

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ «СОШ №61»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
спортивно-прикладного цикла

_____Алешина В.Н.
Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Калетина
Э.В.
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Гарельская
Н.А..
Приказ №164 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 975918)

учебного предмета «Начальная военная подготовка и
основы медицинских знаний»
для обучающихся 10
классов общего
образования

город Оренбург 2024

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Основы обороны государства»

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Модуль № 2 «Элементы начальной военной подготовки»

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Модуль № 3 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны продемонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и ра-зумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ДАЛЕЕ ЭОР)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Модуль «Основы обороны государства»	3	1	https://resh.edu.ru/subject/23/10/
2	Модуль «Элементы начальной военной подготовки»	14		https://resh.edu.ru/subject/23/10/
3	Модуль «Основы медицинских знаний»	17	1	https://resh.edu.ru/subject/23/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел курса/кол-во часов	Тема урока	ЭОР	Количество часов	Плановая дата	Фактическая дата
1	Основы обороны государства – 3 часа	История создания ВС РФ. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Стартовая диагностика.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	2.09.2024-	
2		Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	09.09.2024-	
3		Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	16.09.2024-	
4	Элементы начальной военной подготовки – 14 часов	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	23.09.2024-	
5		Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	30.09.2024-	

		Хранение автомата Калашникова.				
6		Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		07.10.2024-
7		Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		14.10.2024-
8		Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		21.10.2024-
9		Современный общевойсковой бой.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		05.11.2024-
10		Инженерное оборудование позиции солдата.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		11.11.2024-
11		Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		18.11.2024-
12		Элементы военной топографии.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		25.11.2024- 4
13		Строй и управление ими.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		02.12.2024-
14		Строевые приемы и движение без оружия.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		09.12.2024-
15		Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1		16.12.2024-

		строй.				
16		Подход к начальнику и отход от него.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	23.12.2024-	
17		Строй отделения.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	09.01.2025-	
18	Основы медицинских знаний - 17	Тактика оказания первой помощи на поле боя.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	13.01.2025-	
19		Первая помощь при кровотечении.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	20.01.2025-	
20		Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	27.01.2024-	
21		Обезболивание.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	03.02.2025- 08.02.2025	
22		Первая помощь раненому при потере сознания и остановке дыхания БСЛР.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	10.02.2025-	
23		Осмотр раненого.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	17.02.2025-	
24		Работа с ранами в полевых условиях.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	25.02.2025-	
25		Первая помощь при ранениях анатомических областей.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	03.03.2025-	
26		Первая помощь при переломах опорно-двигательного аппарата.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	11.03.2025-	
27		Переохлаждение. Воздействие низких и высоких температур.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	17.03.2025-	

28	Первая помощь при синдроме длительного сдавления (Краш-синдром).	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	07.04.2025-	
29	Первая помощь при острых радиационных поражениях.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	14.04.2025-	
30	Первая помощь при поражении боевыми отравляющими веществами и аварийно-опасными химическими веществами.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	21.04.2025-	
31	Эвакуация раненого.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	28.04.2025-	
32	Психологическая поддержка при боевом стрессе.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	05.05.2025-	
33	Состав аптечки АППИ.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	12.05.2025-	
34	Современные медицинские изделия (комплекты) для оказания первой помощи. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	https://resh.edu.ru/subject/23/10/	1	19.05.2025-	

Оценочные материалы

по учебному предмету НВП и ОМЗ

Класс: 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Повторение за курс средней школы	Входная контрольная работа

Входная контрольная работа

Количество баллов	% выполнения	Оценка
1 вариант		
27-30	90 – 100	«5»
21-26	70 – 89	«4»
15-20	51 – 69	«3»
14	Менее 50	«2»

Ответы итоговой контрольной работы

№ задания	Ответы. 1 вариант	Количество баллов
1.	В	1
2.	В	1
3.	Знаки приоритета	1
4.	А	1
5.	А	1
6.	Г	1
7.	В	1
8.	Б	1
9.	В	1
10.	В	1
11.	Б	1
12.	В	1
13.	Б	1
14.	Б	1
15.	В	1
16.	Б	1
17.	В	1
18.	В	1
19.	Б	1
20.	Б	1
21.	В	1
22.	Б	1
23.	А	1
24.	Б	1
25.	А	1
26.	Б	1
27.	Б	1
28.	Г	1
29.	А	1
30.	А	1

Итоговая контрольная работа
I вариант

1) *Вооруженные силы Российской Федерации были созданы:*

- а) 15 августа 1995 года
- б) 19 ноября 1990 года
- в) 7 мая 1992 года

2) *Одной из основных функций Вооруженных сил Российской Федерации является:*

- а) организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава
- б) пресечение любого противоправного вооруженного насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны
- в) овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб

3) *Какие войска не входят в состав Вооруженных сил Российской Федерации:*

- а) войска гражданской обороны, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) инженерные войска, войска связи
- в) специальные войска, автомобильные, железнодорожные войска

4) *Вооруженные силы Российской Федерации – это:*

- а) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной техникой и вооружением
- б) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

5) *Тыл Вооруженных сил – это:*

- а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
- б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
- в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

6) *Бородинское сражение между русской армией М.И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:*

- а) 11 сентября 1790 года
- б) 8 сентября 1812 года
- в) 1 декабря 1853 года

7) *Сухопутные войска – это:*

- а) вид вооруженных сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше
- б) вид войск, предназначенных для решения стратегических и локальных боевых задач
- в) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий

8) *День защитника Отечества установлен в ознаменование:*

- а) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943 года
- б) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в феврале 1918 года
- в) снятия блокады Ленинграда в 1944 году

9) *Военно-воздушные силы – это:*

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозов
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавление живой силы и техники противника, переброски в заданные районы Воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-морского флота и Сухопутных войск
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника

10) *Степень подготовленности государства к защите от агрессии называется:*

- а) безопасность
- б) обороноспособность
- в) защищенность

11) *Устав гарнизонной и караульной служб Российской Федерации был утвержден:*

- а) постановлением Правительства Российской Федерации
- б) приказом министра обороны Российской Федерации
- в) указом Президента Российской Федерации

12) *Строем называется:*

- а) размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- б) установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах
- в) установленное уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах

13) *Дистанцией называется:*

- а) расстояние между флангами
- б) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- в) расстояние от первой шеренги до последней

14) *Флангом называется:*

- а) сторона, противоположная фронту
- б) правая (левая) оконечность строя, при поворотах строя названия флангов не изменяются
- в) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

15) *Интервал – это:*

- а) расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- б) расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями
- в) расстояние между флангами

16) *Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов (бактерий, инфекции) в ране или организме, называется:*

- а) антисептика
- б) асептика
- в) дезинфекция

17) *Учение о повязках получило название:*

- а) дезинфекция
- б) десмургия
- в) инкубация

18) *Процесс повторного наложения повязки на рану называют:*

- а) бинтование
- б) дезинфекция
- в) перевязка

19) При ранении шеи, гортани, затылка или груди пострадавшему накладываются:

- а) повязка «чепец»
- б) крестообразная повязка
- в) пращевидная повязка

20) Временная остановка наружного венозного кровотечения у пострадавшего производится:

- а) путем наложения тугй повязки
- б) путем наложения жгута
- в) при помощи закрутки

21) Быстрое создание неподвижности костей в области перелома называется:

- а) мобилизация
- б) иммобилизация
- в) консервация

22) Какой из указанных материалов не является перевязочным?

- а) бинт
- б) жгут
- в) вата

23) Из предлагаемых вариантов ответов укажите виды кровотечений:

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное
- б) венозное, артериальное, легочное, носовое
- в) поверхностное, глубокое, смешанное

24) Временная остановка наружного артериального кровотечения осуществляется:

- а) наложением тугй повязки
- б) при помощи шприц-тюбика
- в) наложением жгута или закрутки

25) Наиболее опасным кровотечением для жизни человека является:

- а) артериальное кровотечение
- б) венозное кровотечение
- в) капиллярное кровотечение

26) Кровотечение, возникающее при повреждении мелких сосудов кожи, подкожной клетчатки и мышц называется:

- а) паренхиматозное
- б) капиллярное
- в) артериальное

27) Наименее травматичным способом транспортировки пострадавшего считается:

- а) переноска на руках
- б) переноска на спине
- в) переноска на носилках

28) Укажите признаки колотой раны груди (грудь пробита острым предметом):

- а) тошнота, головная боль
- б) травматический шок, затрудненное дыхание
- в) резкая боль в груди, дыхание затрудненное, наличие раны в области груди

29) Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе необходимо:

- а) снять одежду с пострадавшего и попытаться вправить вышедшую наружу кость
- б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком, провести иммобилизацию

- в) провести иммобилизацию (в подвижном состоянии), дать обезболивающее
- 30) *Состояние организма, которое характеризуется отсутствием внешних признаков жизни (сердечной деятельности и дыхания), угасанием функции центральной нервной системы с сохранением в тканях обменных процессов, называется:*
- а) клиническая смерть
 - б) интоксикация
 - в) инсульт

II вариант

- 1) Общий алгоритм оказания помощи пострадавшим.
- 2) Назовите Виды и Рода войск ВСРФ.
- 3) Перечислите воинские звания от рядового до генерала армии.
- 4) Назовите способы остановки кровотечения.
- 5) Перечислите дни воинской славы РФ.