.

Mädchen: Hier ist Petra Schumann. Guten Tag!

J: Tag, Petra!

M: Könnte ich bitte mit deiner Schwester sprechen?

J: Tut mir Leid, Ute ist noch in der Schule.

M: Ach so. Kannst du mir helfen?

J: Aber gern. Worum geht's denn?

M: Mir geht's seit heute Mittag ziemlich schlecht, ich hab' über 38 Grad Fieber. Ich glaube, ich habe Grippe.

J: Ach, das tut mir aber Leid.

M: Wir wollten zusammen ins Schwimmbad gehen. Das kann ich jetzt nicht machen. Sag das bitte deiner Schwester.

J: Gern. Mach' ich. Und gute Besserung, Petra!

M: Danke. Tschüs.

J: Tschüs.

Прослушайте следующую информацию и выполните задания 5 – 6. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.

Reiterferien für Kinder und Jugendliche

Unvergessliche Reiterferien bieten wir Kindern und Jugendlichen auf unserem Hof in Prasdorf. 30 Ponys und Pferde warten auf maximal 16 Gäste. Reiten in der Gruppe, Grillabende und vieles mehr. Die Reitwoche kostet nur 245,00 Euro.

Прослушайте сводку погоды в Германии и выполните задания 7 – 8. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных ответов.

Wetterbericht

In Westeuropa hält warmes Wetter an. Heute gibt es mehr Sonne als Wolken und es bleibt trocken. Nur im Südosten sind noch einzelne Schauer möglich. Die Temperatur steigt etwas an und erreicht 20 bis 25 Grad.

Der Schauer – ливень

Лексика и грамматика

I. Variante

Задания 18 - 22

Прочитайте текст. Преобразуйте глаголы в скобках после цифр 18 -22 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Geburtstag

Nach Ursula Wölfel

Es war einmal ein Mann. Er **18** _____ (**wollen**) nicht immer so lange von einem Geburtstag bis zum anderen warten. Er **19** _____ (**sein**) sehr reich. Eines Tages sagte er zu seiner Frau: „Von morgen an habe ich jeden Tag Geburtstag. Morgen, übermorgen und überübermorgen, das ganze Jahr. Du **20** _____ (**müssen**) mir jeden Tag einen
Geburtstags-
kuchen auf den Tisch stellen, und Geschenke will ich natürlich auch haben.“

Und jeden Tag **21** _____ (**stehen**) auf dem Tisch ein Kuchen. Und jeden Morgen **22** _____ (**kommen**) seine Frau und seine Kinder, wünschten ihm Glück und brachten ihm Geschenke. Viele Monate lang taten sie das. Zuerst gefiel das dem Mann sehr gut. Aber bald wurde es ihm langweilig. Und eines Tages rief er: „Wann habe ich endlich meinen richtigen Geburtstag?“

„Der richtige Geburtstag war vor einer Woche“, sagte seine Frau. „Du hast nur nichts davon gemerkt. Wir feiern doch jeden Tag deinen Geburtstag.“ Da verstand der Mann endlich, wie dumm er war.

Von nun an wollte er nur einmal seinen Geburtstag haben. Wie alle Leute.

Лексика и грамматика

II. Variante

Задания 18 - 22

Прочитайте текст. Преобразуйте глаголы в скобках после цифр 18 -22 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Schuberts Wiegenlied

Franz Schubert, der berühmte österreichische Komponist, **18** _____ (**kommen**) eines Tages in ein Wiener Wirtshaus. Er war sehr hungrig, **19** _____ (**haben**) kein Geld in der Tasche, und ohne Geld wollte ihm der Wirt kein Mittagessen geben. Da **20** _____ (**fallen**) Schuberts Blick zufällig auf ein Gedicht in einer Zeitschrift, die gerade auf dem Tisch des Wirtes lag. Er **21** _____ (**nehmen**) das Blatt, trat ans Fenster und schrieb in wenigen Minuten die Musik zu diesem Gedicht. Die Noten **22** _____ (**geben**) er dem Wirt als Bezahlung. Dieser war natürlich hochofrenet. Sofort brachte er dem Komponisten Kalbsbraten mit Kartoffeln. Das war nämlich Schuberts Lieblingsessensspeise, und er aß mit großem Appetit.

Dreißig Jahre nach Schuberts Tode wurde dieses Notenmanuskript in Paris auf der Auktion für 40 000 Franken verkauft. Es war das berühmte „Wiegenlied“ von Schubert.

Чтение

Прочитайте текст и выполните задания 1-5!

I, II. Variante

Ernis Nachtreise

Nach Sophie Brandes

Erni soll zu Abend essen. Es gibt Mohrrüben Gemüse, Butterreis und rosa Erdbeermilch. „Du musst etwas essen“, sagt Mama zu Erni, „bevor alles kalt wird.“

Erni blickt traurig. „Ich mag aber nicht!“, sagt sie. „Der Butterreis ist immer zu butterig, das Mohrrüben Gemüse zu rot und rosa Erdbeermilch zu milchig.“

Mama sieht sorgenvoll auf Erni. „Wenn du nicht isst, wirst du ganz dünn werden.“

„Ist mir egal“, meint Erni. Sie mag nur Colaketschuppmi. „Dann gehe ich eben ohne Essen ins Bett“, sagt sie. „Mit vollem Bauch kann man sowieso nicht gut schlafen.“

Später im Bett kann sie aber auch mit leerem Bauch schlecht einschlafen. Wahrscheinlich ist gerade Vollmond, denkt Erni. Erni will mal nachsehen. Und außerdem gleich zweimal Vollmond, oben am Himmel und unten im Teich. Erni beugt sich weit vor aus dem Fenster. Zu weit! Ahh! Kopf über fällt sie in den Teich, taucht mitten in den Mond und verschwindet.

Tage sind inzwischen vergangen. Da sieht Erni einen gelben Fleck am Ende des Tunnels. Der wird immer größer. Endlich wieder Licht und Boden unter den Füßen! Endlich ist die Reise zu Ende. Erni kriecht am anderen Ende aus dem Tunnel ins Freie. So viel Sonne, so viel Hitze, und keine Wolke weit und breit. Wo bin ich hier, fragt sich Erni.

Bäume gibt es hier keine, auch keine Häuser mit Gärten, nicht einmal Gras oder Felder. Nur Sand. Und da, weit hinten, ein paar Zelte, mit zwei, drei Kamelen davor. Nun sieht Erni einen dünnen Hund und auch Menschen, die genauso dünn wie der Hund sind. In schwarze Tücher gehüllt, die Augen groß und tief vor Hunger. Und ein Mädchen, so alt wie Erni, das weint. „Ich habe solchen Hunger! Mutter, gib mir Reis!“

„Wir haben keinen Reis mehr“, sagt die Mutter.

„Dann gib mir Milch vom Kamel!“, bettelt das Kind.

„Das Kamel gibt keine Milch mehr“, sagt die Mutter und gräbt mit bloßen Händen im Sand. Sie findet eine Wurzel und gibt sie dem Mädchen. Dann findet sie einen Käfer und isst ihn.

„Das kann man doch nicht essen!“, schreit Erni.

Die Mutter sagt: „Doch, wenn man nichts anderes hat als das!“

Erni sucht nach dem Tunnel, aber da ist kein Loch im Sand. Nichts als weite Wüste ist hierund Sonne ohne Schatten, soweit das Auge reicht. Da schreit Erni ganz laut. Der Schrei wird zu einem Tunnel, der mitten durch die ganze Welt führt. Zurück, in ihr Zimmer. In Ernies Bett. Danke, denkt Erni. Danke, dass es nur ein Traum war.

Morgens beim Essen ist Mama ganz überrascht. Erni isst von allem etwas. Aber so ist es wohl richtig. Man muss nur in Ruhe gelassen werden, dann wird man wohl klug, von ganz allein.

1. Hier ist die Rede von ...

a) Ernies Spaziergang. b) Ernies Reise nach Afrika. c) Ernies Traum. d) Ernies Hund.

2. Erni isst Mohrrüben Gemüse, Butterreis und rosa Erdbeermilch nicht, weil sie ...

a) keinen Hunger hat. b) das nicht mag. c) müde ist. d) schlafen will.

3. Die Augen der Menschen in Ernies Traum sind groß und tief vor

a) Durst. b) Überraschung. c) Freude. d) Hunger.

4. Выберите точный вариант перевода!

Nun sieht Erni einen dünnen Hund und auch Menschen, die genauso dünn wie der Hund sind.

1) Вот Эрни видит людей и худую собаку, которая намного худее, чем люди.

2) Вот Эрни видит худую собаку и людей, которые намного худее собаки.

3) Вот Эрни видит худых людей и собаку, такую же худую, как и люди.

4) Вот Эрни видит худую собаку и людей, которые так же худы, как и собака.

5. Ответьте на вопрос, выбрав вариант из предложенных!

Warum ist Ernies Mutter morgen überrascht?

1) Weil Erni wieder nichts essen will.

2) Weil Erni isst und trinkt, was ihre Mutter anbietet.

3) Weil Erni von ihrer Nachtreise erzählt.

4) Weil Erni ihr von einem hungrigen Mädchen berichtet.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 4 одним из вариантов А – Е. Один вариант в списке А – Е лишний. (I. Variante)

Sonntag

Auf dem Land ist es oft noch wie früher: am Sonntagvormittag zieht man sich sonntäglich an und geht in die Kirche. Zum _____ (1). Hier trifft sich das Dorf. Danach setzt man sich in der Familie zum Sonntagsessen zusammen. Und nachmittags werden Verwandte _____ (2).

Die Jugend, vor allem in den Städten, hat _____ (3) Rituale mehr. Junge Leute sind häufig nicht mehr religiös gebunden und sehen im Sonntag einen Tag wie jeden anderen. Noch sind in Deutschland am Sonntag _____ (4) im Allgemeinen geschlossen. Aber auch das soll sich ändern.

A besucht

B Gottesdienst

C keine so festen

D spazieren gehen

E die Geschäfte

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 4 одним из вариантов А – Е. Один вариант в списке А – Е лишний. (II. Variante)

Nikolaustag

Die Vorbereitung auf Weihnachten beginnt schon Anfang Dezember. So freuen sich große und kleine Kinder am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Dieser Tag bringt _____ (1) viel Freude.

Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und _____ (2). Sie können kaum den Morgen erwarten.

Und in der Nacht, _____ (3), kommt der Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind _____ (4), also etwas zum Naschen. Hier befinden sich auch kleine Puppen, Taschenbücher, schöne Buntstifte, Broschen, Abzeichen, Taschenspiele oder Mützen.
Aber einige Stiefel bleiben leer.

- A im Nikolausstiefel
- B gehen zu Bett
- C den Jungen und Mädchen
- D wenn alle Kinder schlafen
- E Äpfel, Nüsse, Kuchen, Kekse

Личное письмо

Berichte in einem Brief an deinen deutschen Freund, was du und deine Mitschüler für die Umwelt tun.

Der Brief soll 90-100 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Говорение

Sprich über Deutschland

Wo liegt Deutschland?

Wie heißen Nachbarländer Deutschlands?

Wie ist die Hauptstadt?

Wie viele Bundesländer hat Deutschland?

Große Städte, Flüsse, Seen, Berge ...

Welche Sehenswürdigkeiten gibt es?

Sprich über die Umwelt

Welche Umweltprobleme sind dir bekannt?

Wodurch werden diese Probleme verursacht?

Wie kann man das Problem mit dem Müll lösen?

Was kann jeder für die Umwelt tun?

Sprich über die Reise

Warum reist man gern?

Was kann man alles während einer reiser erleben?

Erzähle über eine interessante Reise, die du gemacht hast.